

# СЪДЪРЖАНИЕ

1. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Български език и литература“ .....	3
2. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Математика“ .....	28
3. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Околен свят“ .....	41
4. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Изобразително изкуство“ .....	56
5. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Музика“ .....	68
6. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Конструиране и технологии“ .....	79
7. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Физическа култура“ .....	90

Утвърдил:.....

/...../

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователни направления	ЗПГ Образователно ядро – аббревиатура	4ПГ Образователно ядро – аббревиатура
<b>1. Български език и литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник;</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник;</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>
<b>2. Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване;</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времеви отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване;</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времеви отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>
<b>3. Околен свят</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>
<b>4. Изобразително изкуство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>
<b>5. Музика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане;</li> <li>- Възпроизвеждане;</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане;</li> <li>- Възпроизвеждане;</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>
<b>6. Конструирание и технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>
<b>7. Физическа култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>

Разработил:.....

/...../

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	СР, Речник	В детската градина всичко, всичко има, стр. 2	Участва в диалог. Посочва и назовава имената на играчки и предмети от близкото си обкръжение. Изговаря думите правилно.	
	4-5 г.	СР, Речник, ЗК	Весела дружина в детската градина, стр.1	Участва в диалог. Назовава предмети, лица, събития от близкото обкръжение. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, ГПР	Тръгвам на детска градина, стр.2	Възприема активно стихотворение. Разбира и отговаря на въпроси, свързани с литературния текст. Използва в речта си стандартни изрази в комуникацията (поздрав, запознаване). Говори за лични преживявания; използва форми за сегашно и минало време.	
IX-2	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Най обичам... , стр.3	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава правилно и описва предмети, лица по зададени опори. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения, като изговаря ясно и отчетливо думите.	
	4-5 г.	СР, Речник	Къде живеят играчките? , стр.4	Участва в диалог по картина. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на играчки и предмети от близкото обкръжение. Използва в речта си съществителни и прилагателни имена.	
X-3	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

<b>Х-4</b>	3-4 г.	СР, Речник	Мяу,мяу, котенце – познаваш ли ме ти?, стр. 1	Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно.	
	4-5 г.	СР, ЗК, Речник, ГПР	Кой е като мен?, стр.6	Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи). Образува множествено число на думи и обратно. Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	В дядо-Петковия двор, стр.5	Участва в диалог по картина (възприема, отговаря и задава въпроси). Назовава и описва изображения, като използва базов речник (названия, глаголи, качествени прилагателни). Съставя прости изречения по картина. Описва играчка по зададени опори (цвет, големина).	
<b>Х-5</b>	3-4 г.	ВЛП, ПЛП, Речник, ЗК	Хрупкайте, дечица, стр. 6	Възприема кратко стихотворение и наизустява текста или част от него според възможностите си. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Спор голям, стр.8	Възприема стихотворение и емоционално съпреживява настроението в текста. Отговаря на въпроси по текста. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Довършва изречение, като практически се ориентира в правилното съгласуване на думите.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	От градинката на баба, стр.7	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разпознава, посочва и назовава плодове и зеленчуци. Описва отделни характеристики (цвет, големина, предназначение). Образува множествено число на думи и обратно.	
<b>Х-6</b>	3-4 г.	СР, ЗК, ВЛП, Речник	Картинка, стр.10	Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Да отидем весели в гората... , стр.9	Участва в диалог по три картини с обща тематика. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място.	
	4-5 г.	СР, ЗК, Речник	Ехо-о-о! Чуй и правилно кажи!, стр.10	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва базов речник – названия, глаголи, качествени прилагателни – и ги съгласува правилно. Подбира сила и височина на гласа според комуникативната ситуация.	

<b>X-7</b>	3-4 г.	ВЛП, СР, Речник	Дядо и ряпа, стр. 7	Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Разбира и отговаря на въпроси. Участва в разиграване на приказката.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Искам приказка , стр.11	Възприема отначало докрай приказка. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	4-5 г.	ПЛП, СР, ЗК	За кого е ябълката? , стр.12	Преразказва кратка приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
<b>XI-8</b>	3-4 г.	СР, Речник, ГПР	Вятърко, къде си?, стр.8	Участва в диалог по картина – разбира и отговаря на въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики; използва форми за множествено число на думи. Използва кратки прости изречения.	
	4-5 г.	СР, ГПР, Речник	Вън дъждецът заваля... , стр.13	Участва в диалог по природна картина и конкретна тема. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения.	
	4-5 г.	ГПР, СР, Речник	Защо обичам есента, стр.14	Използва в речта си кратки и разширени прости изречения с правилен словоред и съгласуване на думите. Говори за лични преживявания и събития, като практически се ориентира в глаголните форми за минало и сегашно време.	
<b>XI-9</b>	3-4 г.	СР, Речник, ЗК	Имам аз..., стр. 4	Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси по картина; разпознава, посочва и назовава изображения; назовава думи действия. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	4-5 г.	ГПР, Речник, ЗК	Какво прави? Какво правят?, стр.16	Съставя кратки и разширени прости изречения в нагледно-практичен план. Описва обекти и лица. Използва в речта си качествени прилагателни и ги съгласува правилно със съществителните имена. Изговаря ясно и отчетливо думите в изречението.	
	4-5 г.	СР, ГПР Речник,	Що ли е гората толкоз	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание	

		<b>ЗК</b>	<b>мълчалива?! ,</b> стр.15	на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
<b>XI-10</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ВЛП, Речник, ЗК</b>	<b>Как животните говорят?,</b> стр.9	Възприема отначало докрай приказка. Участва в диалог по съдържанието на литературно произведение. Назовава и описва героите, като използва кратки и разширени прости изречения. Слухово възприема и артикулира звукове; отчетливо изговаря звукоподражания и думи.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ВЛП, СР, Речник</b>	<b>Горски другарчета, стр.17</b>	Възприема активно и емоционално съпреживява настроението на литературно произведение. Участва в диалог по текста и изразява отношение към постъпките на героите. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ПЛП, Речник, ЗК</b>	<b>Приятели, стр.18</b>	Преразказва кратка приказка по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
<b>XI-11</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>СР, Речник, ГПР</b>	<b>Това е таткото – това е майката... ,</b> стр. 3	Участва в диалог. Назовава имената на членове на семейството. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>СР, ГПР, Речник</b>	<b>Като татко – като мама,</b> стр.20	Разпознава, назовава и описва изображения. Разбира и отговаря на въпроси. Разбира значението на думите наименования на вещи – предмети от най-близкото му обкръжение. Дава прости обяснения на действия и изобразени зависимости.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>СР, Речник, ГПР</b>	<b>Най обичам у дома, стр.19</b>	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава роднински връзки в семейството. Разказва за лични събития и преживявания, като използва базов речник, и практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	
<b>XII-12</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ВЛП, СР, Речник, ГПР</b>	<b>Кой какъв е?, стр. 5</b>	Възприема кратка приказка и участва в диалог по съдържанието. Назовава героите и отделни техни характеристики. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>СР, Речник, ЗК</b>	<b>Тъй ме учи мама, стр.21</b>	Участва в диалог. Разбира и използва стандартни изрази при общуване – поздрав, извинение, молба, обръщение и др. Говори ясно и отчетливо, като контролира силата и височината на гласа си според комуникативната ситуация.	

	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Помагам много, стр.22	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси.Разбира и назовава думи за предмети и лица от най-близкото си обкръжение. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения.	
XII-13	3-4 г.	ВЛП, СР, Речник	Тук е вече Баба Зима, стр. 11	Участва в диалог за анализиране на природна картина; разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображенията. Произнася думите правилно и отчетливо в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава наизуст според възможностите си.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР, ЗК	Вятърът снежинки гони, стр.23	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения.Изговаря правилно думи, съдържащи звук „р“ и струпани съгласни.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Зайко и първият сняг, стр.24	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Отговаря и задава въпроси по текста и илюстрацията. Учи наизуст, според възможностите си, литературен текст или част от него.	
XII-14	3-4 г.	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Подаръци ще има , стр. 12	Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема кратко стихотворение. Назовава отделни характеристики на играчки; използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Коледна елха, стр.25	Възприема стихотворение с коледна тематика. Разбира и използва в речта си думи, свързани с отбелязване на празника. Използва базов речник за описание на изображения в картина (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Служи си с правилно построени прости кратки и разширени изречения.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Дядо Коледа, ела... , стр.26	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Участва в диалог. Използва базов речник за описание на изображения; правилно съгласува думите в речта.	
XII-15	3-4 г.	ВЛП, Речник, СР, ГПР	Чуй вълшебен звън! , стр. 13	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси.Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си прости кратки и разширени	

				изречения.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Джуджета работливи, стр.27	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава играчки, предмети, вещи и разбира предназначението им. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения. Говори за минали и бъдещи събития и действия.	
	4-5 г.	СР, Речник, ЗК	Сурва, сурва година... , стр.28	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разбира и назовава думи – названия и действия, свързани с празничния обичай. Изговаря правилно думи със струпани съгласни. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, спазва паузи.	
I-16	3-4 г.	СР, Речник, ГПР	У дома какво се случи... , стр.14	Разказва за преживяна случка; назовава имена на близки хора, приятели, предмети, играчки от близкото обкръжение. Разбира и употребява етикетни речеви форми съобразно конкретната ситуация; използва форми за множествено число. Използва в речта си изречения с правилен словоред.	
	4-5 г.	СР, Речник,	За здраве и късмет, стр.29	Участва в диалог. Назовава правилно лица, предмети, събития. Говори за лични събития в сегашно и минало време. Съставя прости изречения по нагледна основа.	
	4-5 г.	ГПР СР, ЗК	В гората – около елхата, стр.30	Разпознава, назовава и описва изображения от картина. Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, свързващи думи, глаголи). Изговаря думите ясно и отчетливо и ги съгласува правилно в речта си. Изразява отношение в илюстрация.	
I-17	3-4 г.	Речник, ГПР, СР	Над гората сняг вали, стр.15	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики – използва в речта си съществителни имена и глаголи. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР, ЗК	Бяла зима снеговита, стр.31	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря правилно думи, съдържащи звуковете з, с, ж, ш.	
	4-5 г.	ВЛП, ЗК, ГПР, ПЛП	Най-щастлив е... , стр.32	Възприема стихотворение, съпреживява настроението и участва в диалог по съдържанието на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи, в които има струпани съгласни. Съставя изречения в минало и сегашно време. Заучава и изпълнява литературен текст.	



I-18	3-4 г.	СР, ГПР	Днес децата във на двора... стр.16	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	С нос от морков и калпак, стр.33	Участва в разговор по литературен текст и серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Използва в речта си прости изречения в минало време.	
	4-5 г.	ВЛП, Речник, ГПР	Зимни гости, стр.34	Активно възприема стихотворение и гатанка с близка тематика и ги съотнася към изображения в илюстрация. Използва базов речник за описание на персонажите. Служи си с прости кратки и разширени изречения. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
I-19	3-4 г.	ВЛП, ПЛП, СР, ЗК, Речник	Няма да се простудявам, стр.17	Възприема кратко стихотворение и съпреживява настроението; отговаря на въпроси по съдържанието на текста; заучава текста според възможностите си. Разбира значението на думи от литературна творба – изговаря ясно думите в потока на речта.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Аз, шейната, зимата, стр.36	Разпознава и назовава изображения. Дава прости обяснения на изобразените действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи) съобразно речевата ситуация. Съставя изречения с думи в единствено и множествено число. Съгласува правилно думите в потока на речта.	
	4-5 г.	ВЛП, Речник, ЗК	Дружба в гората, стр.35	Възприема литературно произведение. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Назовава героите и разбира взаимоотношенията им. Определя начало и край на литературен текст. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва подходяща интонация, като влиза в ролята на персонаж от текста в конкретна ситуация.	
II-20	3-4 г.	СР, ГПР, Речник	Мога сам, стр.18	Участва в диалог за систематизиране на собствения опит; разпознава, назовава и описва изображения. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Непослушната снежинка, стр.37	Възприема с разбиране литературен текст – участва в диалог по текста и илюстрацията. Изразява отношение към постъпките на даден герой. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и обяснение на действия в елементарен план.	

	4-5 г.	ГПР, Речник, СР	Какво да облека?, стр.38	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
II-21	3-4 г.	СР, Речник ГПР	На рожден ден ела, стр.19	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	В магазина, стр.40	Разпознава и назовава изображения по картина. Участва в диалог. Използва базов речник (етикетни речеви форми, названия на стоки). Дава прости обяснения на действия. Съставя и използва в речта си правилно построени изречения от позицията на роля (купувач – продавач).	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Спят под одеяло семенцата малки, стр.39	Участва в диалог по литературен текст и картина. Разбира значението на думи и изрази от текста. Назовава изображения и описва отделни характеристики. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
II-22	3-4 г.	ВЛП, Речник, ГПР	Заедно да поиграем, стр.20	Активно възприема литературен текст отначало докрай. Разбира значението на думи от литературния текст и участва в диалог за интерпретиране на настроението и постъпките на героите в текста. Определя отделни характеристики на изображенията в илюстрацията. Разбира и използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, ГПР	Дядовата питка, стр.41	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	4-5 г.	ПЛП, Речник, ЗК	Приказка за лека нощ, стр.42	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
II-23	3-4 г.	ВЛП, ПЛП, Речник,СР	Подаръци от Баба Марта, стр.21	Възприема кратко стихотворение и участва в диалог по съдържанието. Възприема традиционни благопожелания за празника. Разбира значението на думи от текста. Учи наизуст цялостно или част от литературна творба.	

	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Марта прела цяла зима, стр.43	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника.	
	4-5 г.	СР, Речник, ПЛП	На зелената морава, стр.44	Участва в диалог по картина, зададена тема и опорни въпроси. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния и качества. Съставя и използва в речта си съобщителни и въпросителни изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение.	
III-24	3-4 г.	ВЛП, СР, ПЛП	Най-добричка, стр.23	Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи (пожелания, благодарности) съобразно конкретната комуникативна ситуация. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от стихотворението, като изговаря отчетливо думите от текста.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Мама, стр.46	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва базов речник за обяснение на своите действия. Заучава и изпълнява изразително литературно произведение.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Всеки на света си има своя майчица любима, стр.45	Възприема с разбиране кратък литературен текст. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Говори за лични събития и изразява отношение. Дава прости обяснения на действия.	
III-25	3-4 г.	СР, Речник, ГПР	Къде? , стр.22	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. Възприема думи, обозначаващи качествени характеристики на обекти от природата.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР	Къде е пролетта?, стр.47	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Разбира значението им и използва в речта си думи, свързани със сезонни промени. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Мечо, събуди се!, стр.48	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи и	

				изрази от текста.	
<b>III-26</b>	3-4 г.	СР, Речник, ЗК	Кога пристига пролетта? , стр.27	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно.	
	4-5 г.	СР, Речник, ГПР, ПЛП	Пролетна премяна, стр.49	Заучава и изпълнява изразително литературно произведение. Описва изображения с помощта на опорни въпроси и даден образец. Използва базов речник съобразно конкретна речева ситуация. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Използва в речта си правилно построени изречения.	
	4-5 г.	ЗК, Речник, ГПР	Жабки с шапки, стр.50	Участва в диалог по картина. Използва базов речник за назоваване и описание на основни характеристики в изображения. Съставя изречения по нагледна основа. Допълва изречение с подходяща дума. Изговаря ясно и отчетливо близки по звучене звукове (з – с; ж – ш) изолирано и в думи.	
<b>III-27</b>	3-4 г.	ВЛП, СР, Речник, ЗК	Коя е моята майка? , стр.24	Възприема кратко стихотворение; разбира думите от текста, използвани за изграждане на образа. Участва в диалог по картина – назовава и описва характеристики на изображенията – качества, действия, като си служи с интонация, звукоподражание, движения.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Ледената къщичка, стр.51	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	4-5 г.	ПЛП, Речник, ЗК	Как Лисана без къща остана, стр.52	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
<b>III-28</b>	3-4 г.	ВЛП, СР, Речник	Трите мечки, стр.25	Активно възприема приказка отначало докрай. Участва в диалог по съдържанието и илюстрацията. Назовава и описва отделни характеристики на героите. Следва последователността на случката.	
	4-5 г.	СР, Речник,	Сладки думи, стр.53	Участва в диалог по картина. Назовава и описва отделни характеристики на изобразени предмети и обекти от близка среда. Дава прости обяснения за	

		ГПР		предназначението им. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя изречения по картина и анализирани думи.	
	4-5 г.	СР, Речник, ЗК	Вкъщи днес какво се случи... , стр.54	Участва в разговор по серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с помощта на опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Обогаща базовия речник с думи действия. Използва в речта си прости изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	
IV-29	3-4 г.	СР, ГПР, Речник	Сутрин ставам рано, стр.29	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет и опорни въпроси. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения и изговаря думите правилно. Разпознава и назовава изображения на хора и предмети; обяснява елементарни зависимости и взаимоотношения в семейството.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, ГПР	Ванко и водичката, стр.55	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Изразява отношение към постъпките на героите. Дава прости обяснения на действията, съотнесени към личен опит. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	4-5 г.	СР, ГПР Речник	В лекарския кабинет, стр.56	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Използва речеви форми и поведение съобразно речевата ситуация. Обогаща базовия речник с названия на емоционални състояния и предмети, свързани с лекарската професия. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	
IV-30	3-4 г.	ПЛП, СР, ЗК	Пъстра книжка имам аз, стр.26	Прави опит за преразка на епизод, част или постъпки на герои от позната приказка, като се придържа към авторския текст. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. Пресъздава текст с характерни за ролята интонация и движения.	
	4-5 г.	ПЛП, СР, Речник, ЗК	Ах, кой се показва?! , стр.58	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки. Преразкава епизоди от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж. Обогаща базовия си речник и практически се ориентира в правилното съгласуване на думите в речта.	
	4-5 г.	В Л П , Речник, ГПР, ЗК	Мишка с книжка, стр.57	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от текста. Съставя изречения с анализирани думи. Използва въпросителна и	

				възкликателна интонация при съставяне на изречения.	
<b>IV-31</b>	3-4 г.	ВЛП, Речник, ПЛП	Да празнуваме, стр.28	Активно възприема и съпреживява художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на литературния текст. Разбира и активизира в речта си думи от текста, свързани с празника. Учи наизуст част или цяло стихотворение.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Пъстър Великден, стр.59	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация.	
	4-5 г.	ПЛП, ЗК	Хайде да се сборим, стр.60	Заучава и изпълнява наизуст стихотворение. Изразява отношение чрез вербални и невербални изразни средства при пресъздаване на литературен текст. Изговаря думите ясно и отчетливо, спазва паузи. Артикулира звук „р“ – изолирано и в думи.	
<b>IV-32</b>	3-4 г.	ВЛП, СР, ГПР	Ярко слънце грее във, стр.31	Активно възприема и разбира съдържанието на литературно произведение. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от художествен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи от текста. Посочва и назовава изображения на предмети от картина.	
	4-5 г.	СР, ПЛП, ЗК	Аз избирам първата... , стр.62	Участва в диалог по съдържанието на познати литературни произведения с обща тематика. Описва героите и дава прости обяснения за постъпките им. Преразказва епизод от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж.	
	4-5 г.	ВЛП, СР, Речник	Три сестрички, стр.61	Възприема литературен текст и проследява сюжета по илюстрация. Различава начало и край на литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите. Задава въпроси и отговаря с думи от текста. Използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
<b>V-33</b>	3-4 г.	СР, Речник, ЗК	Качете се, дечица, на моята кола , стр.30	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Разбира и формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата. Изговаря думите отчетливо.	
	4-5 г.	СР,	В горската детска градина,	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет. Използва	

		Речник, ГПР	стр.64	базов речник за назоваване и описание на изображения по картина. Дава прости обяснения на действия, като проследява развитието на случката. Съставя въпросителни и съобщителни изречения, като се ориентира в правилната употреба на глаголните форми съобразно речевата ситуация.	
	4-5 г.	СР, ГПР, ЗК	Шарена калинка литнала в градинка, стр.63	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Използва формите за единствено и множествено число на думи. Проявява интерес към графичния знак на някои букви.	
V-34	3-4 г.	СР, Речник, ГПР, ЗК	Най е хубаво, когато... , стр.32	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно.	
	4-5 г.	ВЛП, Речник, ЗК, ПЛП	Хей, море! , стр.66	Изговаря ясно и отчетливо думите в речта. Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Заучава и изпълнява изразително литературен текст. Правилно произнася звук „р“ – изолирано и в думи.	
	4-5 г.	СР, ГПР, Речник, ЗК	Четири желания, стр.65	Участва в диалог по картина и конкретна тема. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	
V-35	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

<b>V-36</b>	<b>3-4 г.</b>		<b>Проследяване постиженията на децата</b>	<b>УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</b>	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ВЛП, Речник, ГПР, ЗК</b>	<b>Как буквите са се родили, стр.67</b>	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Проявява интерес към графичния знак на букви, свързва ги със своето име и имената на близки в семейството си.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ВЛП, Речник, ГПР</b>	<b>Деца като цветя, стр.68</b>	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия по картини, свързани с конкретната речева ситуация. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Оцветява елементи от илюстрацията, без да излиза от контура.	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ДИ, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, куклен етюд, изпълнение на стихотворение от педагога, образец (назоваване), повторения, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика, звукоподражания, театър на маса, сензорно обследване, образец на сравнителен описателен разказ, разговор, образец за съставяне на прости разширени изречения, подвижна игра, образец (за съгласуване).



## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	КО	При нас е весело, стр.2	Групира предмети по видов признак. Демонстрира знания за основните цветове. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	
	4-5 г.	КО	Мога да правя групи, стр.1	Групира предмети по форма. Групира предмети по видов признак и идентифицира излишен обект. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
IX-2	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-4	3-4 г.	КО	Добре дошли!, стр.1	Усвоява конкретни представи за основните цветове. Подбира обекти по указание съобразно цвета им. Проявява желание за самостоятелна работа.	
	4-5 г.	ПО	Близо и далече, стр.2	Формира представи за близо и далече. Разпознава и преоткрива обекти в посочено местоположение. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
X-5	3-4 г.	РФ	Кръг, стр.4	Изгражда начални представи за геометричната фигура кръг. Формира умение за разпознаване на геометричната фигура кръг при назоваване.	

				Проявява желание и любопитство при експерименталното откриване на кръг.	
	4-5 г.	РФ	Кръг, стр.3	Има конкретни представи за геометрична фигура кръг. Разпознава и назовава кръг. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	
X-6	3-4 г.	КО	Броя до две, стр.8	Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи.	
	4-5 г.	КО	Броя до три, стр.4	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до 3 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Проявява желание за самостоятелна работа.	
X-7	3-4 г.	ВО	Ден и нощ, стр.12	Формира елементарни времеви представи за ден и нощ като части на денонощието. Формира умения за разпознаване и ориентиране в настъпващите промени през деня и нощта. Изразява отношение към промените в денонощието.	
	4-5 г.	ВО	Сутрин, обед, вечер, нощ, стр.5	Допълва представи за частите на денонощието. Разпознава и обяснява по картини кои действията през коя част на деня се случват. Споделя личен опит.	
XI-8	3-4 г.	Измерване	Висок – нисък, стр.22	Усвоява конкретни представи за различни по височина предмети. Разпознава и назовава висок и нисък обект. Практически обследва височината на два обекта. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
	4-5 г.	Измерване ПО	Висок, по-висок, стр.6	Демонстрира знания за различни по височина предмети. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети, като активно използва термините по-висок, по-нисък, най-висок. Ориентира се в лабиринт. Проявява старание при изпълнение на задачите.	
XI-9	3-4 г.	Измерване	Голямо и малко, стр.3	Усвоява конкретни представи за различни по големина предмети. Разпознава групи от големи и малки обекти. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
	4-5 г.	КО	Числото едно и числото две, стр.7	Изгражда представи за числата 1 и 2. Брои до 2. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	

<b>XI-10</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>КО</b>	<b>Броя до три, стр.15</b>	Изгражда представи за числото 3. Сравнява два и три предмета. Образува множества с определена мощност. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>КО</b>	<b>Числото три, стр.8</b>	Изгражда представи за числото 3. Брои до 3. Групира предмети по видов признак. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	
<b>XI-11</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Измерване</b>	<b>Пазар в гората, стр.5</b>	Демонстрира знания за голямо и малко. Ориентира се по големината на предметите и допълва правилно редица с липсващи елементи. Проявява увереност при изпълнение на задачите за самостоятелна работа.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ВО КО</b>	<b>В началото и после, стр.9</b>	Формира представи за последователност на събитията във времето. Установява поредност на действия. Идентифицира поредност в редица от обекти. Моделира количествени отношения. Проявява готовност за изпълнение на поставените задачи.	
<b>XII-12</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>КО</b>	<b>Едно и много, стр.6</b>	Разпознава едно и много. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>КО</b>	<b>Числото четири, стр.10</b>	Изгражда представи за числото 4. Брои до 4. Групира предмети по видов признак. Реагира емоционално на поставените задачи.	
<b>XII-13</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ВО</b>	<b>Есен, стр.9</b>	Формира елементарни времеви представи за сезона есен. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезона характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ВО КО</b>	<b>Сезони, стр.11</b>	Изгражда динамични представи за сезоните и промените във времето. Сравнява сезоните, като идентифицира промените в природата и поведението на животните. Реагира емоционално при споделяне на личен опит.	
<b>XII-14</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>РФ</b>	<b>Квадрат, стр.20</b>	Изгражда начални представи за геометричната фигура квадрат. Разпознава квадрат и кръг при назоваване. Свързва с подходящата геометрична форма, като ги разграничава по цвят. Проявява желание и любопитство при разпознаване и изследване на геометричните фигури кръг и квадрат.	

	4-5 г.	РФ	Квадрат и триъгълник, стр.12	Има конкретни представи за геометричните фигури квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава триъгълник и квадрат. Показва с обследване страните и връхчетата на квадрата/ триъгълника. Дава примери за познати предмети, които имат формата на триъгълник и квадрат. Довършва чрез оцветяване поредност в редица от обекти, различни по форма и цвят. Проявява старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложи в игрите.	
XII-15	3-4 г.	ПО	Горе – долу, стр.7	Формира и демонстрира знания за ориентирание в пространството: горе – долу. Демонстрира представи за основните цветове. Определя мястото на обект в двумерното пространство – по картина. Реагира емоционално на поставената задача.	
	4-5 г.	КО	Броя до четири, стр.13	Демонстрира представи за числата до 4. Брой количествено и поредно до 4. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
I-16	3-4 г.	РФ	Триъгълник, стр.18	Изгражда начални представи за геометричната фигура триъгълник. Демонстрира умение за разпознаване на триъгълник при назоваване. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
	4-5 г.	РФ	Фигури, стр.14	Има конкретни представи за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Познава формата на предмети от заобикалящата го среда и ги съотнася към еталона за форма (кръг, триъгълник или квадрат). Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, триъгълник и квадрат. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	
I-17	3-4 г.	КО	Мога да правя групи по три, стр.17	Демонстрира елементарни представи за числото 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	
	4-5 г.	КО	Числото пет, стр.15	Изгражда представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
I-18	3-4 г.	КО	Да подредим играчките, стр.13	Демонстрира знания за образуване на различни групи. Различава предмети по вид и установява принадлежността им към определена група. Демонстрира внимание при изпълнение на поставената задача.	

	4-5 г.	ВО ПО	По-рано, по-късно, стр.16	Изгражда динамични представи за последователността във времето и пространството. Разпознава и осмисля последователността на събития, отразени в различни картини. Изразява увереност при отговорите си.	
I-19	3-4 г.	ПО	Отпред, отзад, стр.10	Допълва знанията си за ориентиране спрямо собственото си тяло и в двумерното пространство (отпред, отзад). Показва и описва посочени обекти. Стреми се да изпълни поставената задача самостоятелно.	
	4-5 г.	ПО КО	Напред,назад. Нагоре, надолу, стр.17	Демонстрира знания за пространствените направления нагоре, надолу, напред, назад. Брои до 4. Проявява комбинативност в работата по задачите.	
II-20	3-4 г.	КО	Мога да правя групи по две, стр.11	Демонстрира елементарни представи за числата 1 и 2. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
	4-5 г.	КО	По-малко, повече, стр.18	Демонстрира представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	
II-21	3-4 г.	КО	Еднакви и различни, стр.14	Формира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Старае се да работи самостоятелно.	
	4-5 г.	РФ	Познавам фигурите, стр.19	Формира познание за групиране по два познати признака едновременно – големина и форма. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. В картинен образец открива и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и големина). Показва желание и удовлетвореност от игрите за групиране по два признака.	
II-22	3-4 г.	Измер- ване	Равни по височина, стр.24	Демонстрира знания за пространственото измерение височина на обектите. Сравнява обекти по височина и определя високи, ниски и равни по височина предмети. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
	4-5 г.	Измер- ване ПО	По-дълъг, по-къс, стр.20	Формира конкретни представи за дължина на обекти. Сравнява и подрежда по дължина обекти до 3. Демонстрира знания за близо и далече. Демонстрира внимание и прецизност при изпълнение на задачите.	
II-23	3-4 г.	ВО	Зима, стр.16	Формира елементарни времеви представи за сезона зима. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в	

				сезона.	
	4-5 г.	ПО КО	Малката русалка, стр.22	Усвоява конкретни представи за числителни редни. Моделира количествени отношения. Реагира адекватно на поставените задачи.	
III-24	3-4 г.	КО	Мартенички, стр.21	Групира предмети по форма. Брой до 3. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
	4-5 г.	КО	Кое следва? , стр.21	Допълва представите си за алгоритмични поредици. Разпознава закономерността и подбира следващата фигура в редицата. Изразява предпочитания и реагира адекватно.	
III-25	3-4 г.	КО	Толкова – колкото, стр.19	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Продължава алгоритмична поредица. Реагира емоционално на поставените задачи.	
	4-5 г.	КО	Колко са...?, стр.23	Брой до 5. Моделира пространствени измерения. Реагира емоционално на поставените задачи.	
III-26	3-4 г.	КО	Загадките на Щурчо, стр.25	Демонстрира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
	4-5 г.	КО	Броя до пет, стр.24	Брой до 5. Групира обекти по видов признак. Моделира цветово количествени отношения.	
III-27	3-4 г.	КО	Цветя за мама, стр.23	Усвоява знания за групиране на обекти по вид. Обяснява принадлежността на елементи към една или друга група. Брой до 3. Проявява критично отношение към своите и чуждите неправилни отговори.	
	4-5 г.	ВО	Спомням си. Мечтая си, стр.25	Демонстрира знания за годишните сезони. Осъзнава промените, свързани със смяната на сезоните. Определя последователността на събития във времето. Изразява предпочитание към конкретен годишен сезон.	
III-28	3-4 г.	ПО	Торбата на Ежко, стр.27	Демонстрира динамични представи за ориентиране по картина. Определя и осъзнава последователност на събития. Проявява откривателство при изпълнение на задачите.	

	4-5 г.	КО ПО	Еднакви и различни, стр.26	Формира елементарни представи за числата до 5. Ориентира се в двумерното пространство – по картина. Брои до 5. Проявява откривателство при намиране на верния отговор.	
IV-29	3-4 г.	ВО	Пролет, стр.26	Формира елементарни времеви представи за сезона пролет. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
	4-5 г.	РФ КО, Измер- ване	Спазвам правилата, стр.27	Има конкретни представи за кръг, квадрат и триъгълник; има познания за комбиниране на фигури в стилизирани композиции (картинка от фигурки). Разпознава, назовава и брои фигури от един вид в картина от геометрични фигури (кръг, триъгълник и квадрат). Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до 5. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети. Определя равни по височина. С удоволствие използва геометричните фигури като средство за конструктивно-творческо изразяване и игрово пресъздаване.	
IV-30	3-4 г.	КО, ПО Измер- ване	Шарени яйца, стр.28	Усвоява знания за броене до 3. Демонстрира конкретни представи за местоположения на обекти по картина. Сравнява предмети по височина. Оценява собственото си изпълнение на поставената задача.	
	4-5 г.	КО ПО	Великденска суматоха, стр.28	Демонстрира конкретни представи за пространство и местоположение. Допълва знания за числата до 5. Брои до 5. Графически моделира количества (до 5). Сравнява групи до пет елемента. Допълва липсващ елемент в поредица. Изразява положителна нагласа към поставените задачи.	
IV-31	3-4 г.	КО, ПО	Всеки има ли си...?, стр.30	Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Сравнява обекти по форма. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
	4-5 г.	КО ПО	Спортен празник в гората, стр.29	Затвърдява първоначалните представи за числата до 5. Брои до 5. Сравнява количества. Моделира количества.	
IV-32	3-4 г.	РФ	Всеки в къщата си, стр.29	Формира динамични представи за ориентиране в двумерното пространство. Допълва знания за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Проследява и свързва дадена фигура с модел. Открива закономерност в предложена поредица от фигури и може да я продължи. Проявява комбинативност при изпълнението на задачата.	

	4-5 г.	ВО КО	Преди и след това, стр.30	Затвърдява знанията си за числата до 5. Ориентира се в последователността на събитията във времето. Сравнява количества. Проявява критично отношение към изпълнението на задачите си.	
V-33	3-4 г.	ВО	Лято, стр.31	Формира елементарни времеви представи за сезона лято. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. Разпознава ден и нощ на илюстрации, като се ориентира по специфичните за тях характеристики.	
	4-5 г.	КО	Морски приключения, стр.31	Брои до 5. Моделира цветово количествени отношения. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
V-34	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-35	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	3-4 г.	ПО	Да поиграем с Щурчо, стр.32	Допълва конкретни представи за сходства и разлики. Разграничава еднакви и различни картини. Ориентира се в лабиринт. Проявява инициативност при изпълнението на задачите.	
	4-5 г.	КО	Загадките на Щурчо, стр.32	Затвърдява знанията си за числата до 5. Брои до 5. Разграничава сходства и разлики. Проявява откривателство при намиране на разликите между двете изображения.	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, обучаващи и игрови ситуации.



## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	COO	Това съм аз!, стр.1	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата. Изразява предпочитание към облеклото. Подбира дрехи по предпочитания.	
	4-5 г.	COO, CЗC	Нашата детска градина, стр.4	Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Посочва съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина. Описва собствени преживявания и постъпки, създава приятелства.	
	4-5 г.	CЗC, COO	Кое за какво е, стр.5	Разбира функциите и предназначението на предметите, които ползва ежедневно. Описва собствени постъпки и действия. Назовава начини на самообслужване.	
IX-2	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	COO	Весел, тъжен и сърдит, стр.14	Описва собствените си преживявания и постъпки. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Създава приятелства. Изразява отношение към другите.	
	4-5 г.	COO	Искам – може ли, стр.15	Разбира правила. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Описва собствени преживявания и постъпки.	
X-3	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Х-4	3-4 г.	СЗС, СОО	Детска градина, стр.2	Различава сградите на дома и детската градина. Описва играчки и предмети, типични за детска градина. Възприема предназначението на различни мебели. Включва се чрез поздрав.	
	4-5 г.	СОО	Заедно е весело, стр.7	Споделя преживявания и постъпки. Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Дава идеи за игра. Създава приятелства. Изразява положително отношение към другите деца и децата с различия.	
	4-5 г.	СОО, СЗС	С мен играй, стр.6	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата и игровия замисъл. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
Х-5	3-4 г.	СПНО	Патица с дечица, стр.26	Назовава домашни животни и техните малки. Открива прилики и разлики между патицата и малките патенца. Наблюдава и възприема в близка среда местообитанието на патетата. Проявява наблюдателност и интерес.	
	4-5 г.	СПНО	Животните на двора, стр.9	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Отгатва гатанки като обобщен образ – представа за домашни животни.	
	4-5 г.	СПНО	На дядовия пътър двор, стр.8	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Знае с какво се хранят някои домашни животни.	
Х-6	3-4 г.	СПНО	Ябълки и круши, стр.5	Назовава плодове (ябълка и круша). Възприема и описва видимите признаци на познати плодове. Има конкретни представи за дървото и за това къде растат ябълката и крушата; поставя стикер на съответното дърво. Възприема плодовете като храна, полезна за децата.	
	4-5 г.	СПНО	Пълните кошници, стр.10	Различава плодове, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Назовава и описва плодове. Рисува плодове с типичните им цветове.	

	4-5 г.	СОО, СЗС	Думички чудесни, стр.20	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
Х-7	3-4 г.	СПНО	Зеленчук, стр.6	Назовава зеленчуци. Различава познати зеленчуци. Описва ги. Има обща представа за това къде растат и за какво се използват. Наблюдава и възприема видимите свойства на зеленчуците. Може да групира зеленчуците по един признак (вид). Проявява наблюдателност.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Вкусни и полезни, стр.11	Различава зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва зеленчуци на нагледна основа. Изпълнява дидактична задача, като се съобразява с правилата. Разбира полезността на зеленчуците.	
	4-5 г.	СОО	Приятелите правят ли така?, стр.21	Създава приятелства. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Има конкретна представа за деца с различия и им съдейства в процеса на самоутвърждаване.	
ХI-8	3-4 г.	СЗС ПС (БДП)	Любими играчки, стр.4	Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Поставя подходящ стикер на белите петна на картината. Демонстрира предпочитание към играчки – топка, барабан, кукла, строител...Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава играови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.).	
	4-5 г.	СПНО	Нарисувано от есента, стр.12	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезон. Описва есенна картина. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Рисува, като използва типични есенни цветове.	
	4-5 г.	СПНО, СОО	Лястовичке, накъде? , стр.13	Описва животни (тяло и части). Проявява интерес към живото. Описва птиците (тяло и части). Опитва да обясни тяхното поведение. Проявява интерес към птиците в природата.	
ХI-9	3-4 г.	СПНО	В гората, стр.9	Възприема средата на обитаване на дивите животни според сезона. Изброява типични признаци на сезона в гората. Назовава времето в природни картини. Описва животните – характерни белези (тяло и части). Проявява наблюдателност и интерес.	

	4-5 г.	СПНО	В есенната гора, стр.16	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Възприема промени в природата. Наблюдава ги. Сезони – метеорологично време. Рисува неоцветените части с подходящ цвят.	
	4-5 г.	СПНО	Животните в гората, стр.17	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Ориентира се в лабиринт.	
XI-10	3-4 г.	СПНО, СЗС	Вятърко, стр.8	Наблюдава природни явления – вятър, буря. Назовава времето в достъпна природна картина. Възприема и разпознава есенното дърво. Различава есенните листа и назовава цвета им. Проявява наблюдателност и любознателност.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Вятърко немирн, стр.18	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в местност и в сезон. Описва собствени преживявания. Познава правила за безопасност.	
	4-5 г.	КНЦ, СЗС	Книжките, стр.68	Комбинира игрови и материални средства за постигане на игрови цели. Изразява причини за това, което харесва. Описва собствени преживявания. Разбира, показва желание да пази книжките и да ги съхранява.	
XI-11	3-4 г.	СПНО, СЗС	Дъжд, стр.7	Назовава в природни картини метеорологичното време – дъждовно. Възприема различни природни явления. Свързва поведението на детето в съответствие с времето. Описва облеклото, подходящо при дъжд. Формира елементи на безопасно поведение.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Когато завали, стр.19	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасност. Предлага подходящо облекло.	
	4-5 г.	КНЦ	Имало едно време, стр.69	Споделя преживяванията си. Разказва за познати приказки. Познава героите на тези приказки. Възпитава у себе си обич към книгите и желание да ги притежава, да ги има у дома.	
XII-12	3-4 г.	СОО	Кой живее у дома? , стр.3	Описва членовете на семейството и техните общи дейности. Знае името на мама и на татко. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Възпитава се в положително отношение към дома.	
	4-5 г.	СОО, СЗС	Моето семейство, стр.22	Определя полово-ролева принадлежност на членовете на семейството и рода си. Разбира функциите и предназначението на предметите от	

				ежедневието. Описва членовете на семейството. Свързва лични предмети по принадлежност. Изразява привързаност.	
	4-5 г.	СОО	У дома, стр.23	Включва се в общи дейности. Съпреживява позитивно общи дейности у дома. Описва чувствата и преживяванията си.	
XII-13	3-4 г.	СОО, СЗС ПС (БДП)	Най обичам да играя, стр.10	Назовава игрови средства и игрови роли (лекар, строител). Знае и казва имена на приятели. Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи. Взема участие в игрите и играе с радост. Има нагласа за общи игри. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.	
	4-5 г.	СОО, СЗС	Прибирам, подреждам, стр.25	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Съотнася предмети по двойки и вид.	
	4-5 г.	СОО	Задача има всеки, стр.24	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Има представа за труда на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.	
XII-14	3-4 г.	СПНО	Първи сняг, стр.11	Назовава в природни картини метеорологичното време като снежно. Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Зимата дошла, стр.26	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва зимна картина. Посочва подходящо облекло.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Снежинки, стр.27	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива разликата в картините на два близки сезона. Изразява емоционално отношение към зимните игри.	
XII-15	3-4 г.	КНЦ, СОО	Елхичке зелена, стр.13	Има конкретни представи за празника. Изразява предпочитание към играчки и украса. Назовава игрови средства и материали. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Реагира емоционално на празнична среда.	
	4-5 г.	КН, СОО	Коледно дърво, стр.28	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в	

				честването на празника. Има конкретна представа за децата с различия. Съдейства им в процеса на самоутвърждаване.	
	4-5 г.	КНЦ	Чакан гост, стр.29	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има умения за включване в празника. Емоционално съпреживява чрез рисуване и оцветяване.	
I-16	3-4 г.	СОО	При баба и дядо, стр.14	Възприема типична домашна среда. Разбира връзката между хората у дома. Описва общите им действия. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си.	
	4-5 г.	КНЦ	Пъстра сурвачка, стр.30	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Изразява положително отношение, като рисува.	
	4-5 г.	КНЦ	Сурва, весела година!, стр.31	Разбира смисъла на националния празник. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Използва поздравии.	
I-17	3-4 г.	СОО, КНЦ	Ден рожден, стр.19	Назовава лични празници. Разпознава празничната обстановка. Описва атрибути на празника, облекло и типични предмети. Упражнява поздравии и пожелания. Изразява положителни емоции чрез оцветяване и в игри.	
	4-5 г.	СОО, СЗС, КНЦ	Празник имам днес, стр.32	Изразява привързаност към членовете на семейството. Отбелязва календар на празниците за рождени и имени дни на деца в групата. Създава приятели. Знае за сезона, в който се е родил.	
	4-5 г.	СОО, СЗС (ПС) БДП	Щом порасна, стр.33	Определя полово-ролевата принадлежност. Разбира функциите и принадлежността на предметите, които ползва ежедневно. Свързва рисунките по двойки според пола и възрастта. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.	
I-18	3-4 г.	СПНО, СЗС	Котета игриви, стр.15	Наблюдава в естествена среда домашни животни. Описва поведението, типично за котето. Разбира грижите за домашни животни. Усвоява безопасно поведение при общуване с тях. Формира позитивно отношение към домашните животни.	

	4-5 г.	СПНО	Зимата в гората, стр.34	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности на животните. Знае кой не спи зимен сън.	
	4-5 г.	СПНО, СОО	Трохи за Вrabчо, стр.35	Познава основни жизнени потребности на животните от близката среда. Разбира необходимостта от грижа за животните. Желает да се грижи. Проявява отзивчивост. Открива прилики и разлики в две картини.	
I-19	3-4 г.	СПНО, СЗС, СОО, ПС (БДП)	Снежен човек, стр.16	Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване.	
	4-5 г.	СПНО, СОО	Веселба в снега, стр.36	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Посочва съиграчи, като се съобразява с общия замисъл/ идея за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Какво е времето? , стр.37	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва облеклото според сезона. Разказва за различното сезонно време.	
II-20	3-4 г.	СОО, СЗС	Мога сам, стр.18	Възприема самостоятелни действия на деца в реална близка среда. Описва самостоятелни действия. Сравнява се с правила и норми. Осъзнава собствените си действия и резултатите от тях – облича се, подрежда, храни се сам...Формира положително отношение към себе си.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Цвете в саксия, стр.39	Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разбира функцията и предназначението на предметите в близка среда. Проявява желание да се грижи за тях с достъпни средства.	
	4-5 г.	СПНО	Приятелче у дома, стр.38	Описва домашни животни. Познава основни жизнени потребности. Проявява желание да се грижи. Знае правила за безопасност при общуване с куче и коте.	
II-21	3-4 г.	СЗС	Чисти и здрави, стр.17	Познава средства за хигиена и начини за използването им. Съотнася хигиенните средства към типичните действия с тях (гребен, сапун, четка и паста за зъби). Проявява положително отношение към хигиената. Има готовност да се грижи за здравето си.	

	4-5 г.	СЗС	Чисти и здрави, стр.40	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила. Разбира функциите и предназначението на предметите. Комбинира игрови материали и средства за постигане на игрови цели.	
	4-5 г.	СЗС	В лекарския кабинет, стр.41	Има представа за труда на лекаря и медицинската сестра. Назовава/описва действията им. Разбира функциите и предназначението на предметите.	
II-22	3-4 г.	СЗС, СОО	В детската градина, стр.12	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Разпознава по външен вид хората с различни професии. Назовава имената на учителките си. Проявява привързаност към тях. Посочва това, което харесва или не харесва. Проявява положително отношение към тях.	
	4-5 г.	СЗС, СОО	Това не е за игра, стр.42	Разбира функциите и предназначението на предметите. Назовава и различава опасните предмети и места. Може да обясни кое е опасно. Разбира отговорностите си към дома и семейството.	
	4-5 г.	СЗС, СОО	Кой помага при беда, стр.43	Има представа за различни професии в полза на хората. Открива опасни ситуации в картинки. Знае кой идва на помощ при пожар. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди на огнеборците. Комбинира игрови средства за постигане на игрова цел.	
II-23	3-4 г.	СОО, СЗС	Мое, твое, наше, стр.20	Назовава правила за общи игри. Посочва близките си приятели. Сравнява норми на поведение. Има нагласа да сподели играчки и пособия с другите. Упражнява учтиви думи (моля, извинявай, ако обичаш).	
	4-5 г.	СЗС	Един чудесен ден, стр.45	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим. Разбира последователността на дейностите през деня. Демонстрира готовност да спазва здравословен режим и задължителните дейности.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Слънце и луна, стр.44	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природните картини. Ориентира се в значението на дневния режим за здравето на децата. Открива връзката между частите на денонощието и дейността на хората. Формира готовност да спазва дневен режим.	
III-24	3-4 г.	КНЦ, СОО	Мартенички, стр.21	Има представа за празника. Упражнява чрез подражание езикови и поведенчески норми – подарява, поздравява, пожелава...Демонстрира желание за участие в общи празници. Проявява положително отношение към другите, като украсява, оцветява, прави подарък и др.	



	4-5 г.	КНЦ, СЗС, СОО	Баба Марта, стр.46	Демонстрира желание за участие в общи празници. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Отбелязва в календар на празниците имени дни.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Пролетна закачка, стр.47	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава предвестниците на пролетта. Ориентира се в нагледна проблемна ситуация.	
III-25	3-4 г.	КНЦ, СОО	Родина, стр.22	Знае името на страната си. Възприема цветовете от знамето на България. Формира положително отношение към Родината.	
	4-5 г.	КНЦ, СОО, СЗС	Нашата Родина, стр.48	Определя националността си. Показва умения и готовност да се включи в честването на националния празник. Ориентира се в българските символи – знаме, носии... Разпознава битова и празнична среда. Показва готовност за включване в национални празници.	
	4-5 г.	СЗС, СОО	Кой какво работи, стр.51	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките си към него и своите отговорности към тях. Дава идеи за игра. Разбира функциите и предназначението на различни предмети и уреди.	
III-26	3-4 г.	КНЦ, СОО	Мила моя мамо, стр.23	Упражнява думи и изрази за поздрав, пожелание и обич. Описва близки хора – мама и баба – и изразява привързаност към тях. Свързва цветето с израз на обич и признателност към мама. Демонстрира желание да участва в празника. Емоционално съпреживява, като рисува и оцветява за мама.	
	4-5 г.	КНЦ, СОО, СЗС	Празникът на мама, стр.49	Разпознава празничната среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Използва поздравии при употреба на предмети като елементи на празничната среда. Описва собствените си преживявания и постъпки.	
	4-5 г.	СЗС, СОО	Професиите на мама и татко, стр.50	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките към детето и обратно.	
III-27	3-4 г.	СЗС, ПС (БДП)	Пеша и с кола, стр.30	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни	

				правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.	
	4-5 г.	СЗС (ПС) БДП	На улицата, стр.52	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.	
	4-5 г.	СЗС, СОО  (ПС) БДП	Къде играят децата, стр.53	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.	
III-28	3-4 г.	СПНО	На поляната, стр.25	Наблюдава и назовава животни в близка среда. Открива и описва външни белези на охлюв и на калинка. Проявява интерес и любопитство. Формира положително отношение чрез позната песен или чрез участие в игрови действия.	
	4-5 г.	СПНО	Пролетна картина, стр.54	Познава типичните признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива конкретни признаци на пролетта. Описва диви животни. Проявява любопитство и интерес към природата.	
	4-5 г.	СПНО, КНЦ	Гост от юг, стр.55	Описва диви животни и птици. Познава основни жизнено потребности на животните. Познава типични признаци на времето в природата. Проявява положително отношение към природата.	
IV-29	3-4 г.	СПНО	Малките животни, стр.24	Назовава животните и техните малки. Описва ги. Наблюдава и открива сходството между малките и големите животни. Свързва по двойки животните от един вид. Формира положително отношение към животните.	

	4-5 г.	СПНО, СЗС	Децата на животните, стр.56	Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижи за животните. Свързва животните по двойки и вид. Назовава животните и техните малки. Показва загриженост и интерес към животните.	
	4-5 г.	СПНО	Криеница в гората, стр.57	Описва диви животни – тяло и частите му. Познава основни жизнени потребности на животните. Проявява наблюдателност и съобразителност при решаване на дидактични задачи.	
IV-30	3-4 г.	СОО, ПС (БДП)	Ту радостно, ту тъжно, стр.29	Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия.	
	4-5 г.	СЗС (ПС) БДП	Пресичам безопасно, стр.59	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	
	4-5 г.	СЗС (ПС) БДП	Светофар другар, стр.58	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.	
IV-31	3-4 г.	КНЦ, СОО	Чук-чук, яйчице, стр.28	Назовава и описва домашни птици (петел, кокошка, пиле). Включва се в подготовката на празника, като оцветява яйца. Проявява радост, любопитство и желание за приобщаване към фолклорен празник.	
	4-5 г.	КНЦ, СЗС	Да нашарим яйцата, стр.61	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Показва радост в очакване на празника. Проявява желание да участва.	

	4-5 г.	КНЦ, СПНО	Празник на цветята, стр.60	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Описва собственото си поведение. Отбелязва в календара на празниците имени дни на деца с имена на цветя.	
IV-32	3-4 г.	СПНО, СЗС	Слънчев ден, стр.27	Възприема картини, онагледяващи слънчевия ден. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево. Различава кога е слънчево и кога – не. Разпознава слънцето и го свързва с поведението на хората и животните.	
	4-5 г.	СПНО	Дъга, стр.63	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Разкрива разлики в две последователни картини. Назовава цветовете на дъгата. Оцветява дъга в последователни цветове по образец.	
	4-5 г.	СПНО, СЗС	Опасно време, стр.62	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасно поведение. Назовава отговорностите си пред другите. Разбира защо времето е опасно.	
V-33	3-4 г.	СПНО, СЗС	Градинка, стр.31	Наблюдава растенията в близка среда. Разбира къде растат – на дърво, храст или в земята. Разпознава части на растението; сравнява по видими признаци. Има конкретни представи за плодове и зеленчуци. Развива наблюдателност.	
	4-5 г.	СПНО	Градинка, стр.65	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разграничава плодове и зеленчуци. Открива подобие.	
	4-5 г.	СПНО	Малки и работливи, стр.64	Познава и назовава различни насекоми. Описва насекомите по външен вид. Проявява интерес към животинския свят.	
V-34	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	СПНО, СОО, СЗС	Идвай, лято, стр.66	Разпознава Слънцето и връзката му с времето и сезона. Познава типични признаци на времето в природна местност – слънчево. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	

	4-5 г.	СПНО	Къде живеят рибките?, стр.67	Познава основни жизнени потребности на животните в близка среда. Проявява желание да се грижи за животните. Демонстрира интерес към морски животни. Участва чрез рисуване.	
V-35	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	3-4 г.	СОО, СЗС	Весели игри с приятели добри, стр.32	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства. Споделя играчки и пособия за игра. Посочва близки приятели. Посочва причини за това, което харесва или не харесва. Възприема норми на поведение при общи игри. Изразява привързаност.	
	4-5 г.	СПНО, СОО, СЗС	Весели игри за топли дни, стр.70	Посочва съиграчи, като се съобразява с игровия замисъл. Има конкретна представа за различни игри навън. Познава правила за безопасни игри. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди за игра.	
	4-5 г.	СОО, СЗС	Обичам, стр.71	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. Ориентира се самостоятелно в поставената практическа задача. Може да разкаже за предпочитанията си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	ИМТ	Всички грабнаха метли, стр.5	Опознава свойствата на хартията като основен изобразителен материал и на лепилото като спо- магателен. Подрежда свободно и лепи готово изрязани хартиени елементи. Проявява готовност за участие в изобразителната дейност.	
	4-5 г.	ИМТ	Щедра есен, стр.1	Има конкретни представи за разнообразието от плодове и зеленчуци и тяхното значение за здравето на хората. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
	3-4 г.	ИМТ	Палавници, стр.2	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал маслен пастел. Овладеява пространството на листа чрез непреднамерена манипулативна дейност с изобразителния материал. Проявява желание за изобразяване с графичен материал.	
	4-5 г.	ИТ	Гимнастика за молива, стр.3	Има общи представи за предмети и обекти от действителността и ги преоткрива в загатнати форми. Дорисува загатнатите форми до получаване на конкретен образ. Обогатява зрително- образната си памет.	
IX-2	3-4 г.	ИМТ	Гнездо, стр.1 Проследяване постиженията на децата, стр. 17,18	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал молив. Извършва манипулативни действия в границите на рисувателното поле. Проявява интерес към изобразителната дейност.	

	4-5 г.	ХВ ИТ	Какво виси на клончето, стр.3	Има представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	3-4 г.	ИМТ	Прически, стр.4	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал флумастер. Опознава характеристиката на изобразителния материал – форма, цвят, предназначение. Старае се да спазва указанията на учителя.	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Х-3	3-4 г.	ИМТ	Първо писъмце, стр.7	Усвоява знания за възможностите на молива като средство за изобразяване и писане. Импровизира с графичния материал, като съобразява правилното хващане и натиска върху листа. Проявява привързаност и обич към възрастен от близкото си обкръжение.	
	4-5 г.	ИМТ	Весел гроздобер, стр.5	Изгражда първоначални представи за моделиране на образ от множество еднакви съставни части. Прилага познати техники за моделиране (овалване, сплескване, прилепване), като спазва обозначените места. Осъзнава в емоционален план връзката между растителната среда и човека.	
	3-4 г.	ИМТ	Пица, стр.3	Формира първоначална представа за особеностите на пластичния материал пластилин. Опитва възможностите на пластичната маса (мачкане, откъсване, налепяне). Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	4-5 г.	ИМТ	Скривалище за лакомства, стр.5	Усвоява представи за разпръснато апликиране с готово изрязани елементи в очертанията на образа (съда). Организира пространството и съобразява разположението на елементите с формата на съда. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	3-4 г.	ИМТ	Бързо при боичките, стр.6	Усвоява първоначални представи за използване на четка и боя. Овлажда умение за рисуване на права линия с живописен изобразителен материал. Стреми се да спазва изискванията на учителя за грижливо отношение към материалите и пособията.	
Х-4	4-5 г.	ИТ ИМТ	От цветенце до цветенце, стр.7	Конкретизира образните си представи за основните части на човешка фигура и цвете. Овлажда графични умения за схематично изобразяване чрез рисуване на непрекъснати прави и криви линии и детайлизация.	

				Проявява съсредоточено внимание при рисуване в загатнатите ориентири.	
	3-4 г.	ИМТ	Спагети, стр.9	Усвоява динамични представи за изобразяване с маслен пастел. Овладева пространствено рисувателното поле и разпознава начина на изобразяване на обекти от познати теми. Проявява самостоятелност в изпълнение на изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИТ	Пъстра есенна прегръдка, стр.7	Обогатява представите си за характерните особености на изобразявани обекти от приро- дата. Усвоява печатна техника при пресъздаване богатството на растителните видове. Показва композиционни умения за подреждане на обекти в пространството.	
<b>Х-5</b>	3-4 г.	ИМТ	Къщичка от кестенче, стр.13	Формира представи за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Овладева уме- ния за разточване на пластичен материал с длан върху дъската за моделиране. Проявява любозна- телност към природата и нейното многообразие.	
	4-5 г.	ИМТ	Гъбки, стр.9	Допълва представите си за изграждане на пластични образи, съставени от две части, чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за устойчиво слепване на съставните части и характеризира- не на цялостния образ. Проявява увереност в изпълнение на изобразителната задача.	
	3-4 г.	ИМТ	Рибките си говорят, стр.10	Демонстрира елементарни представи за апликиране с готово изрязани хартиени елементи. Овла- дява правилата за правилно и чисто лепене. Проявява готовност и желание за създаване на апликация.	
	4-5 г.	ИМТ	Каша от гъби за мечок, стр.10	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в разнообразието от форми и цветове и комбинира елементите за апликиране. Проявява индивидуално творчество при изграждането на образите.	
<b>Х-6</b>	3-4 г.	ИМТ	Бастунчета, стр.18	Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Усъвършенства уменията си за разточване на пластичен материал. Проявява комбинативност при използване на еднакви части за създаване на различни образи.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Слънчоглед, стр.11	Формира конкретни представи за изграждане на образ чрез съчетаване на природни с пластични материали. Овладева умения за ритмично разполагане на елементи. Стреми се да усъвършенства репродуктивните си умения.	



	3-4 г.	ИМТ	Сапунени балончета, стр.11	Демонстрира конкретни представи за апликиране с готово изрязани елементи. Спазва правилата за правилно и чисто лепене. Преживява настроението, провокирано от темата.	
	4-5 г.	ИТ	Далматинци, стр.12	Формира представи за разновидностите на петното като възможен елемент за украса. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните любимци.	
Х-7	3-4 г.	ИМТ	Дим, стр.8	Демонстрира знания за познати обекти от заобикалящата го среда. Опитва се да използва произволни графични линии на подходящите места около обектите. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	4-5 г.	ХВ	Косичник/ калпак, стр.13	Формира представи за спецификата в аксесоарите на българското фолклорно облекло – мъжко и женско. Сравнява аксесоарите и определя мястото им за апликиране, както и цветовото решение. Спо-деля и мотивира избора си.	
	3-4 г.	ИТ	Цопнаха в локвата, стр.11	Изгражда елементарни представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на крива линия с живописен изобразителен материал. Реагира емоционално на темата и я свързва с лич-ни преживявания.	
	4-5 г.	ИТ	Люлка за паяче, стр.13	Допълва представите си за характерни особености на познат обект. Прилага овладени графични умения при дорисуване на образа. Демонстрира познавателна активност и наблюдателност.	
ХІ-8	3-4 г.	ИТ	Кой боцка? , стр.19	Формира динамични представи за доизграждането на образите чрез множество къси и прави линии. Проследява характерните особености на обектите и отразява с графичен материал (флумастер) общите им специфични белези. Реагира адекватно при изпълнение на изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ ХВ	Добре дошла, вълшебна есен! , стр.15	Конкретизира представите си за характерна конструкция и богатство от форми на познати природни обекти (дървета). Прилага умения за разпръснато разполагане на обектите. Реагира емоционално на красотата на природата през есента.	
	3-4 г.	ИТ	Слънчицето на кого е? , стр.15	Допълва представите си за образи с кръгла форма. Съчетава рисуването на кръгла форма и къси прави линии, като използва графичен изобразителен материал (маслен пастел). Демонстрира емпатия при	

				изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
	4-5 г.	ИМТ	Красивото гърненце на Мечо“, стр.16	Усвоява знания за основни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на съд (гърне). Възприема последователността и довършва редуването на елементите в обозначените полета. Демонстрира внимание в изпълнение на изобразителната задача.	
XI-9	3-4 г.	ИМТ ИТ	Весело хорце, стр.19	Има обща представа за характерните особености на изобразявания обект (хоро). Подрежда готово изрязани кръгли елементи в окръжност по подсказан ориентир. Старее се да апликира отделните елементи равномерно и чисто.	
	4-5 г.	ИМТ	Вкусни и полезни , , стр.17	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладява умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризиране на образа. Изразява предпочитание към зеленчуците като здравословна храна.	
	3-4 г.	ИМТ	За моите ръчички, стр.14	Формира конкретни представи за боите и основните цветове. Овладява умения за рисуване на прави линии и кръгла форма с живописен изобразителен материал. Демонстрира внимание при съчетаване на правите линии с кръглото петно.	
	4-5 г.	ИТ	Златна есен в гората, стр.18	Обогатява представите си за есенна гора и за пресъздаването чрез различни живописни изразни средства. Пресъздава богатството от цветове и форми в конструкцията на образите. Проявява творчество при изобразяване красотата на есента.	
XI-10	3-4 г.	ИТ	Охлювче, стр.15	Има конкретна представа за особеностите на изобразявания обект. Овладява умения за рисуване на кръгла форма с графичен изобразителен материал. Споделя лични впечатления от контактите си с близката околна среда.	
	4-5 г.	ИМТ	Моделирам мече, стр.19	Формира представи за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за устойчиво слепване и овладява похвата прищипване за характеризиране на образа. Споделя избора си за пресъздаване на конкретна поза.	
	3-4 г.	ИМТ	Като татко, като мама... , стр.17	Допълва представите си за изобразяване с маслен пастел на права линия в различни посоки. Ориентира се във формата на рисувателното поле и	

				обектите, разположени в него. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
	4-5 г.	ИТ	Рисувам Мечо, стр.20	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага усвоени умения за рисуване с предварително разредени темперни бои. Старае се да следва зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
XI-11	3-4 г.	ИМТ	Ръкавичка, стр.25	Усвоява обобщени представи за различните видове линии. Координира действията на зрително-двигателния апарат. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
	4-5 г.	ИМТ	Шарено, топличко..., стр.21	Допълва представите си за основните видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на облекло (шапка). Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	3-4 г.	ИМТ	Колко много колела! , стр.21	Демонстрира систематизирани представи за апликиране с готово изрязани елементи. Разпознава принадлежността на елементите и правилните им места за апликиране. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	4-5 г.	ИМТ	...и мекичко! , стр.21	Допълва знанията си за апликиране с алтернативни материали. Прилага умения за апликиране на елементи – готово изрязани и получени чрез откъсване. Реагира емоционално при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
XII-12	3-4 г.	ИМТ	Шейната на Дядо Коледа, стр.23	Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Разпознава в графичната следа върху изобразителната основа конкретен образ и го пресъздава с пластичен материал. Мотивира се в действията си, като проявява емоционално отношение и загриженост.	
	4-5 г.	ИМТ	Сънчо, стр.23	Обогатява представите си за моделиране на образ от познати изходни форми. Овладева умения за получаване на устойчива фигура чрез използване на допълнителен свързващ елемент (клетка за зъби). Проявява готовност за активно включване в дейността.	
	3-4 г.	ИМТ	Стълба за джуджета, стр.23	Усвоява първоначални представи за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в	

				пространството на белите полета. Проявява емоционално отношение и съпричастност към изо- бразените персонажи.	
	4-5 г.	ИТ	Коледно скривалище, стр.24	Допълва представите си за характерни цветове на различни обекти от действителността. Оцветява и декорира свободно, като използва стилизирани образи. Проявява откривателство при избора на елементи за украса, загатнати в рисуващия лист.	
<b>XII-13</b>	3-4 г.	ИМТ	За да е по-красива, стр.27	Демонстрира динамични представи за разпръснато апликиране с готово изрязани декоративни елементи в очертанията на образа. Организира пространството и съобразява броя на декоративните елементите с формата на образа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	4-5 г.	ИТ	Писмо до Дядо Коледа, стр.25	Демонстрира конкретни представи за познати образи, съставени от различни по форма и големина части. Възпроизвежда характерните особености на изобразявания обект. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	3-4 г.	ИМТ	Снежно вълшебство, стр.27	Демонстрира знания за кръглата форма и ги свързва с алтернативни изразни средства за изобразяването. Развива образното си мислене. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИМТ	Картичка „Елха с подаръци“, стр.25	Има конкретни представи за празничната обстановка. Апликира елементите еднослойно или с леко застъпване, като съобразява тяхното пространствено разположение. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
<b>XII-14</b>	3-4 г.	ИМТ	Път за влачето, стр.29	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии с бои. Овладеява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на листа. Проявява емоционално отношение и съпричастност към героя.	
	4-5 г.	ИМТ	Сърце, звездичка и луна за твоята коледна елха, стр.27	Формира първоначална представа за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Опитва възможностите на нов способ за получаване на готови пластични форми. Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	

	3-4 г.	ИТ	Самолет, стр.29	Изгражда общи представи за характерните особености на образа. Моделира и комбинира различни по дължина, дебелина и брой шнурчета. Проявява комбинативност при изграждане на пластичния образ.	
	4-5 г.	ИМТ	Късметчета, стр.27	Формира първоначална представа за правилата при рязане на хартия. Овладява умения за безопасно рязане. Старае се да спазва указанията на учителя.	
XII-15	3-4 г.	ИТ	Какъв е цветът на елхата? , стр.31	Демонстрира знания за характерните цветове на близки до обкръжението на детето обекти. Опитва се да изпълни с графичен материал познат обект с обобщена форма, без да излиза от очертанията. Проявява любознателност към обекти от природата.	
	4-5 г.	ИТ	Еленче на пързалката, стр.29	Има конкретни представи за характерни особености на познати обекти. Възпроизвежда липсващи части и оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Проявява наблюдателност и старателност в изпълнение на изобразителната задача.	
	3-4 г.	ИТ	Куче и коте, стр.62	Изгражда общи представи за характерни особености на познати и сходни по конструкция образи от действителността (животно). Апликира познати животни, като комбинира еднаквите им основни елементи със спецификата на второстепенните им части. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	4-5 г.	ИТ	Около елхата, стр.29	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в празнична обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Проявява привързаност и обич към семейството.	
I-16	3-4 г.	ИТ	Къщичка в снега, стр.21	Формира конкретни представи за въздействието на белия цвят върху тъмна основа. Обогаत्या уменията си за рисуване на кръгла форма с боя. Проявява загриженост и съпричастност.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Растат в гората заснежена, стр.31	Допълва представите си за въздействието на белия цвят като средство за предаване на определено настроение. Самостоятелно изгражда и характеризира познати обекти от природата чрез ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Уди- влява се от красотата на природата през зимата.	

	3-4 г.	ИМТ ИТ	Топка, стр.31	Формира представа за изграждане на кълбовидна пластична форма чрез овалване. Овладява умения за овалване между дланите на двете ръце. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	4-5 г.	ИМТ	Пиленце и патенце, стр.33	Демонстрира знания за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за прищипване на пластичната маса в определени места на образа за характеризиране на специфичните му белези. Проявява комбинативност при изграждане на пластичните образи.	
I-17	3-4 г.	ИМТ	Лека нощ! , стр.35	Изгражда представи за последователно и ритмично съчетаване на два-три цвята. Прилага умения за изтегляне на четката в желаната посока. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветовете.	
	4-5 г.	ИТ	Врабчета, стр.34	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага умения за разпръснато композиционно разполагане в свободните пространства на листа. Проявява наблюдателност при следването на зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
	3-4 г.	ИМТ	Къщички за птици, стр.33	Демонстрира динамични представи за апликиране с готово изрязани съставни части в очертанията на образа. Съотнася цвета на всяка от съставните части към принадлежащия образ. Проявява загриженост към птиците през зимния сезон.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	В небето, на земята, във водата, стр.35	Има конкретни представи за познати предмети и обекти и за обичайната среда, в която се намират. Показва умения за безопасно рязане по права линия. Демонстрира съобразителност при откриване на правилните места за апликиране на отделните елементи.	
I-18	3-4 г.	ИМТ	С косичка е..., с бодлички са... , стр.34	Демонстрира динамични представи за доизграждането на образи чрез множество прави линии в различни посоки. Овладява ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, наклонена). Проявява старание при изобразяване на средствата за лична хигиена.	
	4-5 г.	ИТ	Пред огледалото, стр.37	Обогатява представите си за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка с бои. Пресъздава характерните особености в облеклото на изобразявания персонаж по зададения образец. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	

	3-4 г.	ИТ	Снежен човек, стр.41	Допълва представите си за изграждане на образ от кълбовидни пластични форми. Прилага умения за овалване на две или три съставни части и усвоява слепването помежду им, както и на допълнителните елементи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	4-5 г.	ИТ	В парка през зимата, стр.39	Демонстрира систематизирани представи за структурата на човешката фигура и особеностите на зимната обстановка. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
I-19	3-4 г.	ИТ	Голямата къща, стр.37	Формира общи представи за съставните части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно липсващите от тях. Разграничава големината и формата на елементите за апликиране и ги съотнася към обозначените места. Проявява старателност при апликиране в зададените ориентири.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Нощни къщички, стр.40	Формира представи за получаване на основни съставни части на познат образ (къща) чрез свободното им изрязване от лента и квадрат. Съобразява вида, формата, големината и пространственото разположение на съставните части на обектите. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветове и форми.	
	3-4 г.	ИТ	Прозорчета, вратичка, стр.38	Допълва представите си за второстепенните части на познат образ (къща) чрез рисуване. Координира съчетаването на вертикални и хоризонтални прави линии. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната си дейност.	
	4-5 г.	ИМТ	Светли прозорчета, стр.40	Допълва представите си за въздействието на светлите цветове върху по-тъмна основа при апликиране. Ориентира се в площта на апликираните обекти и съобразява големината, броя и посоката на допълнителните елементи (прозорчета). Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
II-20	3-4 г.	ИТ	Добър апетит! , стр.51	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овлажда умения за сплескване на овална форма с цел характеризиране на образа. Очаква с интерес резултата от изобразителната дейност.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Голяма риба, стр.41	Демонстрира знания за моделиране на образи (животно) от изходна кълбовидна форма. Прилага умения за изтегляне чрез изостряне на овална	

				форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
	3-4 г.	ИМТ	Рожден ден, стр.39	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени, вертикални и хоризонтални прави линии с бои. Овладява различни видове форми (триъгълни и квадратни), ориентирайки се в пространството на листа. Демонстрира емпатийност при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
	4-5 г.	ИТ	Сред ледовете, стр.41	Формира представи за пресъздаване на характерна форма и белези на конкретен образ (риба). Прилага овладени умения за рисуване с темперни бои. Проявява любознателност към животните в природата и тяхното многообразие.	
II-21	3-4 г.	ИТ	Нова къща, стр.64	Демонстрира цялостно изграждане образа на къща в конкретна обстановка. Прилага овладени умения за рисуване с бои. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Многоетажна къща, стр.43	Допълва визуалните си представи за разновидности на добре познат образ (къща) – жилищен блок. Овладява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на рисувателния лист. Старае се да продължи композиционната последователност в загатнатите ориентири.	
	3-4 г.	ИМТ	Снежна горичка, стр.47	Усвоява знания за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране с нови изразни средства. Проявява творчество при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
	4-5 г.	ИМТ	Нашата улица, стр.43	Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
II-22	3-4 г.	ИМТ ИТ	Ябълчице, в теб ще си направя дом! , стр.49	Изгражда обобщени представи за моделиране на образи с кълбовидна форма. Овладява умения за вдлъбване в овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
	4-5 г.	ИМТ	Кокошка с пиленца, стр.45	Обогатява знанията си за моделиране на животно чрез усвояване на нов похват – извиване. Овладява умения за свързване в общ сюжет на познати	



				пластични образи. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната дейност.	
	3-4 г.	ИМТ	При ветеринаря, стр.43	Изгражда конкретни представи за характеризиране на образ, състоящ се от пресечени вертикални и хоризонтални прави линии. Усвоява умения за получаване на тънки прави линии с върха на четката чрез изтегляне в определена посока. Проявява загриженост и съпричастност.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Динозавърчета, стр.46	Демонстрира знания за основни цветове и характерни особености на близки до детето образи. Дорисува с прави наклонени линии образите и подбира правилните цветове за дооцветяване по зададения код. Проявява съобразителност и увереност в дейността си.	
II-23	3-4 г.	ИМТ	Приятел за Снежко, стр.45	Демонстрира обобщени представи за съставните части на познат образ и пространственото им разположение. Прилага умения за рисуване с боя на различни по големина кръгли форми за изграждане на схематичен образ. Проявява емоционално отношение и съпричастност към персонажа.	
	4-5 г.	ИТ	Деца правят снежен човек, стр.47	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в зимна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи и разкрива сюжетно-смысловите връзки. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	3-4 г.	ИТ	Снежен човек, стр.45	Демонстрира динамични представи за апликиране на познат образ с готово изрязани елементи. Съобразява големината, предназначението и разположението на основните и допълнителните части. Проявява старателност при апликирането в подсказаните ориентири.	
	4-5 г.	ИМТ	Зайче, куче, коте , стр.53	Допълва представите си за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на разнообразни пози. Прилага умения за устойчиво моделиране на познати животни чрез слепване на отделните им части. Проявява комбинативност при изграждане на образа.	
III-24	3-4 г.	ИМТ	Баба Марта ни закичи, стр.52	Допълва представите си за обекти от своя близък свят и за пресъздаването им чрез познати форми (триъгълник). Овладява умения за схематично изобразяване на мартеничка и се съобразява с възможните за апликирането места. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	

	4-5 г.	ХВ ИМТ	Мартеничка, стр.47	Обогатява представите си за характерни за народното творчество образи. Апликира с различен, нетрадиционен материал (прежда) и прилага комбинаторни умения. Проявява интерес и естетическо отношение към народното творчество.	
	3-4 г.	ИТ	Аз обичам мама, стр.50	Формира елементарни представи за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Овладеява умения за схематично изобразяване на човешка фигура чрез познати форми и съчетания на прави и криви затворени линии. Проявява привързаност и обич към близките за него хора.	
	4-5 г.	ИТ	...и кокиченца за мама! , стр.49	Обогатява представите си за отразяване характерни особености на образи чрез отпечатащи с четка. Изгражда образите с бързи и уверени движения на ръката. Проявява признателност към близките за него хора.	
III-25	3-4 г.	ИМТ	Подарък за мама, стр.55	Демонстрира знания за разнообразието от цветове, характерни за познати на детето обекти. Избира правилния цвят и дооцветява белите полета по зададения код. Проявява признателност към близките за него хора.	
	4-5 г.	ИМТ	Сърчице... , стр.49	Допълва представите си за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Прилага усвоени похвати при декориране на образа. Проявява привързаност и обич към близки за него хора.	
	3-4 г.	ИТ	Питка, стр.57	Формира динамични представи за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Съчетава познати техники за създаване на декорация (разточване, извиване, кръстосване). Проявява инициативност при интерпретиране съдържанието на познат художествен текст чрез дейностите по моделиране.	
	4-5 г.	ИТ	Прасенца, стр.54	Демонстрира динамични представи за съставните части на познат образ на животно. Рисува липсващи елементи и оцветява с графичен материал. Проявява съсредоточено внимание и наблюдателност в хода на дейността.	
III-26	3-4 г.	ИМТ	Горичка с иглички, стр.58	Демонстрира динамични представи за различните видове линии и самостоятелно изгражда и характеризира обект от природата. Овладеява ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Проявява любознателност към природата и нейното многообразие.	

	4-5 г.	ХВ ИМТ	Украса на ризка, стр.51	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – риза. Разполага ритмично познати декоративни елементи в обозначените полета. Проявява интерес към народното творчество.	
	3-4 г.	ХВ ИТ	Селце, стр.60	Демонстрира систематизирани представи за характерните особености на познати обекти. Ориентира се в сюжетната обстановка и съобразява големината на липсващите части. Изразява положителна нагласа към произведения на народното творчество.	
	4-5 г.	ИТ	Открий и нарисуй общото, стр.51	Демонстрира динамични представи за характерни особености на изобразени обекти. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
III-27	3-4 г.	ИТ	Приятелите в детската градина, стр.53	Демонстрира знания за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Проследява липсващите части на човешките фигури и ги възпроизвежда по аналогия от образците в рисувателния лист. Проявява емпатия към близките за него хора.	
	4-5 г.	ИМТ	Медено съкровище, стр.55	Изгражда първоначални представи за съставните части на настолни игри. Прилага усвоени умения за изрязване, апликиране и оцветяване. Споделя радостта от изобразителния резултат.	
	3-4 г.	ИТ	Къщички, стр.59	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно. Съобразява вида, формата и пространственото разположение на съставните части на различните видове къщи. Проявява старателност при апликиране в загатнатите ориентири.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Маймунки, стр.57	Обогатява представите си за отпечатъка като формообразуваща техника за изобразяване. Овладява комбиниран способ за създаване на образ: чрез печатане с цяла длан, апликиране и дорисуване. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
III-28	3-4 г.	ИМТ ИТ	Къща нависоко, стр.67	Формира динамични представи за изграждане и характеризиране на образи чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за вдлъбване в овална форма и изтегляне към периферията с цел характеризиране на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	

	4-5 г.	ИМТ ИТ	Дечица, стр.59	Формира представи за обемно моделиране на различни по пол човешки фигури. Прилага познати похвати за моделиране и устойчиво съединяване на части за създаване статична фигура на човек. Демонстрира емпатия при изграждане на образа.	
	3-4 г.	ИМТ	Камион, стр.42	Формира елементарни представи за съставните части на превозно средство (камион) и рисува липсващи части чрез съчетание от вертикални, хоризонтални и затворени криви линии. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в свободното пространство на листа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	4-5 г.	ИТ	Камион, стр.60	Има конкретни представи за съставните части на превозно средство (камион) и за тяхното взаимно разположение. Демонстрира умения за рисуване с графичен материал и се ориентира в посоката на изобразяване на обекта. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
IV-29	3-4 г.	ИМТ ИТ	Сбогуване със зимата, стр.61	Формира представи за възможни начини за изобразяване на схематичен образ на дърво. Изгражда образа с бързи и уверени движения на ръката. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
	4-5 г.	ИТ	С радост оцветявам, стр.61	Има конкретни представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	3-4 г.	ИМТ	Кой се излюпи?, стр.72	Има конкретни представи за характерните цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията, и възпроизвежда декоративния код в украсата на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИТ	Великденско яйце, стр.61	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
IV-30	3-4 г.	ИТ	Игри с приятели добри, стр.70	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка – игри на открито. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	4-5 г.	ХВ	Престилка/ потури, стр.63	Формира представи за характерни образци на народното изкуство –	

		ИТ		носия. Демонстрира умения за оцветяване с графичен материал и украсява с познати декоративни елементи на подходящите за това места. Проявява интерес към приложното народно творчество.	
	3-4 г.	ИМТ	Криеница в гората, стр.63	Има конкретни представи за някои природни обекти и горските обитатели. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
	4-5 г.	ХВ ИМТ	Хайде на хорцето! , стр.63	Има обобщени представи за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на конкретни движения. Прилага умения за устойчиво моделиране на човешки фигури чрез слепване на отделните им части. Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
IV-31	3-4 г.	ИТ	Разлистено дърво, стр.66	Допълва представите си за възможните начини за изобразяване на схематичен образ на дърво (разлистено). Овладея умения за обогатяване на образа чрез различни начини за рисуване на корона. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
	4-5 г.	ИМТ	Пролетен пейзаж, стр.65	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (дърво) и апликира еднослойно. Усвоява нова техника за подготовка на елементи за апликиране – чрез изкъсване. Проявява старателност и комбинативност при апликиране в загатнатите ориентири.	
	3-4 г.	ИМТ	Пролет е дошла у нас!, стр.65	Има конкретни представи за игри на открито – обстановка, участници. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
	4-5 г.	ИТ	Пролет в парка, стр.67	Демонстрира знания за ролята на цветовете за предаване на пролетно настроение и за характеризирание на образите. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
IV-32	3-4 г.	ИТ	Цъфнало дърво, стр.68	Обогатява представите си за използване на цветовете като средство за предаване на определено настроение. Прилага различни живописни техники при възпроизвеждане цветовете на дърветата (рисуване с четка; печатане с четка, тампон, пръсти). Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	

	4-5 г.	ИМТ ИТ	На горската полянка, стр.69	Има обобщени визуални представи за конструктивните особености на природния обект гора. Съчетава различни техники на апликиране за обогатяване на образите – чрез изрязване и изкъсване. Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
	3-4 г.	ИТ	Ябълкова градина, стр.69	Изгражда обобщена визуална представа за овощна градина. Овладява пространството и съобразява големината и разположението на дърветата. Оценява значимостта на връзката между растенията и насекомите.	
	4-5 г.	ИМТ	За животните в гората, стр.69	Обогатява образните си представи за моделиране на познати обекти с нов образ – на дърво. Изгражда обемни пластични образи в определена последователност. Оценява значимостта на колективната творческа дейност.	
V-33	3-4 г.	ИТ	Градинка с калинка, стр.73	Демонстрира цялостно изграждане на достъпен образ (калинка) в загатнати ориентири. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
	4-5 г.	ИТ ИМТ	В двора на село, стр.71	Демонстрира обобщени представи за характерните особености на познати животни. Ориентира се в сюжетната обстановка и я допълва с други познати животни. Осъзнава в познавателен план връзката между домашните животни и човека.	
	3-4 г.	ИМТ	Още цветя на поляната, стр.73	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива подходящите места за апликиране. Стреми се да постигне равновесие в композиционно отношение.	
	4-5 г.	ИТ	Зад оградата, стр.71	Обогатява знанията си за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране и композиционно разполагане. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
V-34	3-4 г.	ИМТ	За моята учителка, стр.75	Демонстрира знания за различните цветове, характерни за познати обекти. Избира правилния цвят и оцветява картинката по заданията в образеца код. Проявява признателност към близките за него хора.	
	4-5 г.	ИМТ ИТ	Дете храни животно/ птица, стр.73	Допълва представите си за моделиране на познати животни и човешка фигура чрез придаване на елементарно раздвижване. Съобразява съотношението между пластичните образи и взаимното им разположение.	

				Проявява загриженост и добронамереност.	
	3-4 г.	ИТ	Слънчо грее и се смее, стр.79	Има динамични представи за изобразяване на богатство от образи (човешки фигури, растения, животни и др.) в конкретна природна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните предмети и обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични впечатления.	
	4-5 г.	ИМТ	Дъга, стр.74	Има представа за последователността на цветовете като изразно средство за характеризиране на образа – дъга. Ритмично рисува наклонени цветни линии с темперни бои. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
V-35	3-4 г.	ИМТ ИТ	Сладолед на клечка, стр.71	Допълва представите си за моделиране на образи от познати изходни форми – кълбо и стълбче. Прилага умения за сплескване и слепване на две и повече части и използване на допълнителни материали за характеризиране на образа. Проявява творчество при изграждане на образа.	
	4-5 г.	ИТ	Лодка или корабче, стр.75	Изгражда общи представи за характерни особености на сходни по конструкция обекти от действителността (кораб, лодка). Съчетава познати форми за изграждане на образите. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	3-4 г.	ИТ	Сладоледено царство, стр.77	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ и тяхното пространствено разположение. Пресъздава характерните особености на образите, като апликира еднослойно или с леко застъпване. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	4-5 г.	ИТ	Кое не е на мястото си?, стр.79	Има конкретни представи за пространствено-конструктивни, сюжетно-смислови и причинно-следствени връзки между обектите. Ориентира се в сюжетната обстановка, открива липсващата част за апликиране и прецизно оцветява. Проявява съобразителност и устойчивост на вниманието.	

	3-4 г.	ИТ	Кръгчетата оживяват, стр.77	Демонстрира знания за характерните особености на познати природни обекти. Проследява липсващите части на обектите и ги възпроизвежда на правилните им места. Удивлява се на многообразието от природни обекти, състоящи се от кръгли форми.	
	4-5 г.	ИМТ	Весел 1-ви юни, стр.77	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към празника.	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** обучаващи и игрови ситуации, наблюдение, диалог, индивидуална работа, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, куклени етюди, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини.

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	Възприемане	Играчките в детската градина	Конкретни представи за детски играчки: кукла и камион. (знание) Заслушва се в изпълнението на песента. (умение) Проявява интерес към музиката. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Здравей, детска градина! , стр.3	Има общи представи за възприемане на вокална музика. (знание) Старае се да изслушва цялата песен. (умение) Проявява интерес към песента. (отношение)	



	3-4 г.	Възпроизвеждане	Да пеем заедно!	Знае, че има песни за играчки. (знание) Опитва се да подпява с учителя. (умение) Непосредствено и емоционално откликва на песента. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Отново заедно!, стр.4	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
IX-2	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.2	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.2	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	Възприемане	В есенната гора, стр.8	Има представи, свързани с възприемане на вокална музика. (знание) Използва едно-две определения, за да характеризира музиката. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Заедно играем!	Познава добре музиката, на която ще изпълнява движенията с куклата. (знание) Изпълнява подражателни, ритмични движения на музика в равен делен двувременен размер. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	С музика е весело! , стр.5	Има представи за хоро. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Изпитва радостни чувства от съвместната игра с децата. (отношение)	

<b>Х-4</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Акордеон</b>	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон от картинки. (знание)Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално възприема звученето на музикалния инструмент акордеон. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Есен, стр.7</b>	Има елементарни представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Свири равни тонови трайности на детски ударни инструменти. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение )	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Горска къщичка</b>	Има елементарни представи за животни. (знание) Различава някои малки и големи животни по гласа (тембъра). (умение) Емоционално участва в играта. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕМИ</b>	<b>Стъпките на животните, стр.6</b>	Има начални представи за бързина (темпо) в музиката. (знание) Старае се да диференцира видовете темпо. (умение) Реагира емоционално на промени в темпото. (отношение)	
<b>Х-5</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Влак, стр.3</b>	Знае как се върви един зад друг. (знание) Изпълнява ритмични движения заедно с децата, хванати един зад друг в колона. (умение) Проявява желание за участие в музикално-подвижни игри. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕМИ</b>	<b>Хайде да играем</b>	Знае за бързината в музиката на основата на съпоставяне: бързо – бавно. (знание) Отразява двигателно темпови промени в музиката. (умение) Стреми се към самостоятелна художествена изява. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Мечо през есента</b>	Има елементарни представи за кръг. (знание) Изпълнява движения в кръг според текста на песента към играта. (умение) Изпълнява с радост движения на Мечо по подражание на педагога в МПИ. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Хорце</b>	Има начални представи за равноделен размер – хоро. (знание) Изпълнява заучени движения в кръг. (умение) Играе с желание хоро. (отношение)	
<b>Х-6</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Познай по гласа, стр.3</b>	Различава пеене от говорене. (знание) Подпява на учителя. (умение) Има желание за участие в изпълнение на песен. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Аз пея, стр.9</b>	Има общи представи за изпълнение на песен. (знание) Старае се да пресъздаде характера на песента според индивидуалните си възможности.	

				(умение) Оформя свой репертоар. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Музикална кутийка	Има елементарни знания за конете. (знание) Открива веселото настроение в музиката. (умение) Изразява съпричастност към съдържанието в музикалната пиеса. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Музикална кутийка, стр.10	Има общи представи за инструментална музика. (знание) Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
<b>X-7</b>	3-4 г.	Музика и игра	Баба Меца с малките мечета	Знае за образа на Баба Меца от приказките. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица под звуците на музиката в бавно темпо. (умение) Емоционално откликва на музиката за Баба Меца. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Бързо – бавно	Има общи представи за видове темпо в музиката. (знание) Свързва бързината в музиката с нагледен източник. (умение) Реагира на темпови промени. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Есен!	Знае как летят птиците. (знание) Бяга леко, ритмично под звуците на подходяща музика, размахвайки ръце като птица. (умение) Съобразява се с изискванията на учителя. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Танцувай с мен	Има общи представи за музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява заучени движения в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
<b>XI-8</b>	3-4 г.	Възпроизвеждане	Весели дрънкалки	Знае какво е дрънкалка. (знание) Старае се да свири подражателно с детски музикален инструмент. (умение) Проявява желание за свирене. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Музиканти, стр.11	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Изявява желание за свирене на музикален инструмент. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Как се казва музикалният инструмент?	Има общи представи за музикалният инструмент акордеон. (знание) Различава визуално музикалният инструмент акордеон от други инструменти. (умение) Има интерес към начина на звукоизвличане при акордеона. (отношение)	

	4-5 г.	Възпроизвеждане	Да озвучим разказа на Щурчо, стр.12	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона при озвучаване на разказ. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
XI-9	3-4 г.	Възприемане	Приспивни песни	Знае какво е бебе. (знание) Свързва бебето с приспивна песен. (умение) Емоционално слуша приспивна песен. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Слушам музика, стр.13	Усеща бавното темпо, съпоставяйки го с бързото. (знание) Свързва бавното темпо с приспивната песен. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Хайде да играем!	Знае как се образува кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желания за участие в МПИ. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Обичам да играя, стр.14	Има конкретни представи за равноделен двувременен метрум в размер 2/4. (знание) Изпълнява движения в кръг и в редица. (умение) Желает да танцува. (отношение)	
XI-10	3-4 г.	Възприемане	Ах, тези кукли!	Знае какво е „весела“ и „тъжна“ интонация в музиката. (знание) Свързва настроението в музиката със заглавието на пиеса. (умение) Слуша с желание програмна музика. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Цигу – мигу, стр.15	Има общи представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент цигулка. (умение) Възприема с желание класическата музика. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	Да запеем	Знае да пее групово. (знание) Опитва се да пее самостоятелно кратка песен в съпровод на акордеон. (умение) Проявява желание за самостоятелно изпълнение. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Семеен концерт, стр.16	Има конкретни представи за индивидуално изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	

<b>XI-11</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Меца и мечетата се приготвят за зимата</b>	Знае как се движи Баба Меца и как се движат мечетата. (знание) Усъвършенства уменията да се движи в редица един до друг на музика в бавно темпо. (умение) Емоционално свързва музиката с образи. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕМИ</b>	<b>МДИ „Пееща къща“, стр.17</b>	Има общи представи за посоката на движение на мелодия. (знание) Съпоставя височинни съотношения при имитиране на звуци, издавани от животни и птици. (умение) Изразява интерес към музиката. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Идва зима!</b>	Знае да пее в група. (знание) Старае се да започва и завършва песента едновременно с учителката. (умение) Проявява желание за изпълнение на песен. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>За празника с Дядо Коледа, стр.18</b>	Има общи представи за празник. (знание) Разучава български народен танц за празника на Дядо Коледа. (умение) Проявява желание за участие в празник. (отношение)	
<b>XII-12</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>МПИ „Малките джуджета“ 1</b>	Знае за джуджетата от приказките. (знание) Изслушва от началото до края песента към МПИ. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Кой пристига?, стр.19</b>	Има изградени представи за звънкови детски музикални инструменти и за начина им на звукоизвличане. (знание) Свири подражателно на детски звънкови музикални инструменти на равни тонови трайности. (умение) Съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>МПИ „Малките джуджета“ 2</b>	Познава музиката към МПИ „Малките джуджета“. (знание) Изпълнява ритмични движения на музика в кръг и в редица. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>За Дядо Коледа, стр.20</b>	Има двигателна култура. (знание) Отразява двигателно, според възможностите си, темповите промени на музиката. (умение) Проявява желание за участие в празници. (отношение)	
<b>XII-13</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Музикални инструменти, стр.6</b>	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика от познат музикален инструмент. (отношение)	

	4-5 г.	Възприемане	Вълшебна нощ, стр.21	Натрупва представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. (умение) Проявява емоционална отзивчивост при възприемане на произведението. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	Подаръци от Дядо Коледа, стр.5	Знае да пее самостоятелно до две кратки песни. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно с връстниците си. (умение) Има желание за пеене. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	В празничната нощ, стр.22	Има изградени представи за изпълнителска дейност. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желанието за самостоятелна изява. (отношение)	
<b>XII-14</b>	3-4 г.	Музика и игра	МПИ „Дядовата ръкавичка“, стр.4	Знае приказката „Дядовата ръкавичка“. (знание) Свързва музиката с образите от музикално- подвижната игра. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Коледа е!	Има общи представи за бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва характера на песента с бързината на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	Дядо Коледа пристига	Има общи представи за празник. (знание) Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желание за участие в празник за Дядо Коледа. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Коледен празник	Запознава се с българския фолклорен празник коледуване. (знание) Изпълнява ритмични движения в „Танц с геги“ на коледния празник. (умение) Проявява желание за участие в народни празници. (отношение)	
<b>XII-15</b>	3-4 г.	Музика и игра	Да тропнем хорце	Знае как да се хване за ръце в кръг. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Проявява желание за участие в български народни танци. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Народна музика по Коледа	Има общи представи за народна вокална и инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Празнично настроение, стр.6	Знае какво е песен. (знание) Изслушва от началото до края песента. (умение) Проявява предпочитания към песни. (отношение)	

	4-5 г.	Възприемане	В новогодишната нощ	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно със заглавията им. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
I-16	3-4 г.	Възприемане	Зима	Заслушва се в музиката. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Зима, стр.23	Знае как се слуша музика. (знание) Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	Народна музика	Знае как се разучава песен. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. (умение) Оформя свой любим репертоар. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Зимно настроение, стр.24	Има представа за изпълнение на песни. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Пее с желание песните на мама и баба. (отношение)	
I-17	3-4 г.	Музика и игра	Весели игри	Има общи представи за кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикални игри с връстниците си. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Къде спят животните през зимата?, стр.25	Има конкретни представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи и ниски тонове, изпълнени с глас. (умение) Реагира емоционално при височинни промени в музиката. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Зимна радост, стр.7	Познава музиката, на която ще изпълнява ритмични движения в редица. (знание) Изпълнява подражателно ритмични движения с ръце и със звънче в редица един до друг. (умение) Проявява желание за участие в занимателни игри. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Настроение, стр.26	Има общи представи за движения на музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в редици. (умение) Импровизира артистично танцови движения. (отношение)	

<b>I-18</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Зимни игри</b>	Знае за веселите снежни игри от книжките. (знание) Изпълнява движения, изразяващи зимни игри – замерване със снежни топки, правене на снежен човек, дърпане с шейни и пързаяне и т.н. (умение) Опитва се да импровизира движения. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Белият цвят, стр.27</b>	Има изградени елементарни певчески навици, пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Тъпан бие..., стр.7</b>	Има общи представи за ударния музикален инструмент тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент тъпан. (умение) Проявява интерес към музикалния инструмент. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Кой свири?, стр.28</b>	Има най-общи представи за класически музикални инструменти. (знание) Разпознава визуално и по тембър (звучност) музикалните инструменти цигулка и пиано. (умение) Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. (отношение)	
<b>I-19</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Приспивна песен</b>	Има изградени най-общи представи за приспивна песен. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Проявява емоционалност при възприемане на музикалното произведение. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕМИ</b>	<b>Влак, стр.29</b>	Различава бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Хоро се вие , стр.8</b>	Има общи представи за хоро. (знание) Различава народна от маршова музика. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Горска гара, стр.30</b>	Има общи представи за двувременни метруми и размери. (знание) Изпълнява движения според бързината (темпо) и характера на музиката. (умение) Участва с желание в музикални игри. (отношение)	
<b>II-20</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Позна ли песента?</b>	Има общи представи за собствено изпълнение на песен. (знание) Пее според собствените си възможности до две кратки песни. (умение) Проявява желание за самостоятелна певческа изява. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроиз-</b>	<b>Пея и свиря, стр.31</b>	Има общи представи за пеене и свирене. (знание) Пее според	



		веждане		собствените си възможности и свири подражателно на детски ударни музикални инструменти. (умение) Проявява желание за участие. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Кой музикален инструмент познаваш? , стр.9	Има представи за музикалните инструменти акордеон и тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) Слуша изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Музикални инструменти, стр.32	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
II-21	3-4 г.	Възпроизвеждане	Марш, стр.8	Знае да марширува. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Марширува с удоволствие. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Трите прасенца, стр.33	Има конкретни представи за маршова музика. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Проявява интерес към маршовата музика. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Да чуем, стр.9	Има първоначални представи за маршова музика. (знание) Разпознава музика, на която може да марширува. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Парният локомотив, стр.34	Има общи представи за мелодия – високи и ниски тонове. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент. (умение) Слуша с желание изпълнение на познати инструменти. (отношение)	
II-22	3-4 г.	Възпроизвеждане	Мартенички, стр.10	Има изградена представа за пеене без крясък. (знание) Пее без напрежение и в синхрон със своите връстници. (умение) Стреми се да научи песента. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Мартенички, стр.35	Пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Музикални гатанки	Има представа за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава акордеона визуално от посочени два музикални инструмента. (умение) Емоционално реагира на музиката. (отношение)	

	4-5 г.	Възприемане	Слушам музика, стр.36	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения, като ги свързва правилно с техните заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
II-23	3-4 г.	Музика и игра	Най-обичам да играя 1, стр.10	Знае какво е кръг. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг хванати за ръце и един зад друг. (умение) Има предпочитание към музикални игри.	
	4-5 г.	Музика и игра	Танц с кукли 1, стр.37	Има общи представи за танцувална и народна музика. (знание) Старее се да изпълнява движения на музика в равноделен размер (право хоро). (умение) Танцува с желание на народна музика. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Танц за мама 1	Има представа за движения по двойки. (знание) Старателно изпълнява движения по двойки в танца. (умение) Проявява емоционалност при участието в танца. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Танц с кукли 2, стр.38	Има общи представи за музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява фигури от танц в кръг и редица. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
III-24	3-4 г.	Възприемане	Баба Марта	Знае да пее. (знание) Пресъздава характера на песента в своето изпълнение. (умение) Емоционално пее. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Баба Марта, стр.39	Има общи представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Изпълнява интонационно и метроритмично точно песните според възможностите си. (умение) Има свой предпочитан репертоар. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	Свиря с  мама	Знае да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателни ритмични движения с музикални инструменти с неопределена височина на тона в кръг. (умение) Обича да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Мама, стр.40	Има представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи, ниски или равни тонове, изпълнени с глас, на основата на съпоставяне. (умение) Изразява емоционално отношение в изпълнение на музикални задачи. (отношение)	

<b>III-25</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Танц за мама 2</b>	Знае какво е танц по двойки. (знание) Изпълнява повтарящи се ритмични фигури в танца по двойки. (умение) Танцува с умиление за мама. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Да чуе, стр.41</b>	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Проявява интерес към звукоизвличането на инструментите. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>МПИ „Нашият Мечо“</b>	Има формирани представи за ритмични движения в кръг, редица и колона. (знание) Усъвършенства уменията да се движи организирано в кръг, редица и колона, т.е. ориентира се в пространството. (умение) Съобразява се с движенията на връстниците си. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Шарено колело, стр.42</b>	Има представи за равноделен размер – хоро. (знание) Играе хорце в кръг на непозната музика. (умение) С желание изпълнява движения според текста на песента. (отношение)	
<b>III-26</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Иде пролет!</b>	Има общи представи за пролетта като сезон. (знание) Свързва образно пролетта със звучащата музика. (умение) Усеща настроението в музиката. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Звукова картина – „Пролет“, стр.43</b>	Има общи представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Пролет в гората!</b>	Има представи за гората и свързаните с нея звуци. (знание) Различава звука на птиците. (умение) Проявява интерес и участва в реализиране на звукова картина. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Музика в картини, стр.44</b>	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието на музиката чрез картини. (умение) Вживява се в музиката, която слуша. (отношение)	
<b>III-27</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Песни за цветя, стр.11</b>	Има представи за изпълнение на песен – индивидуално и групово. (знание) Пее до две кратки песни за цветя. (умение) Има свой репертоар от любими песни. (отношение)	

	4-5 г.	ЕМИ	Да посрещнем пролетта с песни!, стр.45	Има общи представи за високи и ниски тонове, бързина на музиката. (знание) Свързва движението на мелодията със съдържанието на песента. (умение) Изразява предпочитания към песни. (отношение)	
	3-4 г.	Музика и игра	Най- обичам да играя 2, стр.11	Знае какво е редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица. (умение) Има предпочитание към музикални игри. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Весели музикални игри, стр.46	Има конкретни представи за музика в равноделни размери. (знание) Изпълнява движения в кръг и редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	
III-28	3-4 г.	Възприемане	Музиканти, стр.12	Има общи представи за музикални инструменти. (знание) Различава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) С интерес слуша музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Музикална приказка за кокошката и лисицата 1, стр.47	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието в програмно музикално произведение. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	МПИ „Кутийка с песни“, стр.12	Има представа за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пее до три научени песни. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Пролетен дъжд, стр.48	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Свири подражателно на детски музикални инструменти равни тонови трайности. (умение) Изразява предпочитание към свирене на детски музикални инструменти. (отношение)	
IV-29	3-4 г.	Възпроизвеждане	Български народни песни	Знае български народни песни. (знание) Старае се да изпълнява народните песни по подражание на педагога. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Хуморът в българското народно творчество, стр.49	Пее в група. (знание) Старае се да изпълнява песента интонационно и метроритмично точно според индивидуалните си възможности. (умение) Изпълнява емоционално хумористични народни песни. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Пролетно настроение	Има конкретни представи за пеење в група. (знание) Старае се да пее в ансамбъл със своите връстници. (умение) Изпълнява песните с желание.	

				(отношение)	
	4-5 г.	ЕМИ	Музиката разказва, стр.50	Има конкретни представи за посока на движение на мелодия. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент на основата на съпоставяне. (умение) Изразява предпочитания при изпълнение на музика. (отношение)	
IV-30	3-4 г.	Музика и игра	Шарени яйца, стр.13	Има представа от играчки, които издават звук – дървени яйца. (знание) Изпълнява ритмични движения с дървени яйца в редица. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	
	4-5 г.	Музика и игра	Игра с чашки, стр.51	Има общи представи за музика в равноделни, двувременни метруми и размери. (знание) Отразява според възможностите си темпови промени с чашки. (умение) Участва активно в игри с чашки. (отношение)	
	3-4 г.	Възприемане	Слушам музика	Има изградени навици за слушане на музика. (знание) Разпознава музикалните произведения по илюстрации. (умение) Съпреживява музикалния образ. (отношение)	
	4-5 г.	Възприемане	Музикална приказка за кошката и лисицата 2, стр.52	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикално произведение по илюстрации и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
IV-31	3-4 г.	Възпроизвеждане	Песни за пролетта, стр.13	Има изградени най-общи представи за пеене в група. (знание) Пее до две-три кратки песни. (умение) Емоционално реагира на съдържанието и на настроението на песните. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Цветя, цветя..., стр.53	Има представи за индивидуално вокално изпълнение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Има свой репертоар. (отношение)	
	3-4 г.	Възпроизвеждане	На улицата	Има конкретни представи за самостоятелно и групово изпълнение на песен. (знание) Пресъздава характера на песента при солово изпълнение. (умение) Пее с желание. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Великденска игра!, стр.54	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пресъздава характера на песента, като пее според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово	

				изпълнение. (отношение)	
<b>IV-32</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Куклите маршируват</b>	Знае да марширува. (знание) Изпълнява ритмични движения с кукли на маршова песен. (умение) Изпълнява указанията на учителя. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>Любима музика, стр.55</b>	Има конкретни представи за изпълнение на музика. (знание) Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния и танцов репертоар. (умение) Изпълнява с желание любима музика. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Весели подвижни игри</b>	Има конкретни представи за движение в кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Аз танцувам, стр.56</b>	Има елементарни представи за танцова музика. (знание) Изпълнява танц по двойки според възможностите си. (умение ) Танцува с желание. (отношение)	
<b>V-33</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	<b>МПИ „Дядовата ръкавичка“</b>	Познава детски музикални инструменти. (знание) Озвучава героите от приказката с познати детски музикални инструменти. (умение) Проявява предпочитания към музикални дейности. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Възприемане</b>	<b>Концерт в гората, стр.57</b>	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Слуша с желание музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Аз марширувам!</b>	Има представа за марш. (знание) Марширува на подходяща маршова музика. (умение) Реагира емоционално на музиката. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕМИ</b>	<b>Жу-жу! Бръм! , стр.58</b>	Има конкретни представи за бързина в музиката. (знание) Различава бързо и бавно темпо в музиката при съпоставяне. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
<b>V-34</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>Музикални игри</b>	Знае да изпълнява движения в кръг и редица. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. (умение) Проявява желание за участие в различни игри. (отношение)	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Музика и игра</b>	<b>За празника на детето – ве- сели игри, стр.59</b>	Знае танцови движения. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в различни музикално-подвижни игри. (отношение)	

	3-4 г.	Музика и игра	Кубчета	Има представа от играчки, които издават звук. (знание) Изпълнява ритмични движения с кубчета в кръг. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Пея и свиря за празника на детето, стр.60	Има представи за изпълнение на музика. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности и свири равни тонове на детски ударни инструменти. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
V-35	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.14	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.63	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.14	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.64	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.15	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	Възприемане	Слушам музика, стр.61	Има конкретни представи за инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно с посочените им заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата, стр.16	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр.62	Има конкретни представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълни вокалната задача прецизно. (умение) Пее с желание песни на различна тематика. (отношение)	

Методи и похвати за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, беседа, вербално определяне на характера на музиката, изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси.

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	Техника ГИ	Моето работно място, стр. 2	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив и др. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
	4-5 г.	ГИ КМ ОМСС	С какво съм облечен, стр. 2	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
IX-2	3-4 г.	КМ	Спомени от лятото, стр. 1 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	ОМСС	Спомени от лятото, стр. 1 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	3-4 г.	ОМСС	Пъстър папагал, стр. 1 (проследяване	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



			постиженията на децата)		
	4-5 г.	ГИ ОМСС КМ	Весело или тъжно, стр. 6	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Х-4	3-4 г.	ОМСС КМ	Това съм аз, стр. 2	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	4-5 г.	КМ, ГИ ОМСС	Да поиграем, стр. 3	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Х-5	3-4 г.	Техника ОМСС ГИ	Подреждам играчките си, стр. 3	Има представа за играчките – модели на отделни превозни и товарни средства. Лепи хартиени елементи върху лист. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
	4-5 г.	ГИ ОМСС КМ	Животните на двора, стр. 4	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
Х-6	3-4 г.	ОМСС КМ	Плодове, стр. 4	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ КМ	Кошничка с плодове, стр. 5	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Х-7	3-4 г.	ОМСС КМ	Зеленчуци, стр. 4	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	От природни материали, стр. 5	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
ХI-8	3-4 г.	ГИ, КМ	Животните в гората, стр. 7	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	

	4-5 г.	КМ ОМСС	В есенната гора, стр. 6	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
XI-9	3-4 г.	ОМСС ГИ, КМ	Есенни листа, стр. 6	Има представа за хартия и природни материали. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	4-5 г.	ОМСС КМ	Есенна картинка, стр. 7	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
XI-10	3-4 г.	ГИ, КМ (ПС) БДП	С мама и татко на разходка, стр. 3	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	Гривна на приятелството, стр. 7	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
XI-11	3-4 г.	ГИ ОМСС	Под дъжда, стр. 5	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и поддръждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за хартия и природни материали.	
	4-5 г.	Техника ОМСС	Телевизор, стр. 8	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез промушване.	
XII-12	3-4 г.	Техника КМ (ПС) БДП	Моите играчки, стр. 8	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното	

				средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
	4-5 г.	ГИ ОМСС	Подреждам дрехите, стр. 9	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
XII-13	3-4 г.	ГИ КМ	Да украсим елхата, стр. 10	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	4-5 г.	ОМСС КМ	Идват празници, стр. 9	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез нанизване и промушване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
XII-14	3-4 г.	ГИ ОМСС	За празничната трапеза, стр. 10	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Къса хартия на ленти.	
	4-5 г.	КМ ОМСС	Коледа, стр. 10	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
XII-15	3-4 г.	ГИ КМ	На пързалката, стр. 9	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	4-5 г.	ОМСС КМ	Сурва, весела година, стр. 11	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
I-16	3-4 г.	ГИ КМ	Рожден ден, стр. 14	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	4-5 г.	ГИ ОМСС	Рожден ден, стр. 12	Подбира прибори за хранене. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
I-17	3-4 г.	Техника ГИ	Салфетка, стр. 13	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибори за хранене и др. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	

	4-5 г.	ГИ ОМСС КМ	Животните в гората, стр. 12	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, съгва и залепва елементи.	
I-18	3-4 г.	КМ ОМСС ГИ	Снежен човек, стр. 11	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Има представа за хартия и природни материали. Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	Веселба в снега, стр. 13	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
I-19	3-4 г.	КМ ГИ	Котето и кучето – приятели, стр. 11	Съгва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	4-5 г.	ГИ ОМСС	Домашни любимци, стр. 13	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
II-20	3-4 г.	ГИ КМ	За да съм чист и здрав, стр. 12	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	4-5 г.	ГИ КМ ОМСС	Да направим прическа, стр. 14	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
II-21	3-4 г.	ГИ КМ	Кой какво прави в детската градина, стр. 9	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	4-5 г.	Техника ОМСС (ПС) БДП	Кой помага при беда, стр. 14	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства.	

<b>II-22</b>	3-4 г.	ОМСС	Празнична заря, стр. 15	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист.	
	4-5 г.	КМ ОМСС	Ден и нощ, стр. 15	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
<b>II-23</b>	3-4 г.	ОМСС КМ, ГИ	Баба Марта, стр. 15	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	Мартеница, стр. 15	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
<b>III-24</b>	3-4 г.	ГИ ОМСС	Кокошка с пиленца, стр. 17	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	4-5 г.	КМ ОМСС	Празнично хорце, стр. 16	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
<b>III-25</b>	3-4 г.	КМ ОМСС	Цветя за мама, стр. 16	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Има представа за хартия и природни материали.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	За мама, стр. 16	Свързва чрез нанизване и промушване. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
<b>III-26</b>	3-4 г.	ГИ КМ	Правилно – неправилно, стр. 14	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	4-5 г.	Техника ОМСС ГИ (ПКПП) БДП	Нашата улица, стр. 17	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед.	

<b>III-27</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>КМ</b>	<b>Пролетта е вече тук,</b> стр. 20	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>КМ ОМСС</b>	<b>Гост от юг,</b> стр. 18	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
<b>III-28</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ОМСС КМ</b>	<b>Какво е това?,</b> стр. 19	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ОМСС КМ</b>	<b>Тюленче жонгльор,</b> стр. 18	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
<b>IV-29</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>Техника ГИ (ПС) БДП</b>	<b>Пътувам с мама и татко,</b> стр. 21	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>Техника ОМСС БДП (ПС) (ПКПП)</b>	<b>Превозни средства,</b> стр. 19	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.	
<b>IV-30</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>КМ ОМСС</b>	<b>Великден,</b> стр. 20	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Има представа за хартия и природни материали.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ГИ ОМСС</b>	<b>Великден,</b> стр. 20	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица	

				елементи чрез залепване.	
<b>IV-31</b>	3-4 г.	ОМСС ГИ, КМ	Радостно или тъжно?, стр. 21	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	4-5 г.	КМ ОМСС	Небесна дъга, стр. 20	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
<b>IV-32</b>	3-4 г.	ГИ ОМСС	Слънчогледи, стр. 22	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за хартия и природни материали. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
	4-5 г.	ОМСС ГИ	Ябълкова клонка, стр. 21	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
<b>V-33</b>	3-4 г.	ОМСС КМ	Кой си носи къщичката?, стр. 18	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
	4-5 г.	ОМСС КМ ГИ	В реката, стр. 21	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
<b>V-34</b>	3-4 г.	ГИ	Весели игри, стр. 22	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
	4-5 г.	КМ ГИ	Книжка с картинки, стр. 22	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
<b>V-35</b>	3-4 г.	ОМСС	Сред природата, стр. 24 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.	КМ ОМСС	В очакване на лятото, стр. 23	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	

V-36	3-4 г.		В очакване на лятото, стр. 23 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Здравей, ваканция, стр. 24 (проследяване постиженията на децата)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** обучаващи и игрови ситуации,наблюдение, диалог, индивидуална работа, ПИ, ДИ, показ на образец, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, беседа, преценка, проблемна ситуация, разговор, поръчки, поощрение, указания, оценка, подпомагане, технологично табло, изисквания, корекции.

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ВЪЗРАСТ	ОБРАЗОВА- ТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, бягане	Има представа за самостоятелно и организирано ходене в група и бягане със и без водач от и към определени ориентири. Ходи с еднопосочни и подражателни двигателни действия, като следва учителя. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към организирано ходене и бягане. Игри: „На разходка“, „Догони ме“, „Ела при мен“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Строяване в колона, ходене	Има представа за строяване един зад друг. Строява се един зад друг (колона). Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри със строяване и престоляване: „Търси	



				водача си“, Строй се бързо“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Бягане, ходене	Има представа за бягане, редувано с ходене. Бяга в различни посоки. Ходи самостоятелно и организирано в група и бяга със и без водач от и към определени ориентери до определена цел. Проявява положително отношение към двигателната активност. Игри: „На разходка в гората“, „Догони ме“, „Елате при мен“, „Влак“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, ходене, строяване	Има представа за бягане и ходене в комбинация с други движения. Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Строява се един зад друг (колона) и се придвижва с различно положение на ръцете. Проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Къде се звъни“, „Цветни къщички“.	
	3-4 г.	ИДД	Игри с ходене, бягане	Изпълнява естествено приложни движения в игри. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор според условията.	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, лазене, провиране	Изпълнява двигателни действия в подвижни игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с различни положения на ръцете; лази към ориентир от коленна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м; ходи в колона, като прекатерва уред с височина 40 см). Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Кой е последен?“, „По таз пътечка“, „Строй се бързо“.	
IX-2	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Х-3	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Х-4	3-4 г.	ЕПДД	Ходене между начертани линии, бягане	Има представа за ходене между начертани линии на разстояние 20 – 25 см. Затвърдява ходене в колона след учителя с изправителни упражнения самостоятелно и организирано в група, със и без водач, от и към предварително определени ориентири и посоки. Затвърдява бягане в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Гоненица“, „Влак“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Строяване, бягане, ходене	Има представа за строяване един до друг по права линия (редица). Строява се един до друг по права линия (редица) и един зад друг (колона). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общидвигателни действия с организиращ характер. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Цветни къщички“.	

	3-4 г.	ЕПДД	Подскачане с два крака на място и с придвижване	Има представа за подскачане с два крака на място и с придвижване. Ходи между начертани линии на разстояние 20 – 25 см, ходи с малки и големи крачки след учителя. Редува бягане с ходене. Проявява позитивно отношение към движенията. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Догони балончето“, Трамвай“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Строяване, ходене, бягане с престрояване	Има представа за строяване в кръг без и със захващане на ръце. Строява се в кръг без и със захващане на ръце и един до друг по права линия (редица). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Палави мишлета“, „Правилен кръг“.	
	3-4 г.	ИДД	Ходене, подскачане, бягане	Съчетава и прилага в подвижни игри естествено приложните движения: ходи с различен ритъм, с малки и големи крачки под такта на барабанче, подскача на място с два крака, бяга на малки групи. Проявява двигателна активност в игровата дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „По мостчето“, „Цветни автомобили“, „Влак“, „Ходи под такта“.	
	4-5 г.	ИДД	Подскоци, лазене, провиране	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности(подскача с два крака с придвижване от кръг в кръг, лази от коленна опора с провиране, бяга разпръснато). Щафетни и подвижни игри.	
Х-5	3-4 г.	ЕПДД	Бягане в коридор до определена цел	Има представа за бягане в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Подскача с два крака на място и с придвижване. Затвърдява бягане, редувано с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Донеси предмета“, „Веселата пеперуда“, „Трамвай“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Строяване, ходене с престрояване, бягане	Има представа за строяване в колона, редица, кръг и преминаване от един строй в друг. Реагиранаразпореждане и команда. Ходи в колона и се престроява в кръг. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Строй се бързо“, „Слушай сигнала“.	

	3-4 г.	ИДД	Ходене по дъска, разпръснато бягане	Усъвършенства и прилага в игрова обстановка ходене в колона по един по дъска, бягане с развиване на бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Догони ме“, „Влак“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, бягане, ходене	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от долу напред. Бяга в колона със смяна на посоката. Ходи в колона и се престроява в кръг. Проявява познавателна активност към разучаваните двигателни действия.	
	3-4 г.	ЕПДД	Бягане към ориентир	Има представа за бягане към ориентир. Бяга в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Проявява интерес към разновидностите на ходене и бягане. Игри: „Елате при мен“, „Догони топките“, „Влак“.	
	4-5 г.	ИДД	Лазене, хвърляне, катерене	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности (лази от коленна опора, бяга и се катери по катерушка, хвърля с две ръце от горе напред топка; подава топка в кръг). Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“, музикално-подвижни игри.	
Х-6	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, подскачане, бягане	Усъвършенства и прилага в игри: ходи в колона и кръг, между две линии, начертани на разстояние 20 – 25 см.; подскача с два крака на място и с придвижване; бяга в различни посоки. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия, желае да ходи по различен начин. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Хвани пеперудата“, „Трамвай“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Строяване, хвърляне, ходене	Има представа за строяване в кръг със и без захващане на ръце. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Проявява желание да участва в организирана двигателна дейност. Игри: „Зайчета и ловци“, „Куче“.	
	3-4 г.	ИДД	Подскачане, търкаляне на топка, ходене	Прилага в игри естествено приложни движения: подскача с два крака на място, търкаля голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м, ходи в колона с различни движения на ръцете. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Моя весела звънлива топка“, „Търколи на Мечо“, „Елате при мен“.	

	4-5 г.	ЕПДД	Подскоци, хвърляне, бягане	Има представа за подскоци с придвижване напред. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Пазач и зайци“, „Хвърли по-далече“, „Мечо гони“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Подскачане с два крака на място и с придвижване	Има представа за подскачане с два крака на място и в движение, за групово бягане и ходене с изправителни упражнения. Затвърдяване: подскача с два крака на място; ходи на пръсти, пети и назад с изправителни упражнения с различни положения и движения на ръцете; бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и желание да ходи по различни начини. Игри: „Трамвай“, „Моя весела звънлива топка“, „Върви на право“.	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, хвърляне, бягане	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката и двигателните способности(ходи с предмет в ръце пред тялото си, хвърля с две ръце гумена топка от долу напред, бяга в права посока). Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Пазач и зайци“, „Деца и мечета“, „Намери знамето“, шафетни игри.	
<b>Х-7</b>	3-4 г.	ЕПДД	Скачане на дължина от място	Има представа за скачане на дължина от място. Ходи в колона по ограничена площ (две линии на ширина 20 – 25 см). Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност и стремеж за включване в двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „На гости в горската детска градина“, „Зайчета“, „Пренеси торбичката на Мечо“, „Трамвай“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, подскоци, бягане	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Строява се в кръг със и без захващане на ръце, в колона и редица. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Бяга в права посока и на зигзаг, в разпръснат строй, със смяна на посоката. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	

	3-4 г.	ИДД	Хвърляне, ходене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: хвърля в хоризонтална цел с лява и с дясна ръка. Ходи в колона по един по ограничена площ (дъска на земята). Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Мини по мостчето“, „Догони ме“, „Влак“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, ходене, подскоци	Има представа за хвърляне с две ръце на гумена топка от горе напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Бягане, редувано с ходене	Има представа за разновидностите при бягане. Скача на дължина от място с два крака. Ходи в колона по един с изпълнение на изправителни упражнения. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Подскача с два крака на място. Проявява желание за игра в групата, в салона и на площадката. Игри: „Цветни автомобили“, „Моя весела звънлива топка“, „Влак“.	
	4-5 г.	ИДД	Хвърляне, скачане, подскоци, лазене	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности(хвърля детска баскетболна топка с две ръце над глава в далечина, лази към ориентир, скача от високо на ниско, подскача с два крака с придвижване напред). Разбира двигателните задачи и правила. Игри: „Хвърли по-далече“, „Вълк и козлета“, „Врабчета и локомотив“, музикално-двигателни игри.	
XI-8	3-4 г.	ЕПДД	Лазене от коленна опора	Има представа за лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентери. Ходи ритмично – с пляскане на ръце и потропване с крака, и бяга в различни посоки. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Куче“, „Къде се звъни“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, хвърляне, подскоци	Има представа за бягане в права посока, на зигзаг в колона и ходене в разпръснат строй. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Петел“.	

	3-4 г.	ИДД	Търкаляне, подскачане, лазене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: търкаля голяма гумена топка между деца; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна активност. Игри: „Влак“, „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Катерене, хвърляне, бягане	Има представа за катерене по катерушка и сядане върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце	Има представа за търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Проявява интерес към разновидностите на ходене и стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Мишлета“.	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, провиране, лазене, бягане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри(ходи с различно положение на ръцете, лази от коленна опора с провиране под въже, бяга разпръснато). Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „По таз пътечка“, „Палави мишлета“, „Цветни къщички“, музикални и щафетни игри.	
XI-9	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, бягане, търкаляне	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел между две деца в кръг. Бяга групово. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Догони бръмбарчето“, „Ходи, ходи Баба Меца“	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, катерене, хвърляне	Има представа за бягане в разпръснат строй. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, търкаляне	Има представа за разновидностите на ходене. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Бяга и ходи по различен начин в комбинация. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява	

				емоционална удовлетвореност от извършваната двигателна активност. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Квачка и пиленца“, „Влак“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Скачане, хвърляне, катерене	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля с две ръце от долу напред гумена топка. Катери се по катерушка и сядат върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На гости у Зайчо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	3-4 г.	ИДД	Лазене, търкаляне, подскоци	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора в права посока; търкаля топка по двойки; разпръснато бяга. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Трамвай“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	
	4-5 г.	ИДД	Лазене, хвърляне, скачане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Лази от свита стояща опора, хвърля торбичка в хоризонтална цел, подскача за достигане на окачен предмет на 15 – 20 см над вдигнатата детска ръка. С желание участва в подвижни игри: „Хвърли на Зайчо“, „Достигни балончето“, „Стани водач“, музикални, щафетни игри.	
XI-10	3-4 г.	ЕПДД	Лазене, хвърляне, скачане	Има представа за свободно лазене в права посока и на зигзаг. Хвърля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между две деца в кръг. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Хвърли по-далече“, „Вълшебната топка“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „На горската поляна“, „Деца и мечета“, „Вълшебната топка“.	
	3-4 г.	ИДД	Лазене, търкаляне, подскоци	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора; търкаля топка с две ръце в права посока на разстояние 1,5 – 2 м; придвижва се с опорни подскоци с два крака напред. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“, „Веселите вработчици“.	



	4-5 г.	ЕПДД	Катерене, хвърляне, скачане	Има представа за катерене по катерушка и странично придвижване с два крака встрани по напречник. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 15 – 20 см). Проявява желание за участие в двигателна дейност. Игри: „Да скочим на пънчето“, „Цветни автомобили“, „Хвърли по-далече“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Търкаляне, скачане, лазене	Има представа за търкаляне, скачане, лазене. Усъвършенства естествено приложните упражнения: търкаля от долу топка 1 кг с две ръце към друго дете; скача на дължина от място; лази от коленна опора към ориентири. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На теб, на мен“, „Куче“, „Откъде се звъни“.	
	4-5 г.	ИДД	Скачане, бягане, катерене	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се и слиза по катерушка, скача за достигане на предмет, бяга на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Достигни топката“, „Ловци и зайци“, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
XI-11	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, лазене, търкаляне	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Търкаля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. Проявява интерес към двигателна дейност с организиран характер. Игри: „Сивият вълк“, „По таз пътечка“, „Куче“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Скочи на пънчето“, „Точният стрелец“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне на гумена топка	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между две деца. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Да наберем цветя“, „На тебе, на мене“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Катерене, скачане, хвърляне	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Катери се на катерушка и сяда върху нея. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 20 –	

				25см ). Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Птички в гнездата“, „Листа и вятър“.	
	3-4 г.	ИДД	Търкаляне, подскачане, лазене	Прилага изучените двигателни действия в игри: търкаля с две ръце голяма гумена топка между две деца на разстояние 1,5 – 2 м; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява познавателна и емоционална активност към извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „На тебе, на мене“, „На разходка“, „Деца и агънца“, „Петленца“.	
	4-5 г.	ИДД	Хвърляне, катерене, скачане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Хвърля торбичка в хоризонтална цел, катери се по катерушка, скача с два крака с придвижване напред. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Догони топката“, „Да нахраним Лиса“, „Деца и мече“, „Котка и врабчета“, музикално-двигателни игри.	
XII-12	3-4 г.	ИДД	Търкаляне, ходене, бягане	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в игрова двигателна дейност: ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различни положения на ръцете към ориентир; търкаля топка от клек с две ръце между предмети на разстояние 1 – 1,5 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи топката на Мечо“, „Върви направо“, „Куче“, „Топка в кръг“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, хвърляне, ходене в разпръснат строй	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентир в права посока. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Ходи в разпръснат строй. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „Деца и мечета“, „Листа и вятър“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Търкаляне, скачане, бягане	Има представа за търкаляне на гумена топка в цел и между деца. Скача в дълбочина от високо на ниско. Търкаля гумена топка с една и с две ръце в цел и между деца. Ходи и бяга ритмично по зададен ритъм с торбичка в ръце към ориентир. Скача в дълбочина от високо на ниско. Проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Палави мишлета“, „Търколи на учителя“.	

	4-5 г.	ЕПДД	Подскоци, придвижване от свита стояща опора, хвърляне	Има представа за подскочане с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към ориентири. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Жабки в блатото“, „Подскоци и прескочи“, „Хвърли топката“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, лазене, подскочане	Усъвършенства и прилага в игри: бяга и ходи – разновидности; лази от коленна опора към ориентири; подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Катерички“, „Петел“.	
	4-5 г.	ИДД	Катерене, лазене, бягане	Изпълнява двигателни действия в игри (подвижни, щафетни, музикално-двигателни) за развитие на моториката и двигателните способности. Катери се по наклонена стълба, лази от коленна опора, бяга на зигзаг. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
XII-13	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, лазене, бягане	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел. Лази в права посока и на зигзаг. Ходи в колона след учителя. Бяга разпръснато. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Кой ще хвърли по-далече“, „Намери водача си“, „Врабчета и котка“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Скачане, придвижване от свита стояща опора	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Придвижва се от свита стояща опора напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Лазене и провиране, търкаляне, ходене	Има представа за лазене и провиране. Лази от коленна опора и се провира под въже. Търкаля гумена топка средна големина с лява и с дясна ръка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти и пети с различно положение на ръцете и бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пренеси ринга“, „Търколи по-далече“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора напред. Игри: „Петленца и лисица“, „Котенца“, „Кой по-рано ще позвъни“, „Пиленца и ястреб“.	
	3-4 г.	ИДД	Търкаляне, лазене, бягане	Изпълнява естествено приложни движения в подвижни игри: търкаля топка от клек с две ръце; лази от коленна опора в коридор; бяга в права посока	

				и разпръснато. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Снежинки“, „По тази пътечка равна.“	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, търкаляне, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Търкаля топка през врата с ширина 50 см, ходи с торбичка в ръка, бяга разпръснато. Игри: „Върви напред“, „Листа и вятър“, „Търколи на Мечо“, „Петленца и лисица“, музикално-двигателни, щафетни игри.	
<b>XII-14</b>	3-4 г.	ЕПДД	Лазене, бягане, ходене	Има представа за разновидностите на ходене, лазене от коленна опора, бягане в коридор до определена цел. Ходи с различни положения на ръцете на пръсти, пети и назад. Лази от коленна опора в права посока и на зигзаг. Бяга в коридор до определена цел. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На полянката“, „Деца и агънца“, „Нахрани Зайко“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Катерене, ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	Изпълнява катерене на катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	3-4 г.	СПДД	Игри с топка, спускане с шейни, тротинетка, колело	Изпълнява дейности от различни спортове с естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). Проявява интерес към елементи от различни спортове.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	Има представа за хвърляне в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой подалече“, „Жабки в блатото“, „Светофар“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, лазене, търкаляне	Има представа за скачане, лазене, търкаляне и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази от коленна опора в права посока и се провира под въже. Търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка свободно и към цел. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражненията и игри. Игри: „Куче“, „Петел“. Нахрани Зайко“.	

	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Има представа за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
XII-15	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, лазене, хвърляне	Има представа за връзката между изучени двигателни действия и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг със заобикаляне на кегли. Хвърля топка в цел с една ръка от долу. Проявява интерес към разновидностите на бягане и ходене. Игри: „Догони топките“, „Нашата колона“, Пренеси ринга“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, ходене и провиране, бягане	Хвърля в далечина, придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи, бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	3-4 г.	ИДД	Ходене, бягане, търкаляне на топка	Осъществява връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: ходи, бяга, търкаля топка с две ръце към цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „Пренеси ринга“, „На тебе, на мене“, „Догони топката“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, ходене и провиране, хвърляне	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Придвижва се от свита стояща опора. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Хвърля в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Игри: „Катерички“, „Весел влак“, „Деца и мечета“, „Прелетни птици“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Търкаляне, лазене, скачане	Има представа за търкаляне на плътна топка. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора към определен ориентир. Скача на дължина от място. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Куче“, „Петел“, Нахрани Зайко“.	
	4-5 г.	ИДД	Скачане, лазене, провиране	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Скача, прескача предмет с височина 40 см,	

				лази от коленна опора с провиране. Игри: „През ручея на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“, „Стани водач“.	
<b>I-16</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Катерене, подскоци, търкаляне</b>	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Изпитва удоволствие и радост от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони топката“, „Деца и агънца“, „Пеперуди“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Прекатерване над уред, хвърляне, ходене и престрояване</b>	Има представа за прекатерване над уред с височина 40 – 50 см. Хвърля топка в далечина. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Врабчета и вятър“, „На гости при Мечо“.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Търкаляне, лазене, бягане</b>	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: търкаля топка с две ръце към цел; лази от коленна опора в ограничено пространство; бяга в права посока към ориентир и разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Придвижване от свита стояща опора, прекатерване</b>	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентирни. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишки“, „Догони топките“, „Улица“.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Хвърляне, катерене, бягане</b>	Има представа за хвърляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по наклонена стълба. Подскача с два крака с придвижване в различни посоки. Бяга в права посока и разпръснато. Проявява радост и интерес към включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишка“, „Догони ме“, музикално-подвижна игра.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Прескачане, хвърляне, бягане</b>	Изпълнява двигателни действия в игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Прескача ниски предмети, хвърля плътна топка 1 кг от долу с две ръце в хоризонтална цел, бяга разпръснато. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Хвърли в кръга“, „Самолети“, „Листа и вятър“.	

<b>I-17</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Лазене и провиране, хвърляне, бягане</b>	Има представа за лазене от коленна опора с провиране под въже с височина 0,50 м. Лази с торбичка на гърба в коридор с дължина 2 м. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга в коридор. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Цветни къщички“, „Деца и петел“, „Пренеси ринга“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Ходене и провиране, прекатерване</b>	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Прекатерва се над уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По тази пътечка“.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Катерене, подскоци, търкаляне</b>	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака и се придвижва напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Търколи на мен“, „Снежинки“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Скачане и прескачане, прекатерване</b>	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Слушай сигнала“, „Товарни самолети“, „Кой по-далече“.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Катерене, скачане</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се и слиза по вертикална стълба (катурушка), скача от високо на ниско. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Котенца и деца“, „Куче“, „Петел“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Лазене от свита стояща опора, скачане, прекатерване</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; скача с два крака над летва; прекатерва скрин с височина 40 – 50 см. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Игри: „Жабки и щъркел“, „Врабчета и вятър“, „Мечета и ловец“.	
<b>I-18</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Катерене, бягане, хвърляне</b>	Има представа за катерене по вертикална стълба (катурушка) със стъпване с два крака на всеки напречник. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Редува бягане с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Деца и агънца“, „Цветни къщички“, „Снежинки“.	

	4-5 г.	ЕПДД	Скачане и прескачане, ходене и бягане	Изпълнява скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака, ходене и бягане в общ темп и ритъм. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, хвърляне, катерене	Има представа за скачане от високо на ниско. Хвърля гумена топка в цел. Катери се по вертикална и наклонена стълба със стъпване с два крака на всеки напречник и бяга на зигзаг. Проявява интерес към разновидностите на бягането, изпитва удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите мечета“, „По тази пътечка“, „Снежинки“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, прекатерване	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване от един строй в друг. Прекатерва се свободно над уред с височина до 40 – 50 см. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“.	
	3-4 г.	ИДД	Скачане, хвърляне, лазене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг, скача на дължина с два крака и хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пиленца“, „Достигни зайчето“, „Цели се точно“, „Сивият вълк“.	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, скачане, хвърляне	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Ходи с прекрачване на кубчета с различна височина; скача на дължина от място; хвърля и лови топка с две ръце. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Весели зайчета“, „Прелетни птици“, „Поддай топката“, щафетни игри.	
I-19	3-4 г.	ЕПДД	Търкаляне, подскоци, катерене	Има представа за търкаляне на топка. Търкаля топка с две ръце към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Подскача с два крака с придвижване напред. Катери се по катерушка или вертикална стълба със стъпване с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи на Мечо“, „Врабчета и котка“, „Догони топките“, „Пиленца“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, скачане, прескачане	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел и далечина. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Хвърли на	



				Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Катерене, скачане, хвърляне	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Катери се по вертикална стълба. Скача на дължина. Хвърля от долу плътна топка с две ръце. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност и емоционална удовлетвореност от извършената дейност. Игри: „Премини по камъчетата“, „Да прекатерим пънчето“, „Мишки и котка“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, скачане	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Скача на височина – от ниско на високо. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Игра с топка“, „Шаро, спиш ли?“, „Весел влак“.	
	3-4 г.	СПДД	Ходене, хвърляне, ловене, търкаляне	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява бягане, хвърляне, ловене и др., които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: спускане с шейни, колело и тротинетка.	
	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява в разучените естествено-приложни движения основа на елементи от спортни игри. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор – от колоездене, детски баскетбол с гумена топка, бадминтон, спускане с шейни и други.	
II-20	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, катерене, хвърляне	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля свободно топка с лява и с дясна ръка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Деца и катерички“, „Снежинки“, „Деца и петел“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Скачане и прескачане, хвърляне	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Подскоци в кръга“, „Котенца“, „Всеки на своя кръг“.	

	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, лазене, хвърляне	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Лази в права посока, на зигзаг, между кегли, поставени на разстояние 1 м. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече топката“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, хвърляне	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-добре“, „Бързо при Мечо“, „Подскочи и прескочи“, „Подай топката“.	
	3-4 г.	СПДД	Игри с топка, игри при зимни условия	Изпълнява двигателни действия, които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява интерес към елементи от различни спортове. Извършва дейности по избор според условията: упражнения с топка (топче за тенис), колело, тротинетка, шейни, ски.	
	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Прилага разучените естествено-приложни движения в спортно-подготвителни игри – елементи от детски баскетбол и детски волейбол, упражнения и игри в снежни условия. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. По избор: шейни, ски, упражнения и игри с топче за тенис.	
II-21	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, катерене, хвърляне	Има представа за скачане за достигане на предмет. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля топка в цел с една ръка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Скочи по-високо“, „Маймунки“, „Куче“, „Развей знаменцата“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Лазене и провиране, хвърляне, скачане	Има представа за лазене от коленна опора към ориентири и провиране под въже. Хвърля плътна топка с две ръце от долу напред. Скача за достигане на предмет, окачен на височина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „По таз пътечка“, „Хвърли по-далече“, „Мишлета“.	

	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, скачане, бягане	Има представа за ходене към ориентир, скачане в дълбочина – от ниско на високо, разпръснато бягане. Ходи към ориентир, скача с два крака от ниско на високо. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „През ручей на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“.	
	3-4 г.	ИДД	Хвърляне, скачане, катерене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се и слиза по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“.	
	4-5 г.	ИДД	Катерене, хвърляне, скачане	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в игри за развитие на моториката и двигателните способности. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Бягай от мечката“, „Поддай топката“.	
II-22	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, търкаляне, катерене	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по вертикална стълба и слиза, като стъпва с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Жабки в блато“, „Цветни автомобили“, музикално-подвижна игра.	
	4-5 г.	ЕПДД	Прекатерване, хвърляне, бягане	Има представа за свободно прекатерване над уред с височина до 40 – 50 см. Хвърля в далечина. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Котенца“, „Деца и мечка“, „Хвани пеперудката“, „Светофар“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, лазене, подскачане, хвърляне	Има представа за спецификата на различните видове ходене. Лази в права посока ина зигзаг. Подскача последователно с два крака напред. Хвърля топка в цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Бели зайчета“, „Снежинки“, музикално-подвижна игра.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, подскоци, придвижване от свита стояща опора	Има представа за ходене в кръг и престрояване в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентир в права посока. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Мечета и ловец“, „Жабки и щъркел“, „Спасявай се, както можеш“, „Топка в кръг“, „Деца и мечка“.	

	3-4 г.	ИДД	Лазене, хвърляне	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Хвърля торбичка в хоризонтална цел отдолу. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Следвай водача“, „Палави мишлета“, „Нахрани Врабчо“, „Снежинки“.	
	4-5 г.	ИДД	Придвижване от свита стояща опора, бягане, прекатерване, провиране	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Придвижва се от свита стояща опора, бяга и преодолява препятствия. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Деца и мече“, „Намери къщичката си“, „Кончета“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни игри.	
II-23	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, скачане, катерене	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (отвисоконаниско). Катери се по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“, „По таз пътечка“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Катерене, придвижване по гимнастическа пейка, провиране, бягане	Има представа за катерене по невисока катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Бяга в права посока и на зигзаг. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Слънце и сняг“, „Птички в гнезда“, „Деца и мече“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, скок на дължина, хвърляне	Има представа за ходене с различно положение на ръцете. Скача на дължина с два крака. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Достигни Лиса“, „Слънце и дъжд“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, бягане, скачане	Има представа за ходене в общ темп, ритъм и разпръснато. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Бели зайчета“, „Мечо гони“.	
	3-4 г.	ИДД	Ходене, хвърляне, скачане	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред и го прилага в игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нашата колона“, „Хвърли на мен“, „Зайчета“,	

				„Врабчета и вятър“.	
	4-5 г.	ИДД	Хвърляне, скачане, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката. Хвърля малка топка в далечина, скача на дължина от място, подскача с придвижване напред. Игри: „Най-далече“, „Нахрани Врабчо“, „Жабки в блатото“, „Догони бръмбарчето“, щафетни игри.	
III-24	3-4 г.	СПДД	Игри с топка	Прави връзка между усвоените движения и ги прилага в спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява с топка дейности, имащи естествено приложен и оздравителен характер, от различни спортове: волейбол, хандбал, баскетбол.	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, подскоци, хвърляне	Има представа за бягане в права посока и на зигзаг. Подскача с придвижване напред. Хвърля в далечина. Проявява интерес към разновидностите на изучените двигателни действия. Игри: „Жабки в блато“, „Догони бръмбарчето“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, хвърляне	Има представа за разновидностите на скачането – скок в дълбочина (от високо на ниско). Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, скачане, бягане	Има представа за хвърляне на малка топка с една ръка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо. Бяга в разпръснат строй. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	3-4 г.	ЕПДД	Лазене, ходене, хвърляне	Има представа за движенията при лазене. Лази от коленна опора на зигзаг. Ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нахрани Врабчо“, „Хвърли в кръга“, „Ходи Баба Меца“.	
	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Игри – по избор според условията. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	

<b>III-25</b>	3-4 г.	ЕПДД	Бягане, скачане	Има представа за бягане в коридор. Скача в дълбочина. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Жабки“, „Листа и вятър“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, бягане, подскоци	Има представа за хвърляне на малка топка в далечина. Скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване напред, проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Най-далече“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	3-4 г.	ИДД	Ходене, хвърляне, скачане	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка 1 кг с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред. Хвърля топка с две ръце към цел. Прилага в подвижни игри изучените двигателни действия. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“, „По таз пътечка“.	
	4-5 г.	ИДД	Прекатерване, хвърляне, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см, хвърля топка с две ръце над глава, бяга към ориентир. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Самолети“, „Намери къщичката си“, щафетни, музикално-двигателни игри.	
	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, лазене	Има представа за ходене на пръсти в колона след водач и с ръце на раменете, горе, напред. Лази от коленна опора с торбичка на гърба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Котка и мишлета“, „Ловци и зайци“, „Нашата колона“.	
	4-5 г.	ФД	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и да подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Скача на дължина от място, хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Игри: „Лястовички без гнездо“, „Петел“.	
<b>III-26</b>	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, подскачане,	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир. Подскача с два крака. Търкаля топка от клек с две ръце	

			<b>търкаляне</b>	към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Ходи след мен“, „Зайчета“, „Догони топката“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Ходене, скачане, катерене</b>	Има представа за ходене в колона, кръг и престоляване. Скача на височина. Катери се по катерушка и сядат върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Лястовичка без гнездо“, „Маймунки“, „Игра с топка“, „Прелетни птици“.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ЕПДД</b>	<b>Ходене, бягане, скачане</b>	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия и приложението им в игри. Ходи с прекриване на три-четири предмета. Лази от коленна опора в права посока. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Върви, без да се отклоняваш“, „Агънца“, „Пролет“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Придвижване от свита стояща опора, ходене, бягане</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Придвижва се от свита стояща опора, ходи в кръг със смяна на посоката, странично с пристъпване, бяга на зигзаг. Игри: „Ходи Баба Меца“, „Лястовички“, „Догони топката“. „Нахрани Врабчо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	<b>3-4 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Търкаляне, лазене, скачане</b>	Усъвършенства търкалянето на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Лази от коленна опора на зигзаг и скача за достигане на предмет. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи през вратата“, „Агънца“, „Хвани пеперудата“, „Петленца и лисица“.	
	<b>4-5 г.</b>	<b>ФД</b>	<b>Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне</b>	Изпълнява физически упражнения, естествено-приложни за сила на ръцете и раменния пояс и сила на долни крайници. Бяга за бързина. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Достигни топката“.	
<b>III-27</b>	<b>3-4 г.</b>	<b>ИДД</b>	<b>Катерене, скачане, бягане</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се по катерушка, скача от високо на ниско, бяга разпръснато в игрова ситуация. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Жабки и щъркел“, „Догони ме“, „Трамвай“.	

	4-5 г.	ИДД	Ходене, прекатерване, бягане	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Ходи по пейка и се провирва през обръч, прекатерва уред с височина до 40 см, бяга разпръснато със смяна на посоката. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Цветни автомобили“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, лазене, бягане	Има представа за хвърляне на гумена топка. Лази от коленна опора с провирване под въже. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и радост при извършване на двигателните действия. Игри: „Стъпвай внимателно“, „На гости при Мечо“, „Автомобили“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от горе напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Бяга в разпръснат строй. Проявява познавателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Самолети“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	3-4 г.	ФД	Физически упражнения без уред, бягане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Хвърля малка топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Бяга 30 м в права посока без водач. Хвърля малка топка 80 г в далечината с лява и с дясна ръка. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Включва се с радост в организирана двигателна дейност. Игри: „Цветни автомобили“, „Кой по-далече“.	
	4-5 г.	ФД	Физически упражнения без уред за развиване на сила, бързина	Изпълнява физически и спортно-подготвителни упражнения за развитие на основни мускулни групи, моториката и физическата дееспособност. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други.	
III-28	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, скачане, лазене	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир с прекрачване на кубчета. Скача на дължина с два крака от място. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Поточе и река“, „Мишлета“, „Пролет“.	



	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, хвърляне, скачане	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: Да изгоним Лиса“, „Бързо при Мечо“, „Поточе“.	
	3-4 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, провиране	Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: туристическо ходене, плуване, каране на колело, на тротинетка.	
	4-5 г.	ИДД	Ходене, скачане, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи в колона, престроява се в кръг и обратно, скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „По таз пътечка“, „Слушай сигнала“, „Кой по-далече“, „Ловци и зайци“, щифетни игри.	
	3-4 г.	ФД	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Включва се в организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Игри: „Скочи до Мечо“, „Хвърли надалече“.	
	4-5 г.	ФД	Двухактови физически упражнения без и с уреди	Изпълнява двухактови физически упражнения без и с уред и елементи от спортно-подготвителни игри за въздействие върху основни мускулни групи. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
IV-29	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, лазене, търкаляне	Има представа за хвърляне на торбичка по свободен начин. Лази от коленна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50 м. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява интерес към разновидностите на извършваните двигателни действия. Игри: „Догони пеперудата“, „Деца и агънца“, „Игра на имена“.	

	4-5 г.	ЕПДД	Хвърляне, бягане	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка във вертикална цел. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява интерес към изпълняваната двигателна дейност. Игри: „Хвърли в кръга“, „Влак и врабчета“, „Бързо по местата си“, „Намери играчката“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, търкаляне	Има представа за отскок на височина за достигане на предмет. Скача и достига предмет, окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка, и в дълбочина. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Търколи през вратата“, „Козички“, „Малкият самолет“.	
	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
	3-4 г.	ЕПДД	Катерене, скачане, търкаляне	Има представа за връзката между двигателните действия. Катери се и слиза от катерушка. Скача от високо на ниско. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“.	
	4-5 г.	ИДД	Катерене, скачане, бягане	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Лястовичка без гнездо“, щафетни, музикално-двигателни игри.	
IV-30	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, катерене, бягане	Има представа за скачане за достигане на предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба. Бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Катерички“, „Премини през пънчето“, „Лястовичка без гнездо“, „Петел“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Подскоци, хвърляне, катерене	Има представа за подскачане с придвижване напред. Хвърля в далечина. Катери се по катерушка и сядат върху нея. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Деца и мечка“, „Кончета“, „Прелетни птици“.	

	3-4 г.	ФД	Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уреди за всички мускулни групи. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Бяга на 30 м, хвърля малка топка 80 г в далечина с лява и с дясна ръка, скача на дължина от място с два крака. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Деца и петел“, „Кой по-далече“.	
	4-5 г.	ФД	Физически упражнения без уред. Развиване двигателни качества	Изпълнява физически упражнения за основни мускулни групи. Ходи по дъска, поставена на пода, с широчина 30 см, бяга, скача. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	3-4 г.	ИДД	Ходене, търкаляне	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи по различен начин, търкаля топка в полуклек към друго дете, бяга разпръснато. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Мини по мостчето“, „Търколи към мен“, „Достигни топките“.	
	4-5 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, катерене	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор: колело, тротинетка, плуване.	
	IV-31	3-4 г.	ЕПДД	Ходене, скачане, бягане	Има представа за ходене към ориентир. Скача с двата крака напред. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към разновидностите на изучаваните двигателни действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Жабки и щъркел“, „Листа и вятър“.
	4-5 г.	ИДД	Ходене, хвърляне, подскоци	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи с топка в ръце пред гърди към ориентир, хвърля от долу плътна топка в хоризонтална цел, подскача с придвижване напред. Игри: „Принеси топката“, „Хвърли в кръга“, „Лястовици без гнездо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	

	3-4 г.	ЕПДД	Катерене, търкаляне, бягане	Има представа за катерене по катерушка. Търкаля гумена топка. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Търколи през вратата“, „Рибки в аквариум“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Бягане, подскоци, прекатерване	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Подскача с придвижване напред. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	3-4 г.	СПДД	Ходене, бягане, скачане, провиране	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортни игри. Проявява двигателна активност и желание да изпълнява елементи от различни спортове. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (тротинетка, колело, туристическо ходене).	
	4-5 г.	ФД	Естествено-приложни упражнения за развитие на двигателни качества	Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Хвърля топка зад разчертана линия на разстояние 5 – 7 м. Скача от място с два крака на височина 20 – 25 см. Затвърдява бягане по двама в коридори. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
IV-32	3-4 г.	ЕПДД	Скачане, хвърляне, бягане	Има представа за скок на дължина с два крака от място. Хвърля топка по начин „от долу“. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Жабки“, „Хвърли в езерото“, „Бягай в коридора“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Скачане, хвърляне, ходене	Има представа от скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля в далечина. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Изразява емоционална удовлетвореност и проявява желание за двигателна дейност. Игри: „Птички в гнезда“, „Вълк и козлета“, „Кой по-далече“, „Врабчета и деца“.	
	3-4 г.	ИДД	Хвърляне, скачане, катерене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в цел, скача с два крака с придвижване напред, катери се и слиза по катерушка. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни, радост от изпълнението на двигателните действия. Игри: „Хвърли по- високо“, „Бели зайчета“, „Маймунки“, „Рибки в аквариум“.	

	4-5 г.	ИДД	Катерене, подскоци, хвърляне	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се по наклонена стълба, подскача от ниско на високо, хвърля топка с две ръце отгоре. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Птички в гнезда“, „Врабчета и котка“, „Стигни до Мечо“.
	3-4 г.	ЕПДД	Катерене, хвърляне, бягане	Има представа за катерене и слизане по катерушка. Хвърля гумена топка с една ръка. Бяга в различни посоки. Проявява интерес и с желание изпълнява любими игри. Игри: „Врабчета и котка“, „Хвърли по-далече“, „Куче“.
	4-5 г.	СПДД	Елементи от различни спортове	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Познава характерните различия между елементите на спортовете волейбол, баскетбол, бадминтон, както и местата и изискванията за провеждането им.
V-33	3-4 г.	ИДД	Скачане, хвърляне, лазене, катерене	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Скача на дължина от място с два крака, хвърля плътна топка по начин „от долу“, лази от коленна опора, катери се и слиза по катерушка. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Да прогоним Лиса“, „Веселите зайчета“.
	4-5 г.	ИДД	Подвижни игри за развитие на двигателните способности	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в подвижни игри за развиване на двигателни способности. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.
	3-4 г.	ИДД	Лазене, провиране, скачане	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази и се провира под въже. Подскача с два крака от място. Включва се с интерес и желание в извършваните двигателни действия. Игри: „Мишки и котка“, „Поточе и река“, „Врабчета и вятър“.
	4-5 г.	ЕПДД	Придвижване от свита стояща опора, скачане	Има представа за придвижване от свита стояща опора. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Слушай сигнала“, „Мишлета“, „Куче“.

	3-4 г.	СПДД	Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер. Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Дейности по избор: тротинетка, колело, туристическо ходене, плуване.	
	4-5 г.	СПДД	Щафетни игри с елементи на волейбол, баскетбол, бадминтон	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове: баскетбол, волейбол и бадминтон. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	
V-34	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-35	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

	3-4 г.		Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	4-5 г.		Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
<b>V-36</b>	3-4 г.	ЕПДД	Хвърляне, ходене, бягане	Има представа за хвърляне на топка с една ръка към цел. Ходи на пръсти, пети, с големи и малки крачки. Бяга към определена цел. Проявява интерес към разновидностите на ходене и с радост се включва в игрова двигателна дейност. Игри: „Върви направо“, „Прицели се точно“, „Бързо при мен“.	
	4-5 г.	ЕПДД	Ходене, бягане, прекатерване	Има представа за ходене в кръг, колона, в общ темп и ритъм. Бяга в разпръснат строй и на зигзаг. Прекатерва се над уред с височина до 50 см. Проявява желание да участва в двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	3-4 г.	ЕПДД	Бягане, ходене, скачане	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Редува бягане с ходене (10 + 10 м) – до 40 м. Катери се по наклонена стълба. Скача с два крака с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите врабчета“, „Зеленчуковата градина“.	
	4-5 г.	СПДД	Щафетни игри с елементи на спортна гимнастика, футбол, хандбал	Изпълнява щафетни игри с елементи от спортна гимнастика, футбол, хандбал. Спазва основни изисквания и правила при изпълнението им. Познава характерни различия между тях, както и местата и изискванията за провеждането им.	
	3-4 г.	ФД	Физически упражнения, скачане, хвърляне	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Проявява желание за изпълнение на организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила.	
	4-5 г.	ФД	Развиване на двигателни качества	Изпълнява естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Координира движенията	

				си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
--	--	--	--	---	--

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог, двигателно упражняване, игров метод, фронтален и посменен метод, демонстрация, описание, зрителни ориентири, групов метод, тестване на физическата дееспособност, бягане, хвърляне, подвижна игра , равномерен и променлив метод, вербални и звукови сигнали, помощно-двигателен метод, контролно изпълнение, стационарен метод, постенен метод, индивидуален метод.

**Установена батерия:** Тест 1. „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2. „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3. „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4. „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5. „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6. „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в Книгата за учителя).