

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за първа възрастова група



## СЪДЪРЖАНИЕ

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА).....	4
МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА).....	4
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА).....	5
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА).....	6
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА).....	8
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА).....	9
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА).....	10
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА).....	12
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА).....	13
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА).....	14
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА).....	16
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА).....	17
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА).....	19
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА).....	20
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА).....	21
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА).....	22
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА).....	23
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА).....	25
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА).....	26
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА).....	27
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА).....	29
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА).....	30
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА).....	31
МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА).....	32
МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА).....	34
МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА).....	35
МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА).....	36
МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА).....	37
МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА).....	39
МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА).....	40
МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА).....	41
МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА).....	42
МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА).....	44
МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА).....	45
МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА).....	46
МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА).....	47

**ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ  
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Образователни направления	Ядра – абривиатура
1. Български език и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>
2. Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времени отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>
3. Околен свят	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>
4. Изобразително изкуство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>
5. Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане</li> <li>- Възпроизвеждане</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>
6. Конструирание и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>
7. Физическа култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>

**МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Гнездо , стр.1 Проследяване постиженията на децата	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал молив. Извършва манипулативни действия в границите на рисувателното поле. Проявява интерес към изобразителната дейност.	
	Палавници, стр. 2	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал маслен пастел. Овладева пространството на листа чрез непреднамерена манипулативна дейност с изобразителния материал. Проявява желание за изобразяване с графичен материал.	
Конструирани и технологии	Спомени от лятото, стр. 1 Проследяване постиженията на децата	КМ	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр. 1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

**МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Пица, стр. 3	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на пластичния материал пластилин. Опитва възможностите на пластичната маса (мачкане, откъсване, налепяне). Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	Прически, стр. 4	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на графичния материал флумастер. Опознава характеристиката на изобразителния материал – форма, цвят, предназначение. Старае се да спазва указанията на учителя.	
Конструирание и технологии	Пъстър папагал, стр. 1 (проследяване на постиженията)	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 2		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Играчките в детската градина	Възприемане	Конкретни представи за детски играчки: кукла и камион. (знание) Заслушва се в изпълнението на песента. (умение) Проявява интерес към музиката. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Това съм аз, стр. 1	СОО	Разпознава образа си и назовава пола си. Описва себе си и назовава името си. Описва части от лицето и от тялото на децата. Изразява предпочитание към облеклото. Подбира дрехи по предпочитания.	
Български език и литература	Мяу,мяу, котенце –познаваш ли ме ти?, стр. 1	СР, Речник	Участва в диалог с връстници и възрастни. Назовава собственото си име и възраст, имена на децата в групата. Произнася думите правилно.	
Математика	Добре дошли, стр. 1	КО	Усвоява конкретни представи за основните цветове. Подбира обекти по указание съобразно цвета им. Проявява желание за самостоятелна работа.	

Изобразително изкуство	Всички грабнаха метли, стр. 5	ИМТ	Опознава свойствата на хартията като основен изобразителен материал и на лепилото като спомагателен. Подрежда свободно и лепи готово изрязани хартиени елементи. Проявява готовност за участие в изобразителната дейност.	
	Бързо при боичките, стр. 6	ИМТ	Усвоява първоначални представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на права линия с живописен изобразителен материал. Стреми се да спазва изискванията на учителя за грижливо отношение към материалите и пособията.	
Конструирани и технологии	Това съм аз, стр. 2	ОМСС КМ	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Да пеем заедно!	Възпроизвеждане	Знае, че има песни за играчки. (знание) Опитва се да подпява с учителя. (умение) Непосредствено и емоционално откликва на песента. (отношение)	
	Акордеон	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон от картинки. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално възприема звученето на музикалния инструмент акордеон. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане	ЕПДД	Има представа за самостоятелно и организирано ходене в група и бягане със и без водач от и към определени ориентири. Ходи с едностранно и подражателни двигателни действия, като следва учителя. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към организирано ходене и бягане. Игри: „На разходка“, „Догони ме“, „Ела при мен“.	
	Игри с ходене, бягане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в игри. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри по избор според условията.	
	Бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за бягане, редувано с ходене. Бяга в различни посоки. Ходи самостоятелно и организирано в група и бяга със и без водач от и към определени ориентири до определена цел. Проявява положително отношение към двигателната активност. Игри: „На разходка в гората“, „Догони ме“, „Елате при мен“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Детска градина, стр. 2	СЗС, СОО	Различава сградите на дома и детската градина. Описва играчки и предмети, типични за детска градина. Възприема предназначението на различни мебели. Включва се чрез поздрав.	

Български език и литература	В детската градина всичко, всичко има, стр. 2	СР, Речник	Участва в диалог. Посочва и назовава имената на играчки и предмети от близкото си обкръжение. Изговаря думите правилно.	
Математика	При нас е весело, стр. 2	КО	Групира предмети по видов признак. Демонстрира знания за основните цветове. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Първо писъмце, стр. 7	ИМТ	Усвоява знания за възможностите на молива като средство за изобразяване и писане. Импровизира с графичния материал, като съобразява правилното хващане и натиска върху листа. Проявява привързаност и обич към възрастен от близкото си обкръжение.	
	Дим, стр. 8	ИМТ	Демонстрира знания за познати обекти от заобикалящата го среда. Опитва се да използва произволни графични линии на подходящите места около обектите. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
Конструирание и технологии	Моето работно място, стр. 2	Техника ГИ	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив и др. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Заедно играем!	Музика и игра	Познава добре музиката, на която ще изпълнява движенията с куклата. (знание) Изпълнява подражателни, ритмични движения на музика в равен размер. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	Есен!	Музика и игра	Знае как летят птиците. (знание) Бяга леко, ритмично под звуците на подходяща музика, размахвайки ръце като птица. (умение) Съобразява се с изискванията на учителя. (отношение)	
Физическа култура	Ходене между начертани линии, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене между начертани линии на разстояние 20 – 25 см. Затвърдява ходене в колона след учителя с изправителни упражнения самостоятелно и организирано в група, със и без водач, от и към предварително определени ориентири и посоки. Затвърдява бягане в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Гоненица“, „Влак“.	
	Подскачане с два крака на място и с придвижване	ЕПДД	Има представа за подскачане с два крака на място и с придвижване. Ходи между начертани линии на разстояние 20 – 25 см, ходи с малки и големи крачки след учителя. Редува бягане с ходене. Проявява позитивно отношение към движенията. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Догони балончето“, „Трамвай“.	
	Ходене, подскачане, бягане	ИДД	Съчетава и прилага в подвижни игри естествено приложните движения: ходи с различен ритъм, с малки и големи крачки под такта на барабанче, подскача на място с два крака, бяга на малки групи. Проявява двигателна активност в игровата дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „По мостчето“, „Цветни автомобили“, „Влак“, „Ходи под такта“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Кой живее у дома?, стр. 3	СОО	Описва членовете на семейството и техните общи дейности. Знае името на мама и на татко. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Възпитава се в положително отношение към дома.	
Български език и литература	Това е таткото – това е майката..., стр. 3	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог. Назовава имената на членове на семейството. Произнася думите правилно, използва кратки прости изречения.	
Математика	Голямо и малко, стр. 3	Измерване	Усвоява конкретни представи за различни по големина предмети. Разпознава групи от големи и малки обекти. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Спагети, стр. 9	ИМТ	Усвоява динамични представи за изобразяване с маслен пастел. Овладева пространствено рисувателното поле и разпознава начина на изобразяване на обекти от познати теми. Проявява самостоятелност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Рибките си говорят, стр. 10	ИМТ	Демонстрира елементарни представи за апликиране с готово изрязани хартиени елементи. Овладева правилата за правилно и чисто лепене. Проявява готовност и желание за създаване на апликация.	
Конструиране и технологии	С мама и татко на разходка, стр. 3	ГИ КМ (ПС) БДП	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвигва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.	
Музика	Горска къщичка	Възприемане	Има елементарни представи за животни. (знание) Различава някои малки и големи животни по гласа (тембъра). (умение) Емоционално участва в играта. (отношение)	
	Мечо през есента	Музика и игра	Има елементарни представи за кръг. (знание) Изпълнява движения в кръг според текста на песента към играта. (умение) Изпълнява с радост движения на Мечо по подражание на педагога в МПИ. (отношение)	
Физическа култура	Бягане в коридор до определена цел	ЕПДД	Има представа за бягане в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Подскача с два крака на място и с придвижване. Затвърдява бягане, редувано с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Донеси предмета“, „Веселата пеперуда“, „Трамвай“.	



	Ходене по дъска, разпръснато бягане	ИДД	Усъвършенства и прилага в игрова обстановка ходене в колона по един по дъска, бягане с развиване на бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Догони ме“, „Влак“.	
	Бягане към ориентир	ЕПДД	Има представа за бягане към ориентир. Бяга в коридор – начертани линии на разстояние 20 – 25 см, до определена цел. Ходи с малки и големи крачки след учителя с изправителни упражнения. Проявява интерес към разновидностите на ходене и бягане. Игри: „Елате при мен“, „Догони топките“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Любими играчки, стр. 4	СЗС ПС (БДП)	Назовава игрови средства. Посочва това, което харесва или не харесва. Постава подходящ стикер на белите петна на картината. Демонстрира предпочитание към играчки – топка, барабан, кукла, строител...Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.).	
Български език и литература	Имам аз..., стр. 4	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог – разбира и отговаря на въпроси по картина; разпознава, посочва и назовава изображения; назовава думи действия. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
Математика	Кръг, стр. 4	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура кръг. Формира умение за разпознаване на геометричната фигура кръг при назоваване. Проявява желание и любопитство при експерименталното откриване на кръг.	
Изобразително изкуство	Цопнаха в локвата, стр. 11	ИТ	Изгражда елементарни представи за използване на четка и боя. Овладява умение за рисуване на крива линия с живописен изобразителен материал. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Сапунени балончета, стр. 11	ИМТ	Демонстрира конкретни представи за апликиране с готово изрязани елементи. Спазва правилата за правилно и чисто лепене. Преживява настроението, провокирано от темата.	
Конструирани и технологии	Подреждам играчките си, стр. 3	Техника ОМСС ГИ	Има представа за играчките – модели на отделни превозни и товарни средства. Лепи хартиени елементи върху лист. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Приспивни песни	Възприемане	Знае какво е бебе. (знание) Свързва бебето с приспивна песен. (умение) Емоционално слуша приспивна песен. (отношение)	
	Весели дрънкалки	Възпроизвеждане	Знае какво е дрънкалка. (знание) Старае се да свири подражателно с детски музикален инструмент. (умение) Проявява желание за свирене. (отношение)	

Физическа култура	Подскачане с два крака на място и с придвижване	ЕПДД	Има представа за подскачане с два крака на място и в движение, за групово бягане и ходене с изправителни упражнения. Затвърдяване: подскача с два крака на място; ходи на пръсти, пети и назад с изправителни упражнения с различни положения и движения на ръцете; бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и желание да ходи по различни начини. Игри: „Трамвай“, „Моя весела звънлива топка“, „Върви направо“.	
	Подскачане, търкаляне на топка, ходене	ИДД	Прилага в игри естествено приложни движения: подскача с два крака на място, търкаля голяма гумена топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м, ходи в колона с различни движения на ръцете. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност и двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Моя весела звънлива топка“, „Търколи на Мечо“, „Елате при мен“.	
	Ходене, подскачане, бягане	ЕПДД	Усъвършенства и прилага в игри: ходи в колона и кръг, между две линии, начертани на разстояние 20 – 25 см.; подскача с два крака на място и с придвижване; бяга в различни посоки. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия, желае да ходи по различен начин. Игри: „По мостчето“, „Зайчета“, „Хвани пеперудата“, „Трамвай“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ябълки и круши, стр. 5	СПНО	Назовава плодове (ябълка и круша). Възприема и описва видимите признаци на познати плодове. Има конкретни представи за дървото и за това къде растат ябълката и крушата; поставя стикер на съответното дърво. Възприема плодовете като храна, полезна за децата.	
Български език и литература	Кой какъв е?, стр. 5	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Възприема кратка приказка и участва в диалог по съдържанието. Назовава героите и отделни техни характеристики. Използва кратки прости изречения, като изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Пазар в гората, стр. 5	Измерване	Демонстрира знания за голямо и малко. Ориентира се по големината на предметите и допълва правилно редица с липсващи елементи. Проявява увереност при изпълнение на задачите за самостоятелна работа.	

Изобразително изкуство	Къщичка от кестенче, стр. 13	ИМТ	Формира представи за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Овладява умения за разточване на пластичен материал с длан върху дъската за моделиране. Проявява любознателност към природата и нейното многообразие.	
	За моите ръчички, стр. 14	ИМТ	Формира конкретни представи за боите и основните цветове. Овладява умения за рисуване на прави линии и кръгла форма с живописен изобразителен материал. Демонстрира внимание при съчетаване на правите линии с кръглото петно.	
Конструирани и технологии	Плодове, стр. 4	ОМСС КМ	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Музикална кутийка	Възприемане	Има елементарни знания за конетете. (знание) Открива веселото настроение в музиката. (умение) Изразява съпричастност към съдържанието в музикалната пиеса. (отношение)	
	Баба Меца с малките мечета	Музика и игра	Знае за образа на Баба Меца от приказките. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица под звуците на музиката в бавно темпо. (умение) Емоционално откликва на музиката за Баба Меца. (отношение)	
Физическа култура	Скачане на дължина от място	ЕПДД	Има представа за скачане на дължина от място. Ходи в колона по ограничена площ (две линии на ширина 20 – 25 см). Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност и стремеж за включване в двигателна активност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „На гости в горската детска градина“, „Зайчета“, „Пренеси торбичката на Мечо“, „Трамвай“.	
	Хвърляне, ходене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: хвърля в хоризонтална цел с лява и с дясна ръка. Ходи в колона по един по ограничена площ (дъска на земята). Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Мини по мостчето“, „Догони ме“, „Влак“.	
	Бягане, редувано с ходене	ЕПДД	Има представа за разновидностите при бягане. Скача на дължина от място с два крака. Ходи в колона по един с изпълнение на изправителни упражнения. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Подскача с два крака на място. Проявява желание за игра в групата, в салона и на площадката. Игри: „Цветни автомобили“, „Моя весела звънлива топка“, „Влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зеленчук, стр. 6	СПНО	Назовава зеленчуци. Различава познати зеленчуци. Описва ги. Има обща представа за това къде растат и за какво се използват. Наблюдава и възприема видимите свойства на зеленчуците. Може да групира зеленчуците по един признак (вид). Проявява наблюдателност.	
Български език и литература	Хрупкайте, дечица, стр. 6	ВЛП, ПЛП, Речник, ЗК	Възприема кратко стихотворение и наизустява текста или част от него според възможностите си. Разпознава, посочва и назовава изображения по картина. Изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Едно и много, стр. 6	КО	Разпознава едно и много. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	
Изобразително изкуство	Охлювче, стр. 15	ИТ	Има конкретна представа за особеностите на изобразявания обект. Овладява умения за рисуване на кръгла форма с графичен изобразителен материал. Споделя лични впечатления от контактите си с близката околна среда.	
	Слънчицето на кого е?, стр. 15	ИТ	Допълва представите си за образи с кръгла форма. Съчетава рисуването на кръгла форма и къси прави линии, като използва графичен изобразителен материал (маслен пастел). Демонстрира емпатия при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
Конструирани и технологии	Зеленчуци, стр. 4	ОМСС КМ	Има представа за хартия и природни материали. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Познай по гласа, стр. 3	Възпроизвеждане	Различава пеене от говорене. (знание) Подпява на учителя. (умение) Има желание за участие в изпълнение на песен. (отношение)	
	Влак, стр. 3	Музика и игра	Знае как се върви един зад друг. (знание) Изпълнява ритмични движения заедно с децата, хванати един зад друг в колона. (умение) Проявява желание за участие в музикално-подвижни игри. (отношение)	
Физическа култура	Лазене от коленна опора	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентери. Ходи ритмично – с пляскане на ръце и потропване с крака, и бяга в различни посоки. Скача на дължина от място с два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Куче“, „Къде се звъни“.	
	Търкаляне, подскачане, лазене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: търкаля голяма гумена топка между деца; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна активност. Игри: „Влак“, „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“.	

	Търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце	ЕПДД	Има представа за търкаляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Проявява интерес към разновидностите на ходене и стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Мишлета“.	
--	---	------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Дъжд, стр. 7	СПНО, СЗС	Назовава в природни картини метеорологичното време – дъждовно. Възприема различни природни явления. Свързва поведението на детето в съответствие с времето. Описва облеклото, подходящо при дъжд. Формира елементи на безопасно поведение.	
Български език и литература	Дядо и ряпа, стр. 7	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка, назовава героите, съпреживява текста и се ориентира в илюстрация на литературно произведение. Разбира и отговаря на въпроси. Участва в разиграване на приказката.	
Математика	Горе – долу, стр. 7	ПО	Формира и демонстрира знания за ориентиране в пространството: горе – долу. Демонстрира представи за основните цветове. Определя мястото на обект в двумерното пространство – по картина. Реагира емоционално на поставената задача.	
Изобразително изкуство	Като татко, като мама..., стр. 17	ИМТ	Допълва представите си за изобразяване с маслен пастел на права линия в различни посоки. Ориентира се във формата на рисувателното поле и обектите, разположени в него. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
	Бастунчета, стр. 18	ИМТ	Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване. Усъвършенства уменията си за разточване на пластичен материал. Проявява комбинативност при използване на еднакви части за създаване на различни образи.	
Конструиране и технологии	Под дъжда, стр. 5	ГИ ОМСС	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за хартия и природни материали.	

Музика	Хайде да играем!	Музика и игра	Знае как се образува кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желанието за участие в МПИ. (отношение)	
	Как се казва музикалният инструмент?	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Различава визуално музикалния инструмент акордеон от други инструменти. (умение) Има интерес към начина на звукоизвличане при акордеона. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за разновидностите на ходене. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Бяга и ходи по различен начин в комбинация. Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваната двигателна активност. Игри: „Търколи на мен, а аз – на теб“, „Квачка и пиленца“, „Влак“.	
	Лазене, търкаляне, подскоци	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора в права посока; търкаля топка по двойки; разпръснато бяга. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Трамвай“, „На теб, на мен“, „Куче“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	
	Хвърляне, бягане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел между две деца в кръг. Бяга групово. Търкаля плътна топка 1 кг (между две деца). Лази от коленна опора от и към предварително определени ориентири. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Догони бръмбарчето“, „Ходи, ходи Баба Меца“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Вятърко, стр. 8	СПНО, СЗС	Наблюдава природни явления – вятър, буря. Назовава времето в достъпна природна картина. Възприема и разпознава есенното дърво. Различава есенните листа и назовава цвета им. Проявява наблюдателност и любознателност.	
Български език и литература	Вятърко, къде си?, стр. 8	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина – разбира и отговаря на въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики; използва форми за множествено число на думи. Използва кратки прости изречения.	
Математика	Броя до две, стр. 8	КО	Изгражда представи за числата 1 и 2. Сравнява един и два предмета. Реагира емоционално на поставените задачи.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Весело хорце</b> , стр. 19	<b>ИМТ ИТ</b>	Има обща представа за характерните особености на изобразявания обект (хоро). Подрежда готово изрязани кръгли елементи в окръжност по подсказан ориентир. Старае се да апликира отделните елементи равномерно и чисто.	
	<b>Кой боцка?</b> , стр. 19	<b>ИТ</b>	Формира динамични представи за доизграждането на образите чрез множество къси и прави линии. Проследява характерните особености на обектите и отразява с графичен материал (флумастер) общите им специфични белези. Реагира адекватно при изпълнение на изобразителната задача.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Есенни листа</b> , стр. 6	<b>ОМСС ГИ КМ</b>	Има представа за хартия и природни материали. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
<b>Музика</b>	<b>Да запеем</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	Знае да пее групово. (знание) Опитва се да пее самостоятелно кратка песен в съпровод на акордеон. (умение) Проявява желание за самостоятелно изпълнение. (отношение)	
	<b>Меца и мечетата се приготвят за зимата</b>	<b>Музика и игра</b>	Знае как се движи Баба Меца и как се движат мечетата. (знание) Усъвършенства уменията да се движи в редица един до друг на музика в бавно темпо. (умение) Емоционално свързва музиката с образи. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Лазене, хвърляне, скачане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за свободно лазене в права посока и на зигзаг. Хвърля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между две деца в кръг. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Хвърли по-далече“, „Вълшебната топка“.	
	<b>Лазене, търкаляне, подскоци</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри: лази от коленна опора; търкаля топка с две ръце в права посока на разстояние 1,5 – 2 м; придвижва се с опорни подскоци с два крака напред. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Търколи по-далече“, „Веселите врабчета“.	
	<b>Търкаляне, скачане, лазене</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за търкаляне, скачане, лазене. Усъвършенства естествено приложните упражнения: търкаля от долу топка 1 кг с две ръце към друго дете; скача на дължина от място; лази от коленна опора към ориентири. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На теб, на мен“, „Куче“, „Откъде се звъни“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В гората, стр. 9	СПНО	Възприема средата на обитаване на дивите животни според сезона. Изброява типични признаци на сезона в гората. Назовава времето в природни картини. Описва животните – характерни белези (тяло и части). Проявява наблюдателност и интерес.	
Български език и литература	Как животните говорят?, стр. 9	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема отначало докрай приказка. Участва в диалог по съдържанието на литературно произведение. Назовава и описва героите, като използва кратки и разширени прости изречения. Слухово възприема и артикулира звукове; отчетливо изговаря звукоподражания и думи.	
Математика	Есен, стр. 9	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона есен. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезона характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Колко много колела!, стр. 21	ИМТ	Демонстрира систематизирани представи за апликиране с готово изрязани елементи. Разпознава принадлежността на елементите и правилните им места за апликиране. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	Къщичка в снега, стр. 21	ИТ	Формира конкретни представи за въздействието на белия цвят върху по-тъмна основа. Обогатява уменията си за рисуване на кръгла форма с боя. Проявява загриженост и съпричастност.	
Конструиране и технологии	Животните в гората, стр. 7	ГИ КМ	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Ах, тези кукли!	Възприемане	Знае какво е „весела“ и „тъжна“ интонация в музиката. (знание) Свързва настроението в музиката със заглавието на пиеса. (умение) Слуша с желание програмна музика. (отношение)	
	Идва зима!	Възпроизвеждане	Знае да пее в група. (знание) Старае се да започва и завършва песента едновременно с учителката. (умение) Проявява желание за изпълнение на песен. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, лазене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Търкаля гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел, между деца в кръг. Проявява интерес към двигателна дейност с организиран характер. Игри: „Сивият вълк“, „По таз пътечка“, „Куче“.	
	Търкаляне, подскачане, лазене	ИДД	Прилага изучените двигателни действия в игри: търкаля с две ръце голяма гумена топка между две деца на разстояние 1,5 – 2 м; подскача с два крака на място; лази от коленна опора. Проявява познавателна и емоционална активност към извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „На тебе, на мене“, „На разходка“, „Деца и агънца“, „Петленца“.	



	<b>Хвърляне на гумена топка</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между две деца. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Да наберем цветя“, „На тебе, на мене“.	
--	---------------------------------	-------------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Най обичам да играя, стр. 10	СОО, СЗС ПС (БДП)	Назовава игрови средства и игрови роли (лекар, строител). Знае и казва имена на приятели. Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи. Взема участие в игрите и играе с радост. Има нагласа за общи игри. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.	
Български език и литература	Картинка, стр. 10	СР, ЗК, ВЛП, Речник	Участва в диалог по картина – посочва, назовава и описва отделни характеристики на изобразените предмети и обекти; изговаря отчетливо думите в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава според възможностите си.	
Математика	Отпред, отзад, стр. 10	ПО	Допълва знанията си за ориентиране спрямо собственото си тяло и в двумерното пространство (отпред, отзад). Показва и описва посочени обекти. Стреми се да изпълни поставената задача самостоятелно.	
Изобразително изкуство	Стълба за джуджета, стр. 23	ИМТ	Усвоява първоначални представи за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии. Овладеява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на белите полета. Проявява емоционално отношение и съпричастност към изобразените персонажи. Допълва представите си за конкретни похвати при моделиране – разточване, извиване.	
	Шейната на Дядо Коледа, стр. 23	ИМТ	Разпознава в графичната следа върху изобразителната основа конкретен образ и го пресъздава с пластичен материал. Мотивира се в действията си, като проявява емоционално отношение и загриженост.	

<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Моите играчки, стр. 8</b>	<b>Техника КМ (ПС) БДП</b>	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	
<b>Музика</b>	<b>МПИ „Малките джуджета“ 1</b>	<b>Възприемане</b>	Знае за джуджетата от приказките. (знание) Изслушва от началото до края песента към МПИ. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	<b>МПИ „Малките джуджета“ 2</b>	<b>Музика и игра</b>	Познава музиката към МПИ „Малките джуджета“. (знание) Изпълнява ритмични движения на музика в кръг и в редица. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Ходене, лазене, подскачане</b>	<b>ЕПДД</b>	Усъвършенства и прилага в игри: бяга и ходи – разновидности; лази от коленна опора към ориентири; подскача с два крака на място и с придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Палави мишлета“, „Катерички“, „Петел“.	
	<b>Търкаляне, ходене, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в игрова двигателна дейност: ходи с малки и големи крачки, на пръсти и пети с различни положения на ръцете към ориентири; търкаля топка от клек с две ръце между предмети на разстояние 1 – 1,5 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи топката на Мечо“, „Върви на право“, „Куче“, „Топка в кръг“.	
	<b>Търкаляне, скачане, бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за търкаляне на гумена топка в цел и между деца. Скача в дълбочина от високо на ниско. Търкаля гумена топка с една и с две ръце в цел и между деца. Ходи и бяга ритмично по зададен ритъм с торбичка в ръце към ориентир. Скача в дълбочина от високо на ниско. Проявява познавателна активност към извършваните двигателни действия. Игри: „На тебе, на мене“, „Палави мишлета“, „Търколи на учителя“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Първи сняг, стр. 11	СПНО	Назовава в природни картини метеорологичното време като снежно. Разпознава сезона по природна картина. Наблюдава промени във времето в близка среда. Описва снега. Изразява причини за харесване на снежното време.	
Български език и литература	Тук е вече Баба Зима, стр. 11	ВЛП, СР, Речник	Участва в диалог за анализиране на природна картина; разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображенията. Произнася думите правилно и отчетливо в потока на речта. Възприема кратко стихотворение и го заучава наизуст според възможностите си.	
Математика	Мога да правя групи по две, стр. 11	КО	Демонстрира елементарни представи за числата 1 и 2. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Ръкавичка, стр. 25	ИМТ	Усвоява обобщени представи за различните видове линии. Координира действията на зрително-двигателния апарат. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
	За да е по-красива, стр. 27	ИМТ	Демонстрира динамични представи за разпръснато апликиране с готово изрязани декоративни елементи в очертанията на образа. Организира пространството и съобразява броя на декоративните елементите с формата на образа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Конструирани и технологии	На пързалката, стр. 9	ГИ КМ	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	МПИ „Дядовата ръкавичка“, стр. 4	Музика и игра	Знае приказката „Дядовата ръкавичка“. (знание) Свързва музиката с образите от музикално-подвижната игра. (умение) Старае се да съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	Подаръци от Дядо Коледа, стр. 5	Възпроизвеждане	Знае да пее самостоятелно до две кратки песни. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно с връстниците си. (умение) Има желание за пеене. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, лазене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с една и с две ръце свободно и към цел. Лази в права посока и на зигзаг. Ходи в колона след учителя. Бяга разпръснато. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Кой ще хвърли по-далече“, „Намери водача си“, „Врабчета и котка“.	
	Лазене и провиране, търкаляне, ходене	ЕПДД	Има представа за лазене и провиране. Лази от коленна опора и се провира под въже. Търкаля гумена топка средна големина с лява и с дясна ръка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи с големи и малки крачки, на пръсти и пети с различно положение на ръцете и бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пренеси ринга“, „Търколи по-далече“.	

	Търкаляне, лазене, бягане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижни игри: търкаля топка от клек с две ръце; лази от коленна опора в коридор; бяга в права посока и разпръснато. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Игри: „Влак“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Снежинки“, „По таз пътечка равна“.	
--	---------------------------	-----	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В детската градина кой се труди, стр. 12	СЗС, СОО	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Разпознава по външен вид хората с различни професии. Назовава имената на учителките си. Проявява привързаност към тях. Посочва това, което харесва или не харесва. Проявява положително отношение към тях.	
Български език и литература	Подаръци ще има..., стр. 12	ВЛП, СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по зададена тема и опорни въпроси. Възприема кратко стихотворение. Назовава отделни характеристики на играчки; използва прости кратки и разширени изречения в прав словоред.	
Математика	Ден и нощ, стр. 12	ВО	Формира елементарни времеви представи за ден и нощ като части на денонощието. Формира умения за разпознаване и ориентиране в настъпващите промени през деня и нощта. Изразява отношение към промените в денонощието.	
Изобразително изкуство	Снежно вълшебство, стр. 27	ИМТ	Демонстрира знания за крълата форма и ги свързва с алтернативни изразни средства за изобразяването. Развива образното си мислене. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Път за влакчето, стр. 29	ИМТ	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени и хоризонтални прави линии с бои. Овладява линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на листа. Проявява емоционално отношение и съпричастност към героя.	
Конструиране и технологии	Кой какво прави в детската градина, стр. 9	ГИ КМ	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Дядо Коледа пристига	Възпроизвеждане	Има общи представи за празник. (знание) Изпълнява учени песни и музикално-подвижни игри. (умение) Проявява желание за участие в празник за Дядо Коледа. (отношение)	
	Весели игри	Музика и игра	Има общи представи за кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица в музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикални игри с връстниците си. (отношение)	

Физическа култура	Лазене, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за разновидностите на ходене, лазене от коленна опора, бягане в коридор до определена цел. Ходи с различни положения на ръцете на пръсти, пети и назад. Лази от коленна опора в права посока и на зигзаг. Бяга в коридор до определена цел. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На полянката“, „Деца и агънца“, „Нахрани Зайко“.	
	Скачане, лазене, търкаляне	ЕПДД	Има представа за скачане, лазене, търкаляне и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази от коленна опора в права посока и се провира под въже. Търкаля гумена топка с лява и с дясна ръка свободно и към цел. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност при изпълнение на упражнения и игри. Игри: „Куче“, „Петел“. Нахрани Зайко“.	
	Игри с топка, спускане с шейни, тротинетка, колело	СПДД	Изпълнява дейности от различни спортове с естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене). Проявява интерес към елементи от различни спортове.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Елхичке зелена, стр. 13	КНЦ, СОО	Има конкретни представи за празника. Изразява предпочитание към играчки и украса. Назовава игрови средства и материали. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Реагира емоционално на празнична среда.	
Български език и литература	Чуй вълшебен звън!, стр. 13	ВЛП, Речник, СР, ГПР	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения.	
Математика	Да подредим играчките, стр. 13	КО	Демонстрира знания за образуване на различни групи. Различава предмети по вид и установява принадлежността им към определена група. Демонстрира внимание при изпълнение на поставената задача.	
Изобразително изкуство	Самолет , стр. 29	ИТ	Изгражда общи представи за характерните особености на образа. Моделира и комбинира различни по дължина, дебелина и брой шнурчета. Проявява комбинативност при изграждане на пластичния образ.	
	Какъв е цветът на елхата?, стр. 31	ИТ	Демонстрира знания за характерните цветове на близки до обкръжението на детето обекти. Опитва се да изпълни с графичен материал познат обект с обобщена форма, без да излиза от очертанията. Проявява любознателност към обекти от природата.	

Конструирани и технологии	Да украсим елхата, стр. 10	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Музикални инструменти, стр. 6	Възприемане	Има общи представи за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент акордеон. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика от познат музикален инструмент. (отношение)	
	Зимно настроение, стр. 6	Възприемане	Знае какво е песен. (знание) Изслушва от началото до края песента. (умение) Проявява предпочитания към песни. (отношение)	
Физическа култура	Търкаляне, лазене, скачане	ЕПДД	Има представа за търкаляне на плътна топка. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Лази от коленна опора към определен ориентир. Скача на дължина от място. Проявява радост от извършваните двигателни дейности. Игри: „Куче“, „Петел“, Нахрани Зайко“.	
	Ходене, бягане, търкаляне на топка	ИДД	Осъществява връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: ходи, бяга, търкаля топка с две ръце към цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Влак“, „Пренеси ринга“, „На тебе, на мене“, „Догони топката“.	
	Скачане, лазене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за връзката между изучени двигателни действия и ги прилага в игри. Скача в дълбочина – от високо на ниско. Лази в права посока и на зигзаг със заобикаляне на кегли. Хвърля топка в цел с една ръка от долу. Проявява интерес към разновидностите на бягане и ходене. Игри: „Догони топките“, „Нашата колона“, Пренеси ринга“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	При баба и дядо, стр. 14	СОО	Възприема типична домашна среда. Разбира връзката между хората у дома. Описва общите им действия. Изразява привързаност към членовете на семейството си. Формира емоционално отношение към близките си.	
Български език и литература	У дома какво се случи..., стр. 14	СР, Речник, ГПР	Разказва за преживяна случка; назовава имена на близки хора, приятели, предмети, играчки от близкото обкръжение. Разбира и употребява етикетни речевни форми съобразно конкретната ситуация; използва форми за множествено число. Използва в речта си изречения с правилен словоред.	
Математика	Еднакви и различни, стр. 14	КО	Формира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Старае се да работи самостоятелно.	

Изобразително изкуство	Топка, стр. 31	ИМТ ИТ	Формира представа за изграждане на кълбовидна пластична форма чрез овалване. Овлажда умения за овалване между дланите на двете ръце. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	Къщички за птици, стр. 33	ИМТ	Демонстрира динамични представи за апликиране с готово изрязани съставни части в очертанията на образа. Съотнася цвета на всяка от съставните части към принадлежащия образ. Проявява загриженост към птиците през зимния сезон.	
Конструирани и технологии	За празничната трапеза, стр. 10	ГИ ОМСС	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Къса хартия на ленти.	
Музика	Да тропнем хорце	Музика игра	Знае как да се хване за ръце в кръг. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Проявява желание за участие в български народни танци. (отношение)	
	Зима	Възприемане	Заслушва се в музиката. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, подскоци, търкаляне	ЕПДД	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака на място и с придвижване напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Изпитва удоволствие и радост от извършваните двигателни действия. Игри: „Догони топката“, „Деца и агънца“, „Пеперуди“.	
	Търкаляне, лазене, бягане	ИДД	Прави връзка между усвоените естествено приложни движения и ги прилага в подвижни игри: търкаля топка с две ръце към цел; лази от коленна опора в ограничено пространство; бяга в права посока към ориентир и разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Трамвай“, „Търколи през вратата“, „Деца и агънца“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	Хвърляне, катерене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне от долу на плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по наклонена стълба. Подскача с два крака с придвижване в различни посоки. Бяга в права посока и разпръснато. Проявява радост и интерес към включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишка“, „Догони ме“, музикално-подвижна игра.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Котета игриви, стр. 15	СПНО, СЗС	Наблюдава в естествена среда домашни животни. Описва поведението, типично за котето. Разбира грижите за домашни животни. Усвоява безопасно поведение при общуване с тях. Формира позитивно отношение към домашните животни.	
Български език и литература	Над гората сняг вали..., стр. 15	Речник, ГПР, СР	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Посочва и назовава изображения и отделни характеристики – използва в речта си съществителни имена и глаголи. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
Математика	Броя до три, стр. 15	КО	Изгражда представи за числото 3. Сравнява два и три предмета. Образува множества с определена мощност. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	С косичка е..., с бодлички са..., стр. 34	ИМТ	Демонстрира динамични представи за доизграждането на образи чрез множество прави линии в различни посоки. Овладева ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, наклонена). Проявява старание при изобразяване на средствата за лична хигиена.	
	Лека нощ!, стр. 35	ИМТ	Изгражда представи за последователно и ритмично съчетаване на два-три цвята. Прилага умения за изтегляне на четката в желаната посока. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветовете.	
Конструиране и технологии	Котето и кучето – приятели, стр. 11	КМ ГИ	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Зимна радост, стр. 7	Музика и игра	Познава музиката, на която ще изпълнява ритмични движения в редица. (знание) Изпълнява подражателно ритмични движения с ръце и със звънче в редица един до друг. (умение) Проявява желание за участие в занимателни игри. (отношение)	
	Тъпан бие..., стр. 7	Възприемане	Има общи представи за ударния музикален инструмент тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалния инструмент тъпан. (умение) Проявява интерес към музикалния инструмент. (отношение)	
Физическа култура	Лазене и провиране, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора с провиране под въже с височина 0,50 м. Лази с торбичка на гърба в коридор с дължина 2 м. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга в коридор. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Цветни къщички“, „Деца и петел“, „Пренеси ринга“.	
	Катерене, подскоци, търкаляне	ЕПДД	Има представа за катерене по наклонена стълба. Подскача с два крака и се придвижва напред. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Търколи на мен“, „Снежинки“.	



	<b>Катерене, скачане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се и слиза по вертикална стълба (катерушка), скача от високо на ниско. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне котето“, „Котенца и деца“, „Куче“, „Петел“.	
--	--------------------------	------------	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Снежен човек, стр. 16	СПНО, СЗС, СОО ПС (БДП)	Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване.	
Български език и литература	Днес децата във на двора..., стр. 16	СР, ГПР	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред.	
Математика	Зима, стр. 16	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона зима. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Голямата къща, стр. 37	ИТ	Формира общи представи за съставните части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно липсващите от тях. Разграничава големината и формата на елементите за апликиране и ги съотнася към обозначените места. Проявява старателност при апликиране в зададените ориентири.	
	Прозорчета, вратичка, стр. 38	ИТ	Допълва представите си за второстепенните части на познат образ (къща) чрез рисуване. Координира съчетаването на вертикални и хоризонтални прави линии. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната си дейност.	
Конструиране и технологии	Снежен човек, стр. 11	КМ ОМСС ГИ	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Има представа за хартия и природни материали. Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	

Музика	Зимни игри	Музика и игра	Знае за веселите снежни игри от книжките. (знание) Изпълнява движения, изразяващи зимни игри – замерване със снежни топки, правене на снежен човек, дърпане с шейни и пързаяне и т.н. (умение) Опитва се да импровизира движения. (отношение)	
	Народна музика	Възпроизвеждане	Знае как се разучава песен. (знание) Старае се да започва и завършва песента заедно със своите връстници. (умение) Оформя свой любим репертоар. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, бягане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за катерене по вертикална стълба (катушка) със стъпване с два крака на всеки напречник. Хвърля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Редува бягане с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Деца и агънца“, „Цветни къщички“, „Снежинки“.	
	Скачане, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане от високо на ниско. Хвърля гумена топка в цел. Катери се по вертикална и наклонена стълба със стъпване с два крака на всеки напречник и бяга на зигзаг. Проявява интерес към разновидностите на бягането, изпитва удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите мечета“, „По таз пътечка“, „Снежинки“.	
	Скачане, хвърляне, лазене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг, скача на дължина с два крака и хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Пиленца“, „Достигни зайчето“, „Цели се точно“, „Сивият вълк“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чисти и здрави, стр. 17	СЗС	Познава средства за хигиена и начини за използването им. Съотнася хигиенните средства към типичните действия с тях (гребен, сапун, четка и паста за зъби). Проявява положително отношение към хигиената. Има готовност да се грижи за здравето си.	
Български език и литература	Няма да се простудявам, стр. 17	ВЛП, ПЛП, СР, ЗК, Речник	Възприема кратко стихотворение и съпреживява настроението; отговаря на въпроси по съдържанието на текста; заучава текста според възможностите си. Разбира значението на думи от литературна творба – изговаря ясно думите в потока на речта.	
Математика	Мога да правя групи по три, стр. 17	КО	Демонстрира елементарни представи за числото 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Рожден ден</b> , стр. 39	<b>ИМТ</b>	Допълва представите си за изграждане на конкретен образ чрез ритмично рисуване на наклонени, вертикални и хоризонтални прави линии с бои. Овладява различни видове форми (триъгълни и квадратни), ориентирайки се в пространството на листа. Демонстрира емпатийност при изграждане на образа съобразно персонажите в конкретната сюжетна обстановка.	
	<b>Снежен човек</b> , стр. 41	<b>ИТ</b>	Допълва представите си за изграждане на образ от кълбовидни пластични форми. Прилага умения за овалване на две или три съставни части и усвоява слепването помежду им, както и на допълнителните елементи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
<b>Конструиране и технологии</b>	<b>За да съм чист и здрав</b> , стр. 12	<b>ГИ КМ</b>	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Облича се и се съблича с помощта на възрастен. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
<b>Музика</b>	<b>Хоро се вие!</b> , стр. 8	<b>Възприемане</b>	Има общи представи за хоро. (знание) Различава народна от маршова музика. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	<b>Марш</b> , стр. 8	<b>Възпроизвеждане</b>	Знае да марширува. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Марширува с удоволствие. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Търкаляне, подскоци, катерене</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за търкаляне на топка. Търкаля топка с две ръце към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Подскача с два крака с придвижване напред. Катери се по катерушка или вертикална стълба със стъпване с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи на Мечо“, „Врабчета и котка“, „Догони топките“, „Пиленца“.	
	<b>Катерене, скачане, хвърляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Катери се по вертикална стълба. Скача на дължина. Хвърля от долу плътна топка с две ръце. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност и емоционална удовлетвореност от извършената дейност. Игри: „Премини по камъчетата“, „Да прекатерим пънчето“, „Мишки и котка“.	
	<b>Ходене, хвърляне, ловене, търкаляне</b>	<b>СПДД</b>	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява бягане, хвърляне, ловене и др., които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: спускане с шейни, колело и тротинетка.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мога сам, стр. 18	СОО, СЗС	Възприема самостоятелни действия на деца в реална близка среда. Описва самостоятелни действия. Сравнява се с правила и норми. Осъзнава собствените си действия и резултатите от тях – облича се, подрежда, храни се сам...Формира положително отношение към себе си.	
Български език и литература	Мога сам, стр. 18	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог за систематизиране на собствения опит; разпознава, назовава и описва изображения. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Триъгълник, стр. 18	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура триъгълник. Демонстрира умение за разпознаване на триъгълник при назоваване. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Камион, стр. 42	ИМТ	Формира елементарни представи за съставните части на превозно средство (камион) и рисува липсващи части чрез съчетание от вертикални, хоризонтални и затворени криви линии. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в свободното пространство на листа. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
	При ветеринаря, стр. 43	ИМТ	Изгражда конкретни представи за характеризирани образ, състоящ се от пресечени вертикални и хоризонтални прави линии. Усвоява умения за получаване на тънки прави линии с върха на четката чрез изтегляне в определена посока. Проявява загриженост и съпричастност.	
Конструиране и технологии	Салфетка, стр. 13	Техника ГИ	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибори за хранене и др. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	
Музика	Приспивна песен	Възприемане	Има изградени най-общи представи за приспивна песен. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Проявява емоционалност при възприемане на музикалното произведение. (отношение)	
	Позна ли песента?	Възпроизвеждане	Има общи представи за собствено изпълнение на песен. (знание) Пее според собствените си възможности до две кратки песни. (умение) Проявява желание за самостоятелна певческа изява. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля свободно топка с лява и с дясна ръка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Деца и катерички“, „Снежинки“, „Деца и петел“.	

	<b>Скачане, лазене, хвърляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за скачане за достигане на предмет, окачен на височина. Лази в права посока, на зигзаг, между кегли, поставени на разстояние 1 м. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Бяга в различни посоки. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече топката“, „Листа и вятър“, „По таз пътечка“.	
	<b>Игри с топка, игри при зимни условия</b>	<b>СПДД</b>	Изпълнява двигателни действия, които са основа за овладяване на елементи от спортни игри. Проявява интерес към елементи от различни спортове. Извършва дейности по избор според условията: упражнения с топка (топче за тенис), колело, тротинетка, шейни, ски.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ден рожден, стр. 19	СОО, КНЦ	Назовава лични празници. Разпознава празничната обстановка. Описва атрибути на празника, облекло и типични предмети. Упражнява поздрав и пожелания. Изразява положителни емоции чрез оцветяване и в игри.	
Български език и литература	На рожден ден ела, стр. 19	СР, Речник ГПР	Разбира и отговаря на въпроси в беседа по сюжетна картина. Назовава отделни характеристики на изображенията. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред и изговаря отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Толкова – колкото, стр. 19	КО	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Продължава алгоритмична поредица. Реагира емоционално на поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Снежен човек, стр. 45	ИТ	Демонстрира динамични представи за апликиране на познат образ с готово изрязани елементи. Съобразява големината, предназначението и разположението на основните и допълнителните части. Проявява старателност при апликирането в подсказаните ориентири.	
	Приятел за Снежко, стр. 45	ИМТ	Демонстрира обобщени представи за съставните части на познат образ и пространственото им разположение. Прилага умения за рисуване с боя на различни по големина кръгли форми за изграждане на схематичен образ. Проявява емоционално отношение и съпричастност към персонажа.	
Конструиране и технологии	Рожден ден, стр. 14	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Подрежда прибори и салфетка за хранене по указания. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	

<b>Музика</b>	Да чуем, стр. 9	Възприемане	Има първоначални представи за маршова музика. (знание) Разпознава музика, на която може да марширува. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	Кой музикален инструмент познаваш?, стр. 9	Възприемане	Има представи за музикалните инструменти акордеон и тъпан. (знание) Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) Слуша изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	Скачане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмет. Катери се и слиза по наклонена стълба. Хвърля топка в цел с една ръка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „Скочи по-високо“, „Маймунки“, „Куче“, „Развей знаменцата“.	
	Лазене и провиране, хвърляне, скачане	ЕПДД	Има представа за лазене от коленна опора към ориентири и провиране под въже. Хвърля плътна топка с две ръце от долу напред. Скача за достигане на предмет, окачен на височина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия. Игри: „По таз пътечка“, „Хвърли по-далече“, „Мишлета“.	
	Хвърляне, скачане, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се и слиза по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мое, твое, наше, стр. 20	СОО, СЗС	Назовава правила за общи игри. Посочва близките си приятели. Сравнява норми на поведение. Има нагласа да сподели играчки и пособия с другите. Упражнява учтиви думи (моля, извинявай, ако обичаш).	
Български език и литература	Заедно да поиграем, стр. 20	ВЛП, Речник, ГПР	Активно възприема литературен текст отначало докрай. Разбира значението на думи от литературния текст и участва в диалог за интерпретиране на настроението и постъпките на героите в текста. Определя отделни характеристики на изображенията в илюстрацията. Разбира и използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
Математика	Квадрат, стр. 20	РФ	Изгражда начални представи за геометричната фигура квадрат. Разпознава квадрат и кръг при назоваване. Свързва с подходящата геометрична форма, като ги разграничава по цвят. Проявява желание и любопитство при разпознаване и изследване на геометричните фигури кръг и квадрат.	

Изобразително изкуство	Снежна горичка, стр. 47	ИМТ	Усвоява знания за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране с нови изразни средства. Проявява творчество при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
	Ябълчице, в теб ще си направя дом!, стр. 49	ИМТ ИТ	Изгражда обобщени представи за моделиране на образи с кълбовидна форма. Овладева умения за вдлъбване в овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструирани и технологии	Правилно – неправилно, стр. 14	ГИ КМ	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	Най обичам да играя 1, стр. 10	Музика игра	Знае какво е кръг. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг хванати за ръце и един зад друг. (умение) Има предпочитание към музикални игри.	
	Мартенички, стр. 10	Възпроизвеждане	Има изградена представа за пеене без крясък. (знание) Пее без напрежение и в синхрон със своите връстници. (умение) Стреми се да научи песента. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, търкаляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане в дълбочина – от високо на ниско. Търкаля от долу плътна топка 1 кг с две ръце. Катери се по вертикална стълба и слиза, като стъпва с два крака на всеки напречник. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Хвърли на Мечо“, „Жабки в блато“, „Цветни автомобили“, музикално-подвижна игра.	
	Лазене, хвърляне	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Хвърля торбичка в хоризонтална цел отдолу. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Следвай водача“, „Палави мишлета“, „Нахрани Врабчо“, „Снежинки“.	
	Ходене, лазене, подскачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за спецификата на различните видове ходене. Лази в права посока и на зигзаг. Подскача последователно с два крака напред. Хвърля топка в цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Бели зайчета“, „Снежинки“, музикално-подвижна игра.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мартенички. стр. 21	КНЦ, СОО	Има представа за празника. Упражнява чрез подражание езикови и поведенчески норми – подарява, поздравява, пожелава...Демонстрира желание за участие в общи празници. Проявява положително отношение към другите, като украсява, оцветява, прави подарък и др.	

Български език и литература	Подаръци от Баба Марта, стр. 21	ВЛП, ПЛП, Речник, СР	Възприема кратко стихотворение и участва в диалог по съдържанието. Възприема традиционни благопожелания за празника. Разбира значението на думи от текста. Учи наизуст цялостно или част от литературна творба.	
Математика	Мартенички, стр. 21	КО	Групира предмети по форма. Брои до 3. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	
Изобразително изкуство	Аз обичам мама, стр. 50	ИТ	Формира елементарни представи за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Овладеява умения за схематично изобразяване на човешка фигура чрез познати форми и съчетания на прави и криви затворени линии. Проявява привързаност и обич към близките за него хора.	
	Добър апетит!, стр. 51	ИТ	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладеява умения за сплескване на овална форма с цел характеризиране на образа. Очаква с интерес резултата от изобразителната дейност.	
Конструирани и технологии	Баба Марта, стр. 15	ОМСС КМ ГИ	Промушва конци и прежда през отвор. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Танц за мама 1	Музика и игра	Има представа за движения по двойки. (знание) Старателно изпълнява движения по двойки в танца. (умение) Проявява емоционалност при участието в танца. (отношение)	
	Музикални гатанки	Възприемане	Има представа за музикалния инструмент акордеон. (знание) Разпознава акордеона визуално от посочени два музикални инструмента. (умение) Емоционално реагира на музиката. (отношение)	
Физическа култура	Хвърляне, скачане, катерене	ЕПДД	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел (кръг с диаметър 80 см). Скача в дълбочина (от високо на ниско). Катери се по вертикална стълба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Криеница“, „Хвърли на Лиса“, „Врабчета и котка“, „Снежинки“, „По таз пътечка“.	
	Ходене, скок на дължина, хвърляне	ЕПДД	Има представа за ходене с различно положение на ръцете. Скача на дължина с два крака. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Мини по мостчето“, „Достигни Лиса“, „Слънце и дъжд“.	
	Ходене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред и го прилага в игри. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нашата колона“, „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.



**МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Родина, стр. 22	КНЦ, СОО	Знае името на страната си. Възприема цветовете от знамето на България. Формира положително отношение към Родината.	
Български език и литература	Къде?, стр. 22	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Използва в речта си прости изречения с правилен словоред. Възприема думи, обозначаващи качествени характеристики на обекти от природата.	
Математика	Висок – нисък, стр. 22	Измерване	Усвоява конкретни представи за различни по височина предмети. Разпознава и назовава висок и нисък обект. Практически обследва височината на два обекта. Проявява желание за участие и старание в практически упражнения и в самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Баба Марта ни закичи, стр. 52	ИТ	Допълва представите си за обекти от своя близък свят и за пресъздаването им чрез познати форми (триъгълник). Овладева умения за схематично изобразяване на мартеничка и се съобразява с възможните за апликирането места. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
	Приятели в детската градина, стр. 53	ИТ	Демонстрира знания за основните части на човешката фигура и тяхното разположение. Проследява липсващите части на човешките фигури и ги възпроизвежда по аналогия от образците в рисувателния лист. Проявява емпатия към близките за него хора.	
Конструиране и технологии	Празнична заря, стр. 15	ОМСС	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист.	
Музика	Баба Марта	Възпроизвеждане	Знае да пее. (знание) Пресъздава характера на песента в своето изпълнение. (умение) Емоционално пее. (отношение)	
	Свиря с мама	Възпроизвеждане	Знае да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателни ритмични движения с музикални инструменти с неопределена височина на тона в кръг. (умение) Обича да свири с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (отношение)	
Физическа култура	Игри с топка	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и ги прилага в спортни игри. Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява с топка дейности, имащи естествено приложен и оздравителен характер, от различни спортове: волейбол, хандбал, баскетбол.	
	Скачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за разновидностите на скачането – скок в дълбочина (от високо на ниско). Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни. Игри: „Жабки и щъркел“, „Хвърли на Зайко“, „Куче“.	

	<b>Лазене, ходене, хвърляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за движенията при лазене. Лази от коленна опора на зигзаг. Ходи с малки и големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. Хвърля торбичка в хоризонтална цел. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Нахрани Врабчо“, „Хвърли в кръга“, „Ходи Баба Меца“.	
--	---------------------------------	-------------	--	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Мила моя мамо, стр. 23	КНЦ, СОО	Упражнява думи и изрази за поздрав, пожелание и обич. Описва близки хора – мама и баба – и изразява привързаност към тях. Свързва цветето с израз на обич и признателност към мама. Демонстрира желание да участва в празника. Емоционално съпреживява, като рисува и оцветява за мама.	
Български език и литература	Най-добричка, стр. 23	ВЛП, СР, ПЛП	Активно възприема стихотворение и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Разбира и използва стандартни думи (пожелания, благодарности) съобразно конкретната комуникативна ситуация. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от стихотворението, като изговаря отчетливо думите от текста.	
Математика	Цветя за мамо, стр. 23	КО	Усвоява знания за групиране на обекти по вид. Обяснява принадлежността на елементи към една или друга група. Брои до 3. Проявява критично отношение към своите и чуждите неправилни отговори.	
Изобразително изкуство	Подарък за мамо, стр. 55	ИМТ	Демонстрира знания за разнообразието от цветове, характерни за познати на детето обекти. Избира правилния цвят и дооцветява белите полета по зададения код. Проявява признателност към близките за него хора.	
	Питка, стр. 57	ИТ	Формира динамични представи за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Съчетава познати техники за създаване на декорация (разточване, извиване, кръстосване). Проявява инициативност при интерпретиране съдържанието на познат художествен текст чрез дейностите по моделиране.	
Конструиране и технологии	Цветя за мамо, стр. 16	КМ ОМСС	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Има представа за хартия и природни материали.	

Музика	Танц за мама 2	Музика и игра	Знае какво е танц по двойки. (знание) Изпълнява повтарящи се ритмични фигури в танца по двойки. (умение) Танцува с умиление за мама. (отношение)	
	МПИ „Нашият Мечо“	Музика и игра	Има формирани представи за ритмични движения в кръг, редица и колона. (знание) Усъвършенства уменията да се движи организирано в кръг, редица и колона, т.е. ориентира се в пространството. (умение) Съобразява се с движенията на връстниците си. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, лазене	ЕПДД	Има представа за ходене на пръсти в колона след водач и с ръце на раменете, горе, напред. Лази от коленна опора с торбичка на гърба. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Котка и мишлета“, „Ловци и зайци“, „Нашата колона“.	
	Ходене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи с различно положение и движение на ръцете. Хвърля топка 1 кг с две ръце от долу напред. Скача с два крака с придвижване напред. Хвърля топка с две ръце към цел. Прилага в подвижни игри изучените двигателни действия. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Хвърли на мен“, „Зайчета“, „Врабчета и вятър“, „По таз пътечка“.	
	Бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за бягане в коридор. Скача в дълбочина. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Игри: „Внимавай да не сгрешеш“, „Жабки“, „Листа и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Малките животни, стр. 24	СПНО	Назовава животните и техните малки. Описва ги. Наблюдава и открива сходството между малките и големите животни. Свързва по двойки животните от един вид. Формира положително отношение към животните.	
Български език и литература	Коя е моята майка?, стр. 24	ВЛП, СР, Речник, ЗК	Възприема кратко стихотворение; разбира думите от текста, използвани за изграждане на образа. Участва в диалог по картина – назовава и описва характеристики на изображенията – качества, действия, като си служи с интонация, звукоподражание, движения.	
Математика	Равни по височина, стр. 24	Измерване	Демонстрира знания за пространственото измерение височина на обектите. Сравнява обекти по височина и определя високи, ниски и равни по височина предмети. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	Горичка с иглички, стр. 58	ИМТ	Демонстрира динамични представи за различните видове линии и самостоятелно изгражда и характеризира обект от природата. Овладеява ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Проявява любознателност към природата и нейното многообразие.	
	Къщички, стр. 59	ИТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (къща) и апликира еднослойно. Съобразява вида, формата и пространственото разположение на съставните части на различните видове къщи. Проявява старателност при апликиране в загатнатите ориентири.	
Конструиране и технологии	Кокошка с пиленца, стр. 17	ГИ ОМСС	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Иде пролет!	Възприемане	Има общи представи за пролетта като сезон. (знание) Свързва образно пролетта със звучащата музика. (умение) Усеща настроението в музиката. (отношение) Има представи за гората и свързаните с нея звуци. (знание)	
	Пролет в гората!	Възприемане	Различава звука на птиците. (умение) Проявява интерес и участва в реализиране на звукова картина. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия и приложението им в игри. Ходи с прекрочване на три-четири предмета. Лази от коленна опора в права посока. Скача на дължина от място. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Върви, без да се отклоняваш“, „Агънца“, „Пролет“.	
	Ходене, подскачане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир. Подскача с два крака. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Ходи след мен“, „Зайчета“, „Догони топката“.	
	Търкаляне, лазене, скачане	ИДД	Усъвършенства търкалянето на топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Лази от коленна опора на зигзаг и скача за достигане на предмет. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Търколи през вратата“, „Агънца“, „Хвани пеперудата“, „Петленца и лисица“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.  
МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На поляната, стр. 25	СПНО	Наблюдава и назовава животни в близка среда. Открива и описва външни белези на охлюв и на калинка. Проявява интерес и любопитство. Формира положително отношение чрез позната песен или чрез участие в игрови действия.	

<b>Български език и литература</b>	<b>Трите мечки</b> , стр. 25	<b>ВЛП, СР, Речник</b>	Активно възприема приказка отначало докрай. Участва в диалог по съдържанието и илюстрацията. Назовава и описва отделни характеристики на героите. Следва последователността на случката.	
<b>Математика</b>	<b>Загадките на Щурчо</b> , стр. 25	<b>КО</b>	Демонстрира конкретни представи за сходство и разлика. Идентифицира еднакви и различни предмети. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Селце</b> , стр. 60	<b>ХВ ИТ</b>	Демонстрира систематизирани представи за характерните особености на познати обекти. Ориентира се в сюжетната обстановка и съобразява големината на липсващите части. Изразява положителна нагласа към произведения на народното творчество.	
	<b>Сбогуване със зимата</b> , стр. 61	<b>ИМТ ИТ</b>	Формира представи за възможни начини за изобразяване на схематичен образ на дърво. Изгражда образа с бързи и уверени движения на ръката. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Кой си носи къщичката?</b> , стр. 18	<b>ОМСС КМ</b>	Къса хартия на ленти. Лепи хартиени ленти върху лист. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
<b>Музика</b>	<b>Песни за цветя</b> , стр. 11	<b>Възпроизвеждане</b>	Има представи за изпълнение на песен – индивидуално и групово. (знание) Пее до две кратки песни за цветя. (умение) Има свой репертоар от любими песни. (отношение)	
	<b>Най обичам да играя 2</b> , стр. 11	<b>Музика и игра</b>	Знае какво е редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в редица. (умение) Има предпочитание към музикални игри. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Катерене, скачане, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Катери се по катерушка, скача от високо на ниско, бяга разпръснато в игрова ситуация. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Жабки и щъркел“, „Догони ме“, „Трамвай“.	
	<b>Ходене, скачане, лазене</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за връзката между усвоените двигателни действия. Ходи към ориентир с прекрачване на кубчета. Скача на дължина с два крака от място. Лази от коленна опора на зигзаг между предмети. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Поточе и река“, „Мишлета“, „Пролет“.	
	<b>Катерене, скачане, търкаляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за връзката между двигателните действия. Катери се и слиза от катерушка. Скача от високо на ниско. Търкаля топка от клек с две ръце към предмет на разстояние 1,5 м. Проявява познавателна активност към възможностите за комбиниране на двигателните действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Деца и котета“, „На тебе, на мене“, „Цветни къщички“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Патица с дечица, стр. 26	СПНО	Назовава домашни животни и техните малки. Открива прилики и разлики между патицата и малките патенца. Наблюдава и възприема в близка среда местообитанието на патетата. Проявява наблюдателност и интерес.	
Български език и литература	Пъстра книжка имам аз, стр. 26	ПЛП, СР, ЗК	Прави опит за преразказ на епизод, част или постъпки на герои от позната приказка, като се придържа към авторския текст. Изговаря отчетливо думите в потока на речта. Пресъздава текст с характерни за ролята интонация и движения.	
Математика	Пролет, стр. 26	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона пролет. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона.	
Изобразително изкуство	Куче и коте, стр. 62	ИТ	Изгражда общи представи за характерни особености на познати и сходни по конструкция образи от действителността (животно). Апликира познати животни, като комбинира еднаквите им основни елементи със спецификата на второстепенните им части. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Криеница в гората, стр. 63	ИМТ	Има конкретни представи за някои природни обекти и горските обитатели. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
Конструиране и технологии	Какво е това?, стр. 19	ОМСС КМ	Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности.	
Музика	МПИ „Кутийка с песни“, стр. 12	Възпроизвеждане	Има представа за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пее до три научени песни. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	Музиканти, стр. 12	Възприемане	Има общи представи за музикални инструменти. (знание) Различава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан. (умение) С интерес слуша музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, търкаляне	ЕПДД	Има представа за отскок на височина за достигане на предмет. Скача и достига предмет, окачен на височина 10 см над протегнатата детска ръка, и в дълбочина. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Търколи през вратата“, „Козички“, „Малкият самолет“.	

	<b>Ходене, търкаляне</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Ходи по различен начин, търкаля топка в полуклек към друго дете, бяга разпръснато. Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. Проявява интерес и радост при извършваните двигателни действия. Игри: „Мини по мостчето“, „Търколи към мен“, „Достигни топките“.	
	<b>Хвърляне, лазене, търкаляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне на торбичка по свободен начин. Лази от коленна опора и се провира под опънато въже на височина 0,50 м. Търкаля топка през врата с ширина 0,50 м от разстояние 1 м. Проявява интерес към разновидностите на извършваните двигателни действия. Игри: „Догони пеперудата“, „Деца и агънца“, „Игра на имена“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Слънчев ден, стр. 27	СПНО, СЗС	Възприема картини, онагледяващи слънчевия ден. Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево. Различава кога е слънчево и кога – не. Разпознава слънцето и го свързва с поведението на хората и животните.	
Български език и литература	Кога пристига пролетта?, стр. 27	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно.	
Математика	Торбата на Ежко, стр. 27	ПО	Демонстрира динамични представи за ориентиране по картина. Определя и осъзнава последователност на събития. Проявява откривателство при изпълнение на задачите.	
Изобразително изкуство	Нова къща, стр. 64	ИТ	Демонстрира цялостно изграждане образа на къща в конкретна обстановка. Прилага овладени умения за рисуване с бои. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
	Пролет е дошла у нас!, стр. 65	ИМТ	Има конкретни представи за игри на открито – обстановка, участници. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	

Конструирани и технологии	Великден, стр. 20	КМ ОМСС	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Има представа за хартия и природни материали.	
Музика	Слушам музика	Възприемане	Има изградени навици за слушане на музика. (знание) Разпознава музикалните произведения по илюстрации. (умение) Съпреживява музикалния образ. (отношение)	
	Весели подвижни игри	Музика и игра	Има конкретни представи за движение в кръг и редица. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг и редица. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, катерене, бягане	ЕПДД	Има представа за скачане за достигане на предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба. Бяга в коридор до определена цел. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Катерички“, „Премини през пънчето“, „Лястовичка без гнездо“, „Петел“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Изпълнява дейности по избор: туристическо ходене, плуване, каране на колело, на тротинетка.	
	Хвърляне, лазене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка. Лази от коленна опора с провиране под въже. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и радост при извършване на двигателните действия. Игри: „Стъпвай внимателно“, „На гости при Мечо“, „Автомобили“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чук-чук, яйчице, стр. 28	КНЦ, СОО	Назовава и описва домашни птици (петел, кокошка, пиле). Включва се в подготовката на празника, като оцветява яйца. Проявява радост, любопитство и желание за приобщаване към фолклорен празник.	
Български език и литература	Да празнуваме, стр. 28	ВЛП, Речник, ПЛП	Активно възприема и съпреживява художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на литературния текст. Разбира и активизира в речта си думи от текста, свързани с празника. Учи наизуст част или цяло стихотворение.	
Математика	Шарени яйца, стр. 28	КО ПО Измерване	Усвоява знания за броене до 3. Демонстрира конкретни представи за местоположения на обекти по картина. Сравнява предмети по височина. Оценява собственото си изпълнение на поставената задача.	



Изобразително изкуство	Разлистено дърво	ИТ	Допълва представите си за възможните начини за изобразяване на схематичен образ на дърво (разлистено). Овладеява умения за обогатяване на образа чрез различни начини за рисуване на корона. Проявява любознателност към растителните видове и тяхното многообразие.	
	Къща на високо, стр. 67	ИМТ ИТ	Формира динамични представи за изграждане и характеризиране на образи чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за вдлъбване в овална форма и изтегляне към периферията с цел характеризиране на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструиране и технологии	Пролетта е вече тук, стр. 20	КМ	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Български народни песни	Възпроизвеждане	Знае български народни песни. (знание) Старае се да изпълнява народните песни по подражание на педагога. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	Пролетно настроение	Възприемане	Има конкретни представи за пеене в група. (знание) Старае се да пее в ансамбъл със своите връстници. (умение) Изпълнява песните с желание. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, търкаляне, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене по катерушка. Търкаля гумена топка. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Маймунки“, „Търколи през вратата“, „Рибки в аквариум“.	
	Ходене, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене към ориентир. Скача с двата крака напред. Бяга в различни посоки. Проявява интерес към разновидностите на разучаваните двигателни действия. Игри: „Лисица и петленца“, „Жабки и щъркел“, „Листа и вятър“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортни игри. Проявява двигателна активност и желание да изпълнява елементи от различни спортове. Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (тротинетка, колело, туристическо ходене).	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Ту радостно, ту тъжно, стр. 29	СОО ПС (БДП)	Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия.	
Български език и литература	Сутрин ставам рано, стр. 29	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет и опорни въпроси. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения и изговаря думите правилно. Разпознава и назовава изображения на хора и предмети; обяснява елементарни зависимости и взаимоотношения в семейството.	
Математика	Всеки в къщата си, стр. 29	РФ	Формира динамични представи за ориентиране в двумерното пространство. Допълва знания за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Проследява и свързва дадена фигура с модел. Открива закономерност в предложена поредица от фигури и може да я продължи. Проявява комбинативност при изпълнението на задачата.	
Изобразително изкуство	Цъфнало дърво, стр. 68	ИТ	Обогатява представите си за използване на цветовете като средство за предаване на определено настроение. Прилага различни живописни техники при възпроизвеждане цветовете на дърветата (рисуване с четка; печатане с четка, тампон, пръсти). Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
	Ябълкова градина, стр. 69	ИТ	Изгражда обобщена визуална представа за овощна градина. Овладева пространството и съобразява големината и разположението на дърветата. Оценява значимостта на връзката между растенията и насекомите.	
Конструиране и технологии	Радостно или тъжно?, стр. 21	ОМСС ГИ КМ	Има представа за хартия и природни материали. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	
Музика	Песни за пролетта, стр. 13	Възпроизвеждане	Има изградени най-общи представи за пеене в група. (знание) Пее до две-три кратки песни. (умение) Емоционално реагира на съдържанието и на настроението на песните. (отношение)	
	Шарени яйца, стр. 13	Музика и игра	Има представа от играчки, които издават звук – дървени яйца. (знание) Изпълнява ритмични движения с дървени яйца в редица. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, скачане, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Хвърля торбичка в цел, скача с два крака с придвижване напред, катери се и слиза по катерушка. Проявява познавателна активност към движенията на познати животни, радост от изпълнението на двигателните действия. Игри: „Хвърли по-високо“, „Бели зайчета“, „Маймунки“, „Рибки в аквариум“.	
	Катерене, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене и слизване по катерушка. Хвърля гумена топка с една ръка. Бяга в различни посоки. Проявява интерес и с желание изпълнява любими игри. Игри: „Врабчета и котка“, „Хвърли по-далече“, „Куче“.	
	Физически упражнения без уред, бягане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Хвърля малка топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Бяга 30 м в права посока без водач. Хвърля малка топка 80 г в далечината с лява и с дясна ръка. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Включва се с радост в организирана двигателна дейност. Игри: „Цветни автомобили“, „Кой по-далече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пеша и с кола, стр. 30	СЗС ПС (БДП)	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.	
Български език и литература	Качете се, дечица, на моята кола..., стр. 30	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Разбира и формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата. Изговаря думите отчетливо.	
Математика	Всеки има ли си...?, стр. 30	КО ПО	Сравнява предметни групи до три предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Сравнява обекти по форма. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	

Изобразително изкуство	Игри с приятели добри, стр. 70	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка – игри на открито. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	Сладолед на клечка, стр. 71	ИМТ ИТ	Допълва представите си за моделиране на образи от познати изходни форми – кълбо и стълбче. Прилага умения за сплескване и слепване на две и повече части и използване на допълнителни материали за характеризиране на образа. Проявява творчество при изграждане на образа.	
Конструирани и технологии	Пътувам с мама и татко, стр. 21	Техника ГИ (ПС) БДП	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.	
Музика	Куклите маршируват	Музика и игра	Знае да марширува. (знание) Изпълнява ритмични движения с кукли на маршова песен. (умение) Изпълнява указанията на учителя. (отношение)	
	На улицата	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за самостоятелно и групово изпълнение на песен. (знание) Пресъздава характера на песента при солово изпълнение. (умение) Пее с желание. (отношение)	
Физическа култура	Скачане, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за скок на дължина с два крака от място. Хвърля топка по начин „от долу“. Бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Жабки“, „Хвърли в езерото“, „Бягай в коридора“.	
	Лазене, провиране, скачане	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Лази и се провира под въже. Подскача с два крака от място. Включва се с интерес и желание в извършваните двигателни действия. Игри: „Мишки и котка“, „Поточе и река“, „Врабчета и вятър“.	
	Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце над глава. Включва се в организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Игри: „Скочи до Мечо“, „Хвърли надалече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Градинка, стр. 31	СПНО, СЗС	Наблюдава растенията в близка среда. Разбира къде растат – на дърво, храст или в земята. Разпознава части на растението; сравнява по видими признаци. Има конкретни представи за плодове и зеленчуци. Развива наблюдателност.	
Български език и литература	Ярко слънце грее въвн, стр. 31	ВЛП, СР, ГПР	Активно възприема и разбира съдържанието на литературно произведение. Учи наизуст, според възможностите си, цялостно или част от художествен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи от текста. Посочва и назовава изображения на предмети от картина.	
Математика	Лято, стр. 31	ВО	Формира елементарни времеви представи за сезона лято. Формира умения за ориентиране във времевите промени чрез разпознаване на типичните за сезоните характеристики. Изразява отношение към промените в сезона. Разпознава ден и нощ на илюстрации, като се ориентира по специфичните за тях характеристики.	
Изобразително изкуство	Кой се излюпи?, стр. 72	ИМТ	Има конкретни представи за характерните цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията, и възпроизвежда декоративния код в украсата на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Градинка с калинка, стр. 73	ИТ	Демонстрира цялостно изграждане на достъпен образ (калинка) в загатнати ориентири. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Уверено и самостоятелно изпълнява изобразителната задача.	
Конструиране и технологии	Слънчогледи, стр. 22	ГИ ОМСС	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за хартия и природни материали. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	
Музика	Кубчета	Музика и игра	Има представа от играчки, които издават звук. (знание) Изпълнява ритмични движения с кубчета в кръг. (умение) Изпитва удоволствие от участие в музикални дейности. (отношение)	
	МПИ „Дядовата ръкавичка“	Възпроизвеждане	Познава детски музикални инструменти. (знание) Озвучава героите от приказката с познати детски музикални инструменти. (умение) Проявява предпочитания към музикални дейности. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, хвърляне, лазене, катерене	ИДД	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри. Скача на дължина от място с два крака, хвърля плътна топка по начин „от долу“, лази от коленна опора, катери се и слиза по катерушка. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Скочи по-далече“, „Да прогоним Лиса“, „Веселите зайчета“.	
	Хвърляне, ходене, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на топка с една ръка към цел. Ходи на пръсти, пети, с големи и малки крачки. Бяга към определена цел. Проявява интерес към разновидностите на ходене и с радост се включва в игрова двигателна дейност. Игри: „Върви направо“, „Прицели се точно“, „Бързо при мен“.	
	Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уреди за всички мускулни групи. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Бяга на 30 м, хвърля малка топка 80 г в далечина с лява и с дясна ръка, скача на дължина от място с два крака. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Деца и петел“, „Кой по-далече“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весели игри с приятели добри, стр. 32	СОО, СЗС	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Назовава игрови средства. Споделя играчки и пособия за игра. Посочва близки приятели. Посочва причини за това, което харесва или не харесва. Възприема норми на поведение при общи игри. Изразява привързаност.	
Български език и литература	Най е хубаво, когато..., стр. 32	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по сюжетна природна картина и литературен текст с обща тема. Назовава изобразеното на картината и отделни характеристики; прави опити за обяснение на изобразени зависимости. Използва в речта си прости изречения. Образува множествено число на думите и обратно.	
Математика	Да поиграем с Щурчо, стр. 32	ПО	Допълва конкретни представи за сходства и разлики. Разграничава еднакви и различни картини. Ориентира се в лабиринт. Проявява инициативност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Още цветя на поляната, стр. 73	ИМТ	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива подходящите места за апликиране. Стреми се да постигне равновесие в композиционно отношение.	
	За моята учителка, стр. 75	ИМТ	Демонстрира знания за различните цветове, характерни за познати обекти. Избира правилния цвят и оцветява картинката по зададения в образеца код. Проявява признателност към близките за него хора.	

Конструирани и технологии	Весели игри, стр. 22	ГИ	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
Музика	Музикални игри	Музика и игра	Знае да изпълнява движения в кръг и редица. (знание) Изпълняват ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. (умение) Проявява желание за участие в различни игри. (отношение)	
	Аз марширувам!	Музика и игра	Има представа за марш. (знание) Марширува на подходяща маршова музика. (умение) Реагира емоционално на музиката. (отношение)	
Физическа култура	Бягане, ходене, скачане	ЕПДД	Усъвършенства естествено приложни упражнения. Редува бягане с ходене (10 + 10 м) – до 40 м. Катери се по наклонена стълба. Скача с два крака с придвижване напред. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Веселите врабчета“, „Зеленчуковата градина“.	
	Упражнения и игри с ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер. Проявява интерес и желание да изпълнява елементи от различни спортове и да преодолява изкуствени и естествени препятствия. Дейности по избор: тротинетка, колело, туристическо ходене, плуване.	
	Физически упражнения, скачане, хвърляне	ФД	Изпълнява физически упражнения без уред за всички мускулни групи. Скача на дължина от място с два крака. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Проявява желание за изпълнение на организирана двигателна дейност. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Сладоледено царство, стр. 77	ИТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ и тяхното пространствено разположение. Пресъздава характерните особености на образите, като апликира еднослойно или с леко застъпване. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	

	Кръгчетата оживяват, стр. 77	ИТ	Демонстрира знания за характерните особености на познати природни обекти. Проследява липсващите части на обектите и ги възпроизвежда на правилните им места. Удивлява се на многообразието от природни обекти, състоящи се от кръгли форми.	
Конструиране и технологии	В очакване на лятото, стр. 23 (проследяване на постиженията)	КМ		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 14			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата, стр. 14			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ – (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Слънчо грее и се смее, стр. 79	ИТ	Има динамични представи за изобразяване на богатство от образи (човешки фигури, растения, животни и др.) в конкретна природна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните предмети и обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични впечатления.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



Конструиране и технологии	Сред природата, стр. 24 (проследяване на постиженията)	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 15		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, м стр. 16		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за първа възрастова група

- Иванка Ковачева • Камелия Йорданова • Миглена Лазарова
- Виолета Ванева • Ася Велева • Галина Георгиева • Христина Балушева
- Ели Георгиева • Гергана Ананиева • Валентина Радева
- Павлинка Памукова • Даниела Попова • Светла Петкова
- Валентин Ананиев

