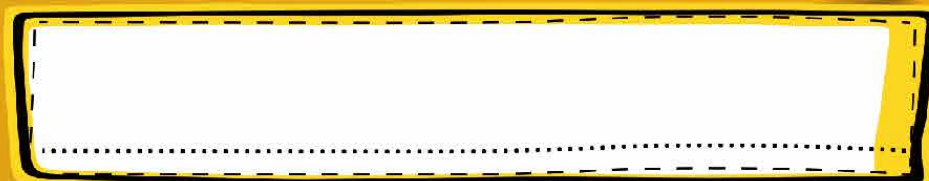


ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО
Втора Възрастова група



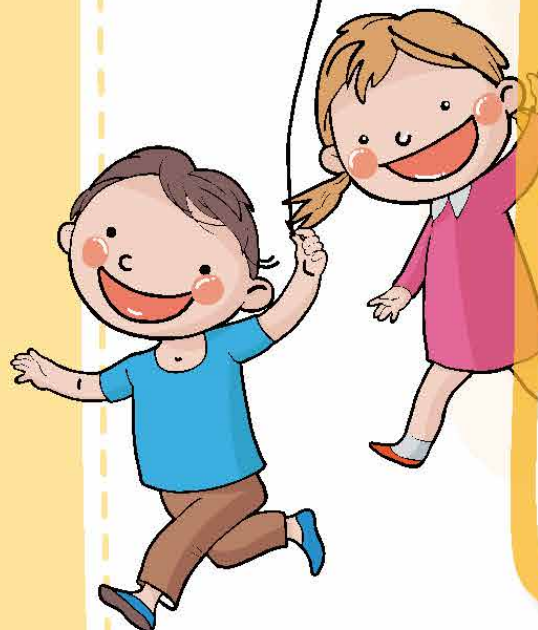
ПОРТФОЛИО

На

за периода от:

до _____

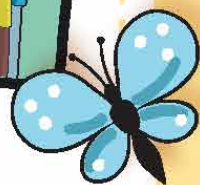
Това
съм
аз :)



Слика 10x15

Дата на раждане: _____ Моята зодия: _____

Моят роден град: _____



Моего име означава _____

Мама ме нарича _____

Татко ме нарича _____

Моят роден град _____

Аз живея в _____

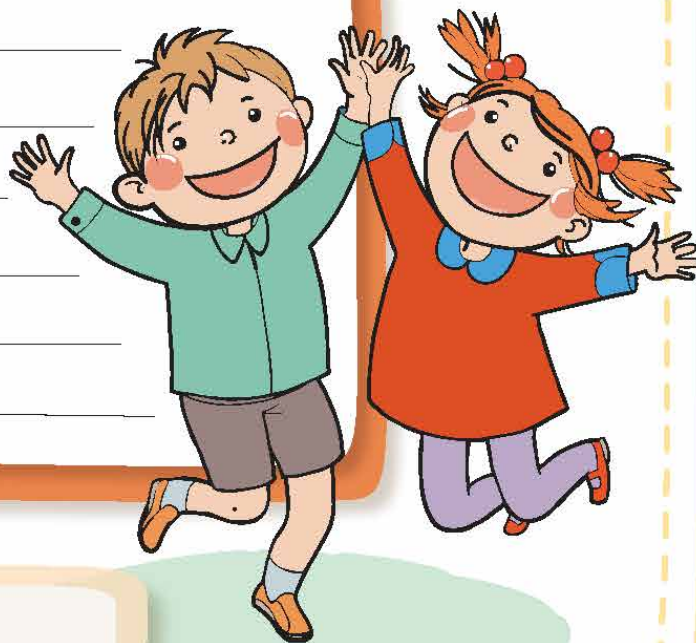
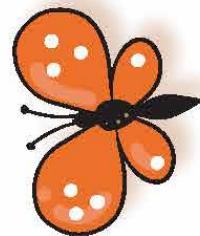
Това е моето семейство _____

Мама се казва _____

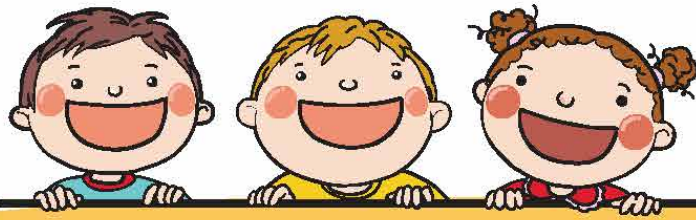
и работи като _____

Татко се казва _____

и работи като _____



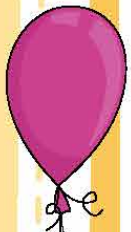
Име _____



Моята любима играчка е _____



Моята любима приказка е _____



Моята любима храна е _____

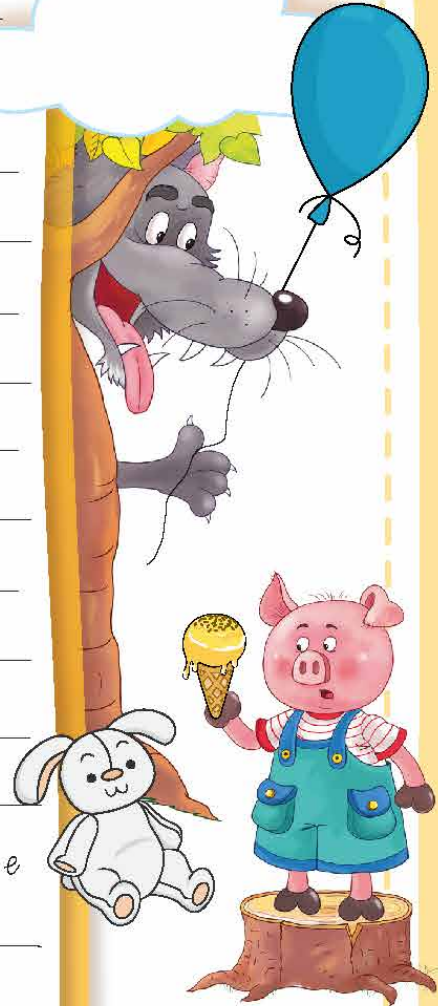
Моят любим празник е _____



Моята любима песен е _____

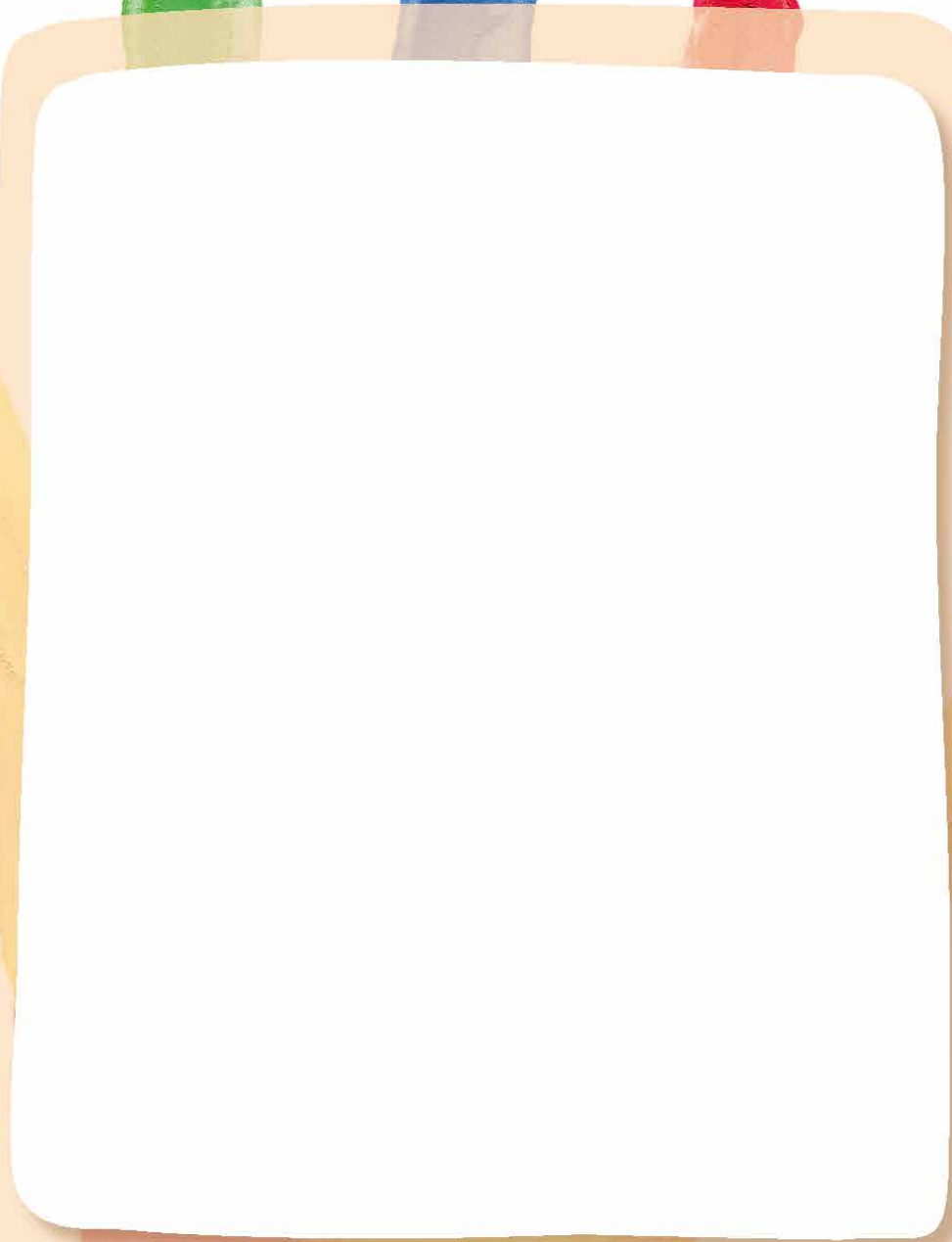
Моят любим филм е _____

Моят любим герой от приказка или филм е _____



Име _____

Моята ръчишка



Име _____

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

2. ГРУПА



.....

(име и фамилия на детето)

.....

ГОДИНИ

.....

(име на групата)

В началото и в края на учебната

.....

ГОДИНА

Български език и литература

Математика

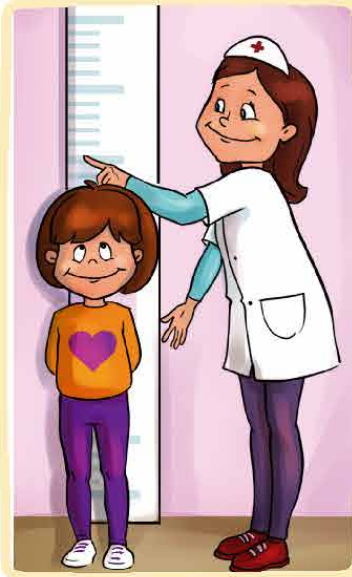
Околен свят

Изобразително изкуство

Конструирание и технологии

При решаването на всяка тестова задача детето трябва да използва мек черен молив и да закрива останалите задачи с лист хартия.

1. Разгледай картинките. Разпознай и назови кой се грижи за теб в детската градина.



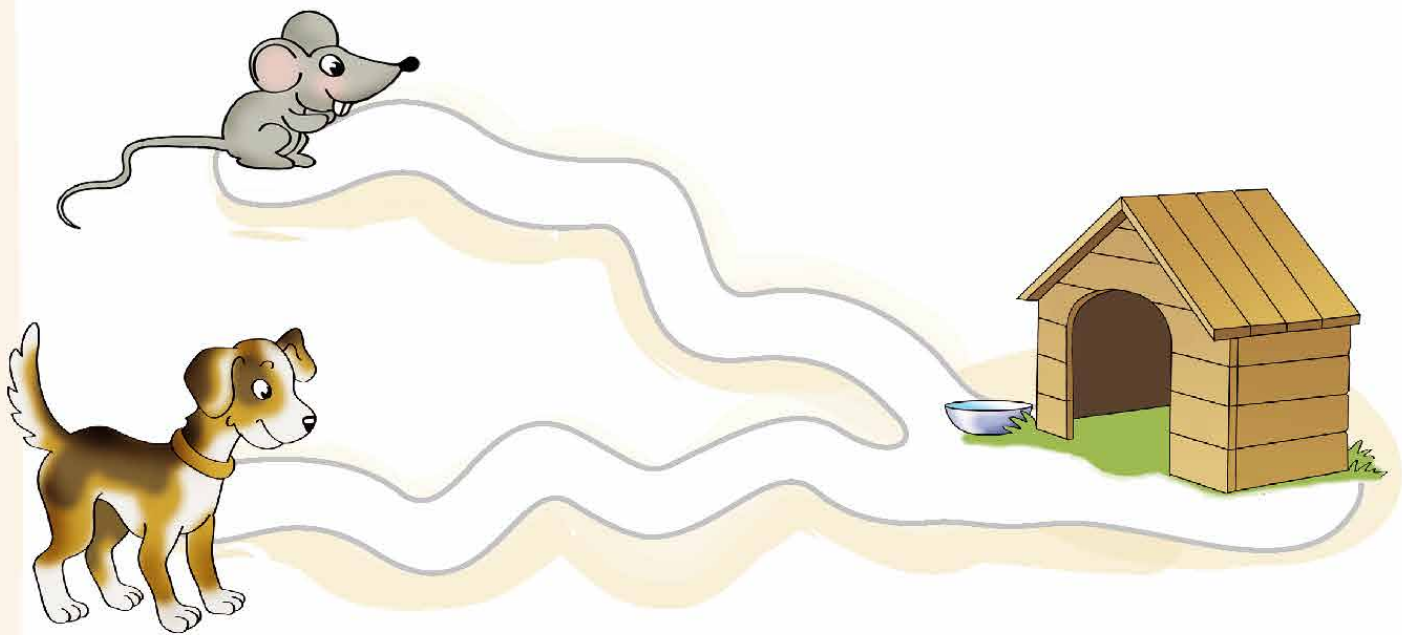
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

2. Назови с дума всяка картинка. Кой живее в тази къща? Оцвети пътеката и разкажи.



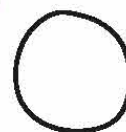
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

3. Разгледай картинките. За коя от играчките можем да кажем, че е нещо малко, меко, бяло или пухкаво? Отвечи кръгчето.



А: не отговаря
 Б: отговаря с помощни въпроси
 В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

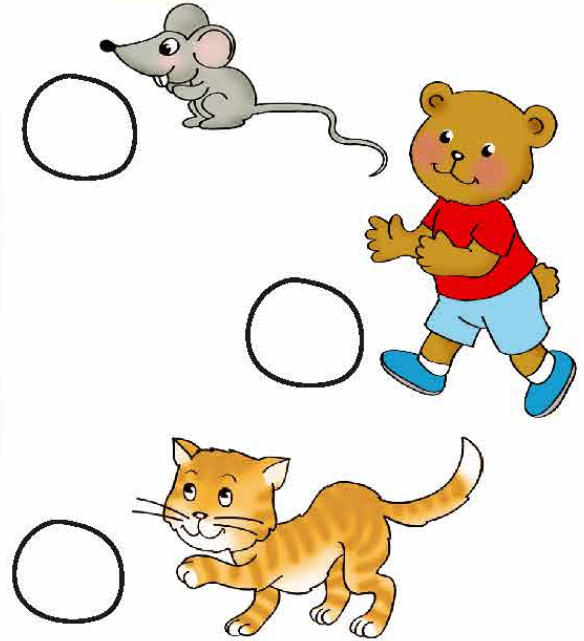
4. Разгледай картинките. Разпознай и кажи кои са тези празници.



А: не отговаря
 Б: отговаря с помощни въпроси
 В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

5. Коя е приказката? Кое животно още участва в нея? Оцвети кръгчето.



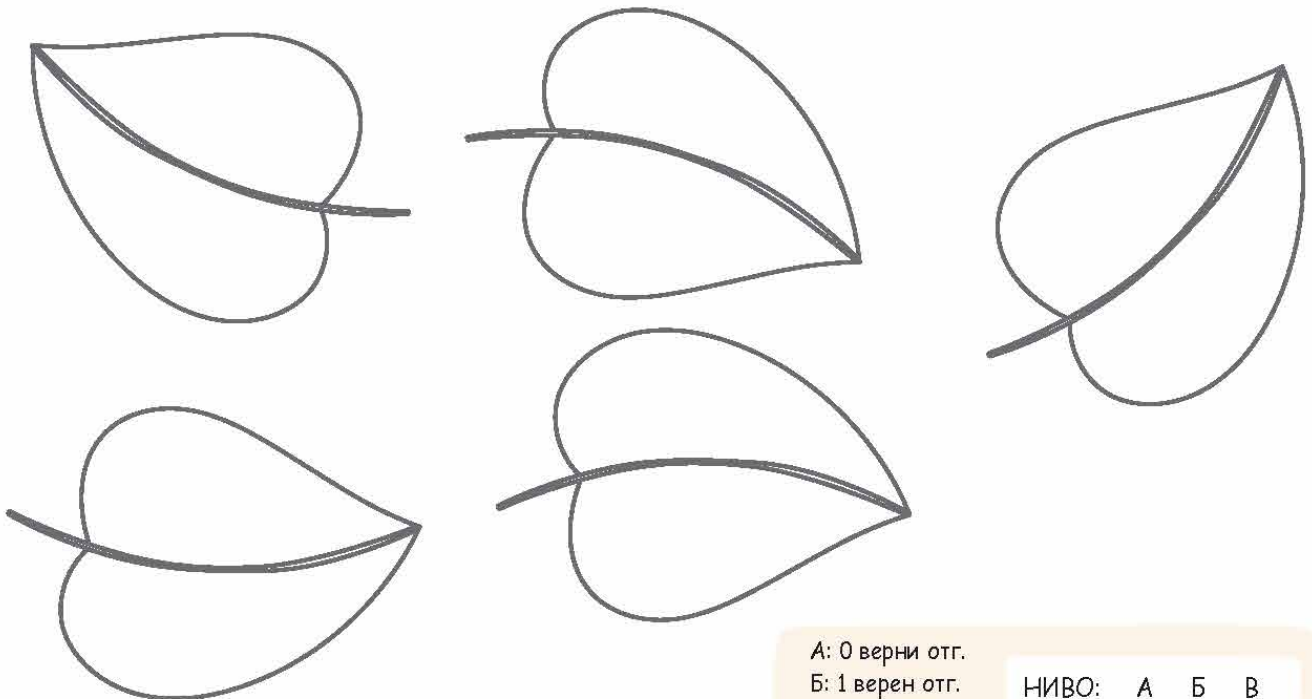
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

6. Оцвети есенните листа така, че жълтите да са много, а червено да е едно.



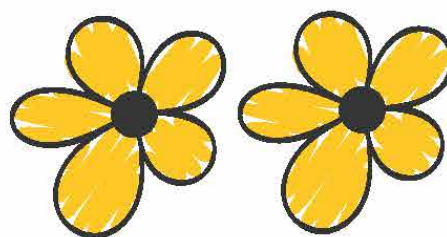
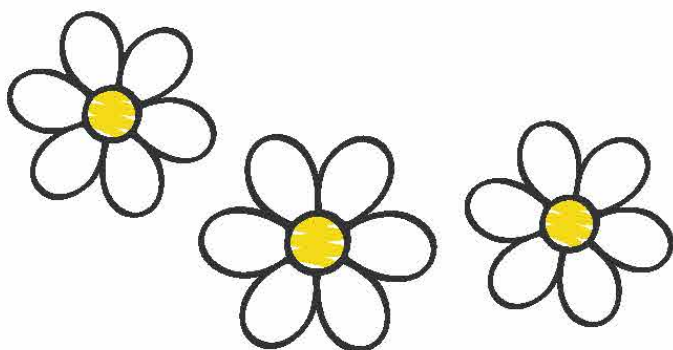
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

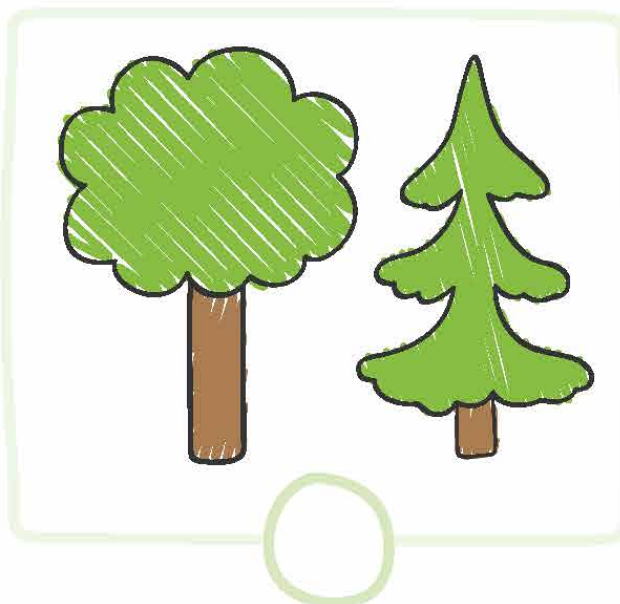
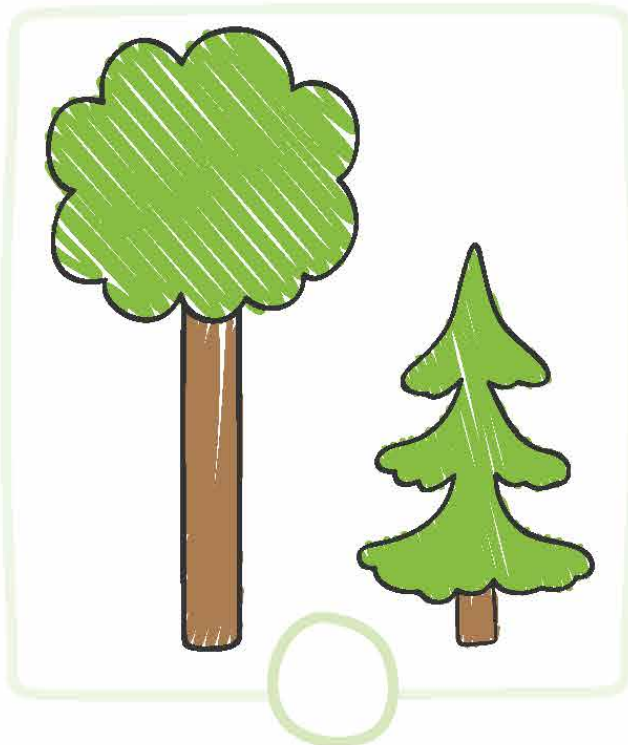
7. Огради тази група цветя, които са толкова, колкото са пчеличките.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

8. Оцвети кръгчето под картинката там, където дърветата са равни по височина.

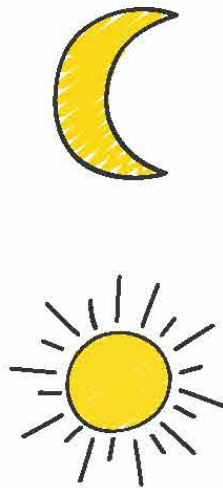


А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

.....

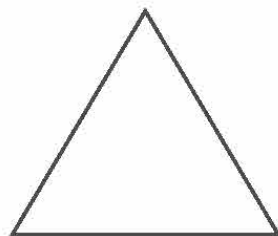
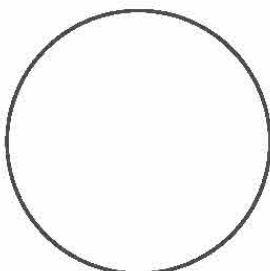
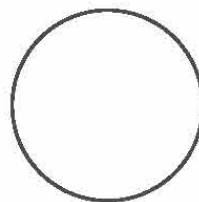
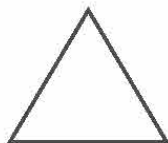
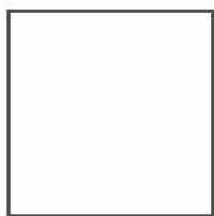
9. На коя картинка е ден? Свържи я със слънцето. На коя картинка е нощ? Свържи я с луната.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

10. Оцвети един триъгълник в червено, един квадрат – в жълто и един кръг – в синьо.



А: 0 верни отг.
Б: 1 – 2 верни отг.
В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

11. Разгледай картинките.

а) Посочи играчките. На какво ще играеш с тях?

А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

б) Какво използваш, когато си миеш зъбите?
Посочи и кажи.

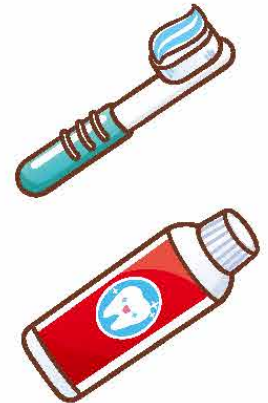
А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

в) Какво използваш, за да се храниш?
Посочи и назови.

А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б



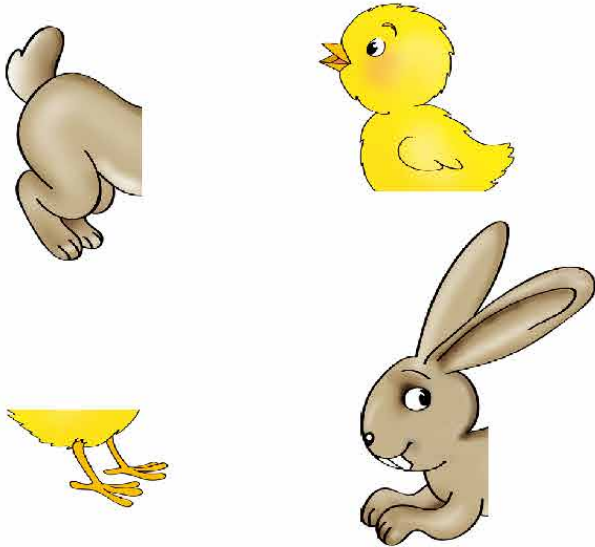
12. Какво се празнува на първата картинка? А на втората?



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг. В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

13. Кое на кого е? Посочи и кажи.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

14. Какво държи момчето? А момичето?



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

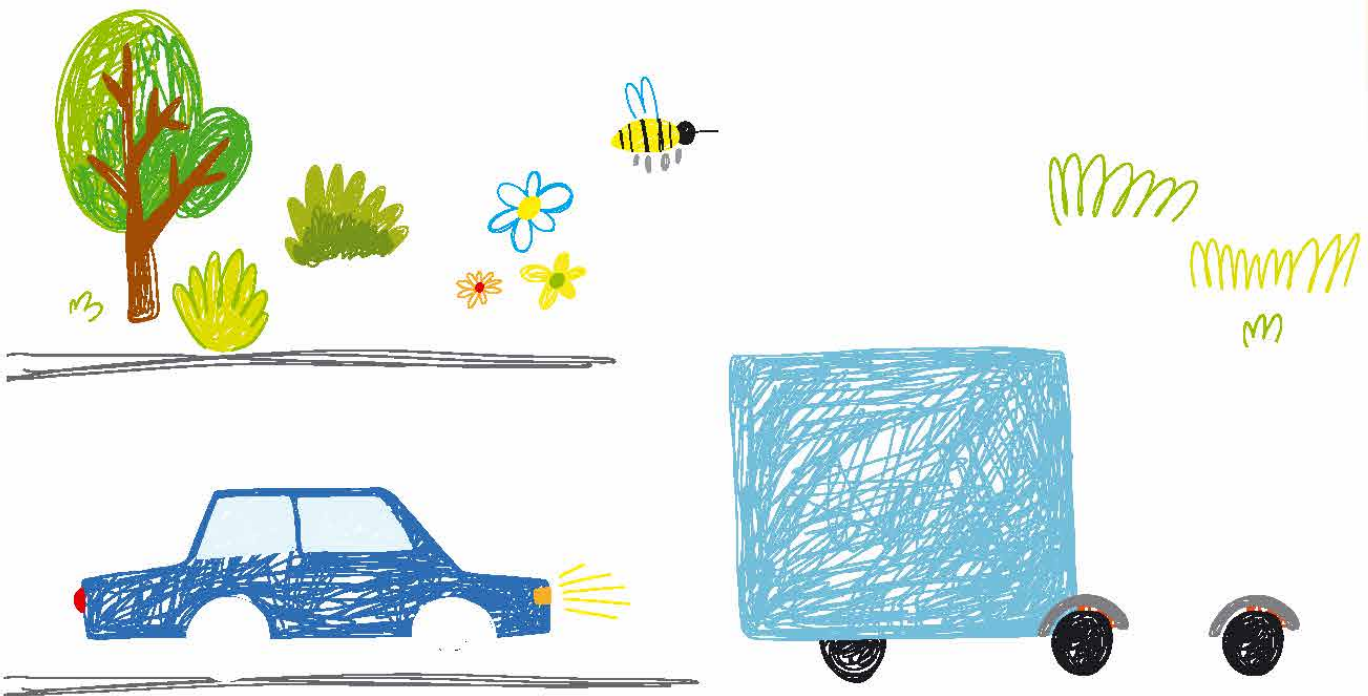
15. Какво е времето на първата картина? Защо детето носи чадър на втората картина?



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг. В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

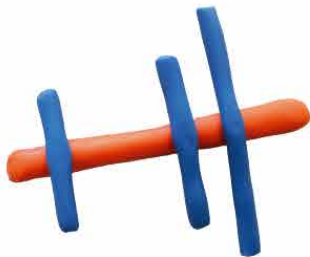
16. Къде какво няма? Дорисувай липсващите части с подходящия за всяка картинка материал за рисуване.



А: 1 - 2 изобразени части Б: 3 - 4 изобразени части В: над 5 изобразени части

НИВО: А Б В

17. Нарисуваното огради с червен цвят, направеното от пластилин – с жълт, а създаденото от хартия – със зелен цвят.



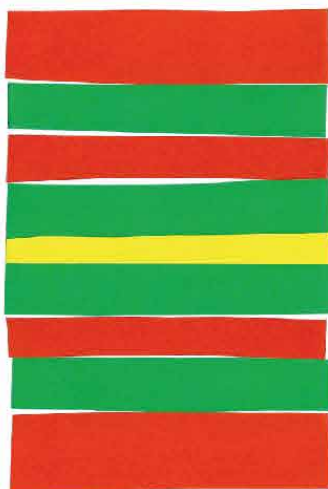
А: 0 - 1 верен отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

18. Коя от двете черги прилича на тези от снимката? Огради я и я украси по избор.



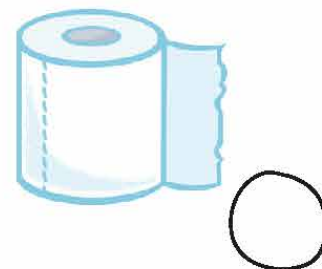
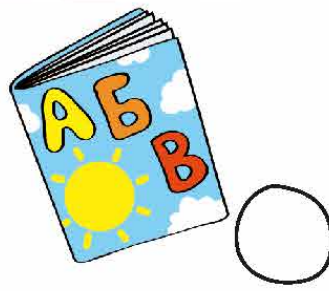
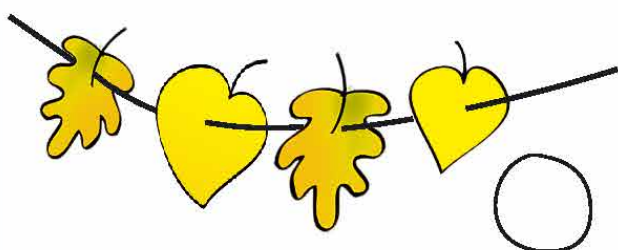
А: не справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

19. Отцети в червено кръгчето под предметите, направени от хартия, а в синьо – кръгчето под съставените от природни материали.



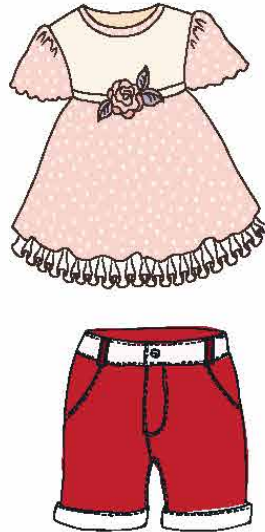
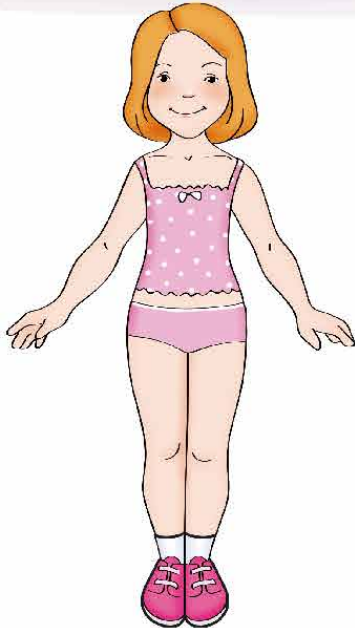
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

20. С какво ще облечеш момичето? С какво – момчето? Свържи.



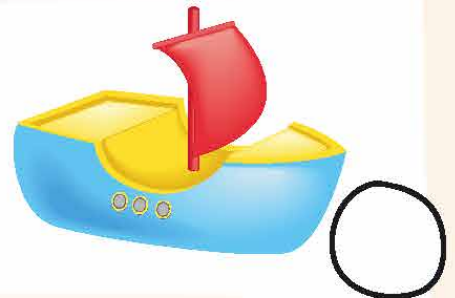
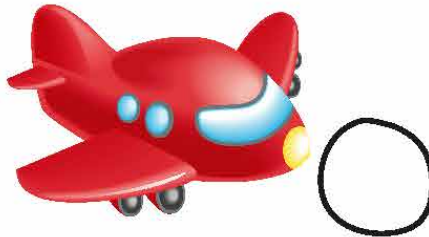
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

21. Оцвети с червен цвят кръгчето до играчката автобусе, със син цвят – до играчката самолет и със зелен цвят – до играчката лодка.



А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

22. Кои предмети служат за хранене? Свържи с купата. С кои предмети може да оцветиш книжката? Свържи.



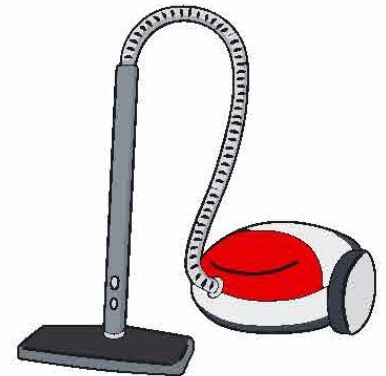
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

23. Назови какво виждаш на картинките. Кой от предметите на кого е нужен? Свържи.



А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

24. Разкажи какво се е случило. Кой може да помогне на детето? Оцвети пътеката.



А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на години от 2. група в началото и в края на учебната година

Учители на групата:

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА									
Свързана реч	Назовава имената на възрастните в детската градина.	Зад. 1						Зад. 22	
	Назовава някои роднински връзки в семейството.	Наблюдение						Наблюдение	
	Разбира инструкции и дава прости обяснения на действия.	Зад. 2						Зад. 23	
	Участва в диалог – задава и отговаря на въпроси.	Наблюдение						Наблюдение	
	Описва играчка (предмет) по зададени опори, като използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи).	Зад. 3						Зад. 24	
Речник	Назовава правилно предмети, лица, събития.	Зад. 4						Зад. 25	
Граматически правилна реч	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	Наблюдение						Наблюдение	
Звукова култура	Говори силно или тихо; бързо или бавно; ясно и отчетливо.	Наблюдение						Наблюдение	
Възприемане на литературно произведение	Възприема гатанки, стихотворения, приказки и участва в диалог по литературния текст.	Наблюдение						Наблюдение	
	Определя ролята на героите от познати литературни произведения и изразява отношение към постъпките им.	Зад. 5						Зад. 26	
	Казва наизуст стихчета, гатанки и преразказва кратка приказка по дадени опори.	Наблюдение						Наблюдение	
	Избира и играе роли от познати литературни произведения.							Наблюдение	
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“									

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
МАТЕМАТИКА									
Количествени отношения	Брой до три.	Наблюдение							
	Различава едно и многото.	Зад. 6							
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова – колкото.	Зад. 7							
	Брой до пет в прав ред и отброява предмети до пет.					Наблюдение			
	Определя реда на обект в редица от три предмета.					Зад. 33			
	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.					Зад. 28			
	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: повече и по-малко.					Зад. 29			
	Определя равни по височина предмети.	Зад. 8							
	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.					Наблюдение			
	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.					Зад. 34			
Пространствени отношения	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	Наблюдение							
	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.					Наблюдение			
	Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.					Зад. 35			
	Има представа за годишните сезони.	Наблюдение							
Времени отношения	Разпознава и назовава ден и нощ.	Зад. 11							
	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.					Наблюдение			
	Разпознава и назовава годишните сезони.					Зад. 31			
	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това.					Зад. 30			
	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. Избира назоваваната фигура.	Зад. 10							
	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.					Зад. 32			
Равнинни фигури	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.					Наблюдение			
	ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“								

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направление / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
ОКОЛЕН СВЯТ									
СУОО	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.	Беседа					Беседа		
	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	Беседа					Беседа		
	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Беседа					Беседа		
	Посочва съиграни, като се съобразява с темата/замисъла.	Наблюдение					Наблюдение		
	Има конкретни представи за деца с различие и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване.	Беседа					Беседа		
	Създава приятелства.	Наблюдение					Наблюдение		
	Изравява причини за това, което харесва и не харесва.	Беседа					Беседа		
	Дава идеи за игра.	Зад. 11 а					Наблюдение		
	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	Зад. 11 в					Зад. 37		
	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	Наблюдение					Наблюдение		
	Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Зад. 11 б					Наблюдение		
	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	Беседа					Зад. 38		
	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	Наблюдение					Беседа		
	Има представа за професиите на своите родителите и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	Беседа					Беседа		
	Национални и културни ценности (КНЦ)	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата от групата.	Наблюдение					Наблюдение	
Определя националността си.		Беседа					Беседа		
Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умение да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.		Зад. 12					Беседа		
Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски...).		Беседа					Зад. 39		
Описва диви и домашни животни – тялото и неговите части.		Зад. 13					Зад. 40		
Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.		Беседа					Беседа		
Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.		Беседа					Беседа		
Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.		Зад. 14					Зад. 41		
Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.		Наблюдение					Наблюдение		
Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезона (дъжд, сняг, град).		Зад. 15					Зад. 42		

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направление / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
	Разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини.	Наблюдение				Наблюдение			
	ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“								
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО									
Художествено възприемане	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	Зад. 18							
	Познава и назовава видове изобразителни материали.					Зад. 43			
	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.					Зад. 44			
	Апликира образ, като използва готови изрязани форми.	КН. стр. 1							
	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали.	Зад. 18							
	Манипулира с пластичен материал.	Наблюдение							
	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.					КН. с.79			
	Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.					Зад. 45			
	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали					Наблюдение			
	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	Зад. 17							
Изобразително творчество	Избира средства за изобразяване.	Зад. 16							
	Създава образи от различни по форма и големина части.	Зад. 16							
	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.					Зад. 45			
	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.					Наблюдение			
	Декорира свободно, като използва стилизирани образи.					Зад. 45			
	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.					КН. с.79			
	ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“								
МУЗИКА									
Възприемане	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	Наблюдение				Наблюдение			
	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	Наблюдение				Наблюдение			
	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	Наблюдение				Наблюдение			
	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.	Наблюдение				Наблюдение			
	Различава бързо – бавно в музиката при съпоставяне.	Наблюдение				Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“									
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ									
	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Наблюдение							
	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.					Наблюдение			
	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Наблюдение							
	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.					Наблюдение			
	Включва изработени играчки в игрови дейности.	Наблюдение							
	Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.					Наблюдение			
	Има представа за хартия и природни материали.	Зад. 19							
	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.					Зад. 46			
	Къса хартия на ленти.	Наблюдение							
	Реже с ножница хартия по очертана права линия.					Наблюдение			
	Лепи хартиени ленти върху лист.	Наблюдение							
	Съединява отрязани с ножница елементи чрез залепване.	Наблюдение				Наблюдение			
	Промушва конци и прежда през отвор.	Наблюдение							
	Свързва чрез нанизване и промушване.					Наблюдение			
	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	Зад. 20							
	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания.					Наблюдение			
	Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Наблюдение							

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ																			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В															
		Грижи и инициативност Грижи и инициативност	Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Подобрежда прибор и салфетка за хранене по указания. Подбира прибори за хранене. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Подобрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Приема сътрудничество с деца и възрастни. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Различава инструменти, които използват в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства.				Наблюдение				Наблюдение													
Техника								Зад. 21					Зад. 48					Зад. 49						
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“																								
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА																								
Естествено приложна двигателна дейност	Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм.	Наблюдение																						
	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престоляване в кръг и обратно, със смяна на посоката.	Наблюдение																						
	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и на зигзаг.	Наблюдение																						
	Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака.	Наблюдение																						
	Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка – малка топка във вертикална цел и в далечина.	Наблюдение																						
	Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.	Наблюдение																						
	Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи.	Наблюдение																						

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направление / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.).	Наблюдение				Наблюдение			
	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	Наблюдение				Наблюдение			
Игрова двигателна дейност	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, в музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и други.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“									

Установена батерия: Тест „Бягане на 40 м“ (сек); Тест „Хвърляне на пълтна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест „Максимален брой клекания за 20 сек“ (бр.); Тест „Хвърляне на малка пълтна топка в далечина“ (м); Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на действащи възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и от полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база могат да се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).

УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

Сивите полета в таблицата не се попълват.

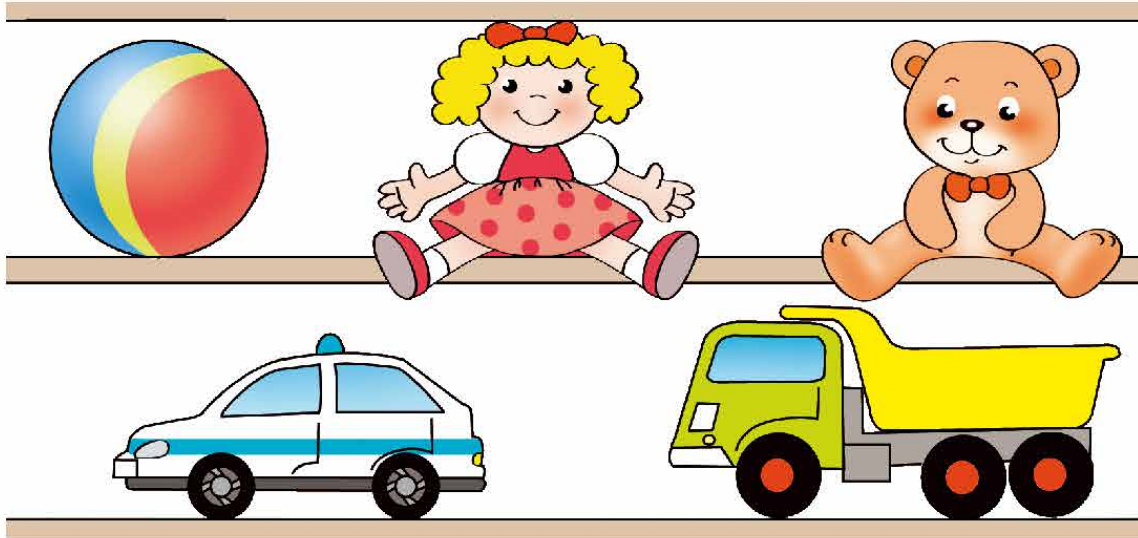
ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година	В края на учебната година

ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година		През летния период	
Дейности за компенсиране на изоставане и преодоляване на отклонения	Дейности за стимулиране, насърчаване и повишаване на потенциала	Дейности за компенсиране на изоставане и преодоляване на отклонения	Дейности за стимулиране, насърчаване и повишаване на потенциала

25. Заповядай в магазина за играчки. Коя играчка би избрал да си купиш?
Опиши я така, че да я разпознаем.



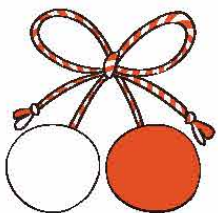
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

26. Разпознай и назови предметите от малките картинки.
С кои празници са свързани те? Направи пътечка.



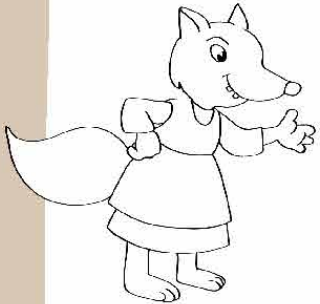
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

27. Разпознай приказката. Кое животно е най-смело и е помогнало на Зайко в бедата? Разкажи и оцвети.



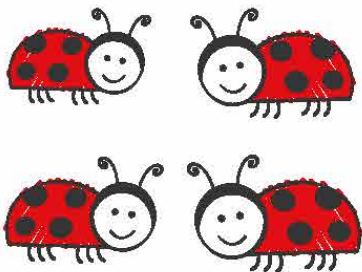
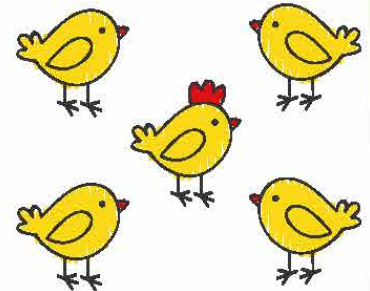
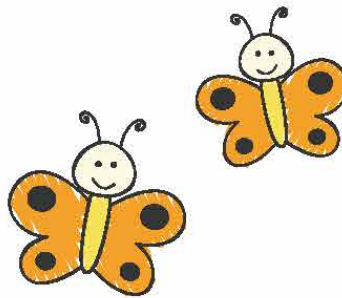
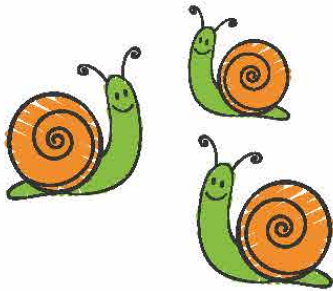
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

28. Нарисувай в празното поле толкова кръгчета, колкото предмети има на всяка карта.



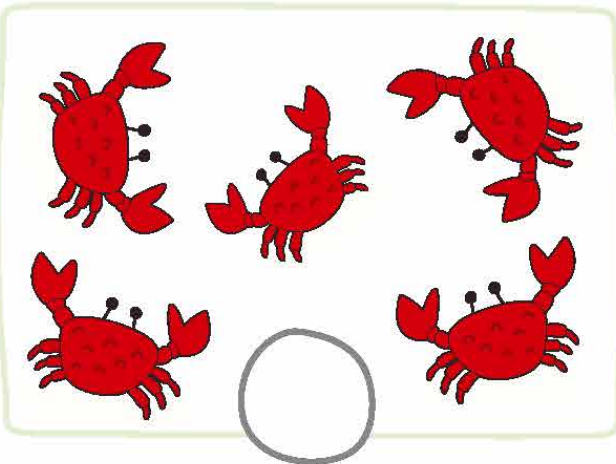
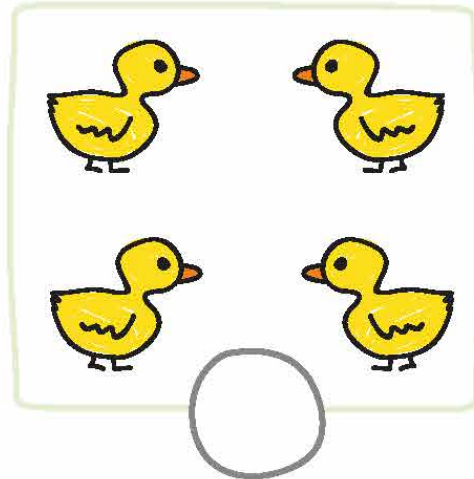
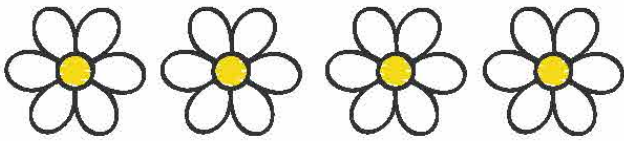
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 3 верни отг.

В: 4 - 5 верни отг.

НИВО: А Б В

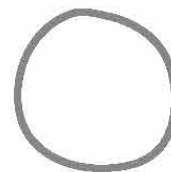
29. Оцвети в зелено кръгчето под тази група животни, които са поравно с цветята, а в червено – под тези, които са повече.



А: 0 верни отг.
 Б: 1 верен отг.
 В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

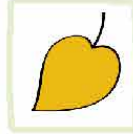
30. Оцвети кръгчетата под картинките: за начало на действието – в зелено, за после – в червено.



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

31. Свържи всяка картинка с подходящия знак според сезона.



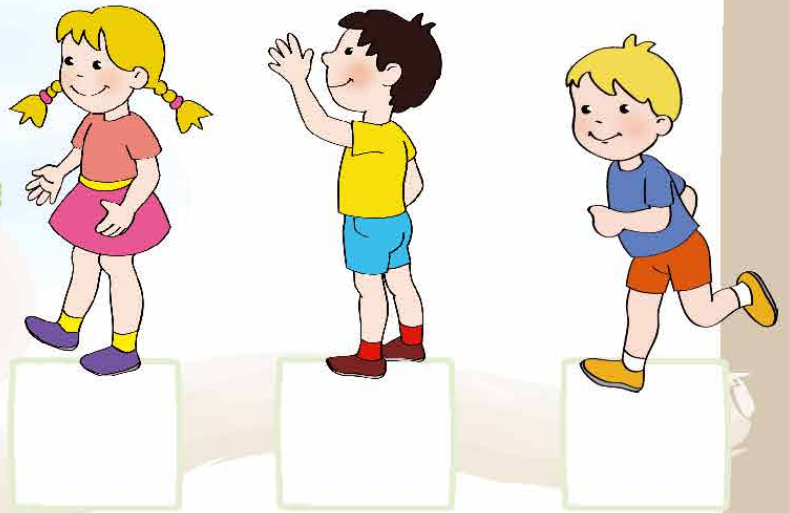
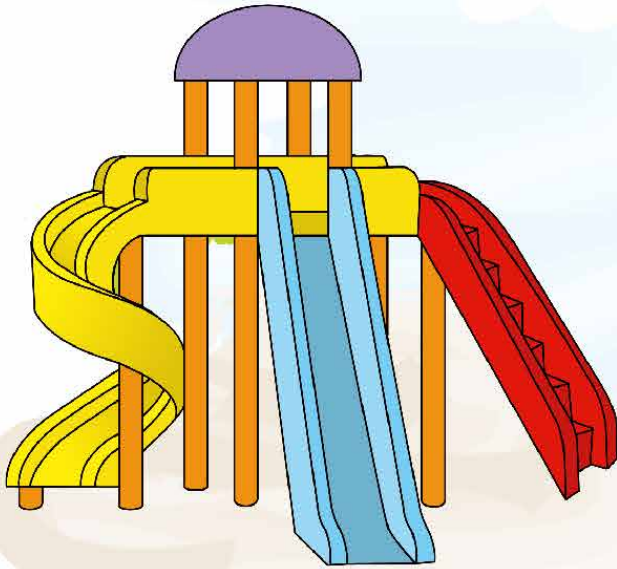
А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б В
 В: 3 - 4 верни отг.

32. Нарисувай във всяка от фигурите съответната рисунка, както е показано.



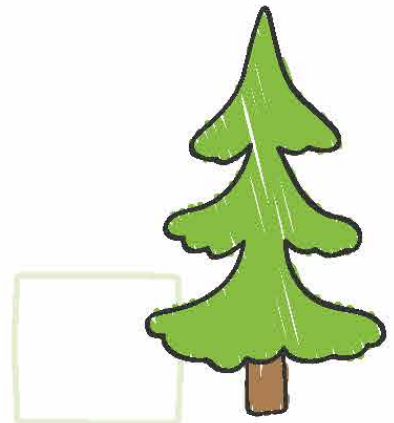
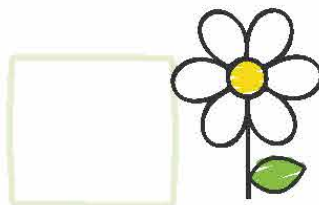
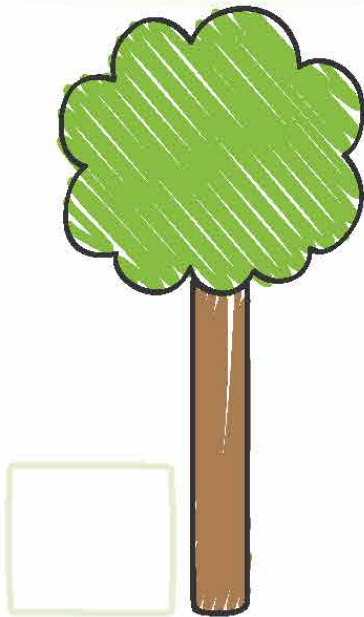
А: 0 - 1 верен отг.
 Б: 2 - 4 верни отг. НИВО: А Б В
 В: 5 - 6 верни отг.

33. Кой е първи, кой е втори и кой е трети поред да се пързая? Отбележи с точки в празните квадрати.



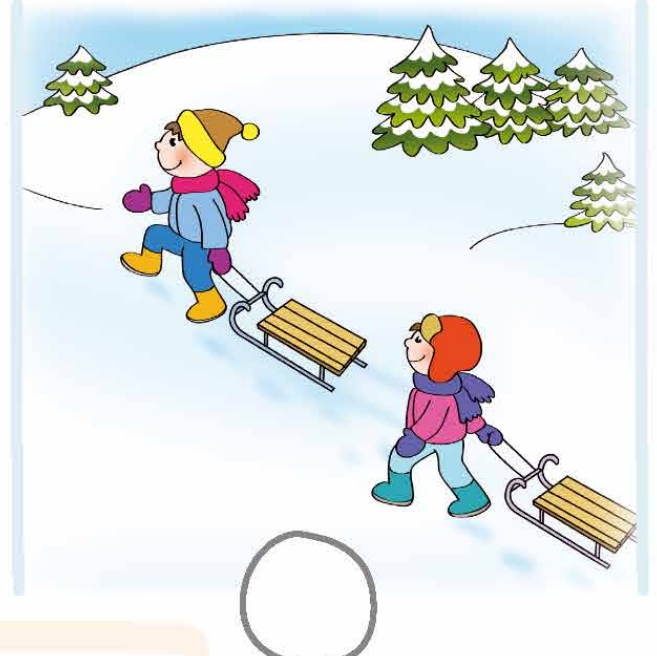
А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б В
 В: 3 верни отг.

34. Подреди по височина, като започнеш от най-ниското растение. Сложи точки в празните квадрати.



А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б В
 В: 3 верни отг.

35. Оцвети в червено кръгчето до децата, които се движат надолу, и в зелено – до тези, които отиват нагоре.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

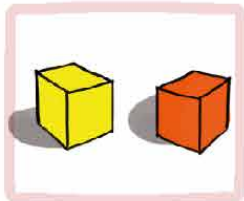
36. Къде са децата – у дома или в детската градина? Кой са възрастните с тях?



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

37. Кой какво ще използва? Свържи и назови.

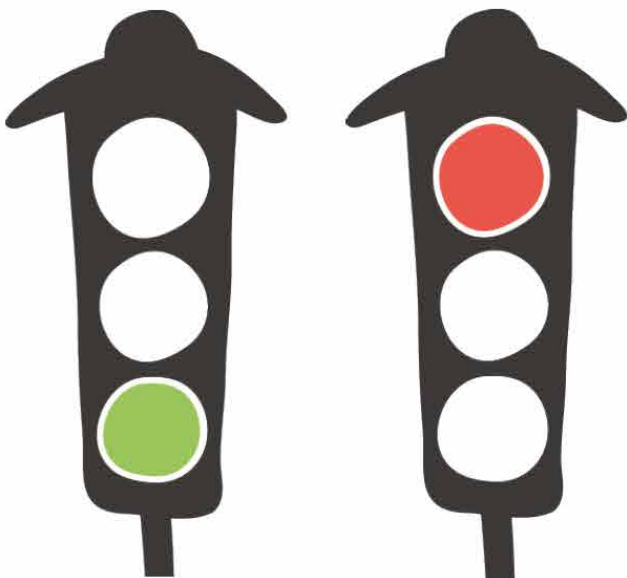


А: 0 - 1 верен отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

НИВО: А Б

38. Какъв цвят свети светофарът, когато пресичането е позволено? Посочи и назови.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

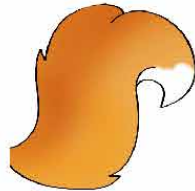
39. Какво носи Баба Марта на децата? Огради.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

40. Кое на кого е? Свържи и назови.



А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б В
 В: 3 верни отг.

41. Огради и назови само зеленчуците.



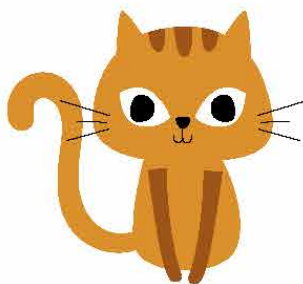
А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б

42. Къде е лято и къде е зима? Посочи и назови.



А: 0 верни отг.
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б

43. Как се наричат тези изобразителни материали? Свържи всяко коте с материала, използван за неговата направа.



А: 0 - 1 верен отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

44. Кой от показаните начини за апликиране и моделиране е използван за направата на всеки от образите? Свържи с линия.



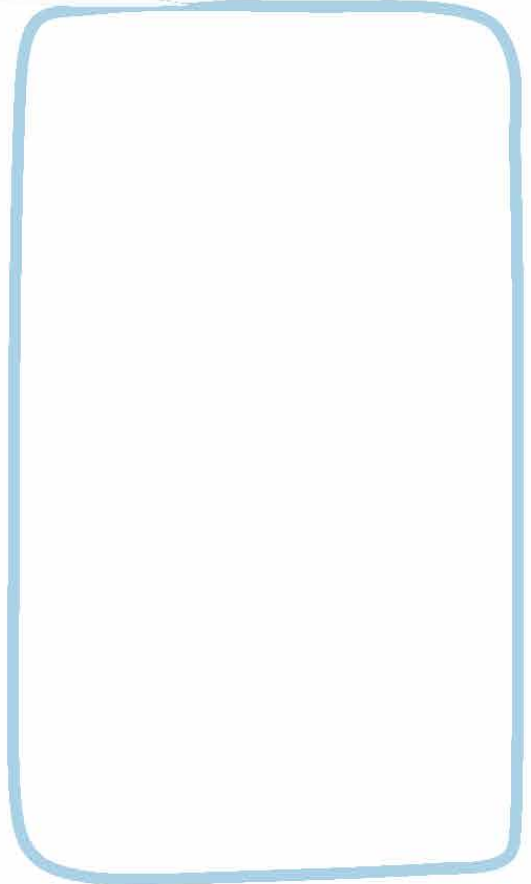
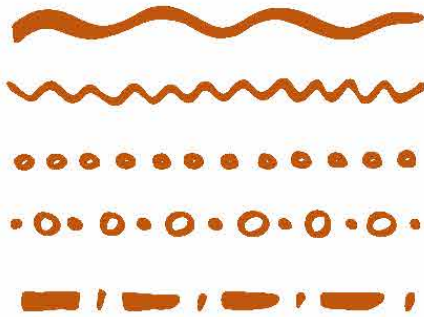
А: 0 - 1 верен отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 - 4 верни отг.

НИВО: А Б В

45. Украси ризката с някои от примерните или с други елементи. Нарисувай в полето детето, което ще облече тази ризка.



А: не справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

46. Отбележи с червен цвят предметите, изработени от хартия, със син цвят – предметите, изработени от природни материали, и със зелен цвят – предметите, изработени от текстил.



А: 1 верен отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

47. Свържи всеки прибор с ястието, за което е предназначен.



А: 1 верен отг. Б: 2 - 3 верни отг. В: 4 верни отг. НИВО: А Б В

48. Отбележи с червен цвят пътническите превозни средства, а със син цвят – товарните.



А: 1 верен отг. Б: 2 - 3 верни отг. В: 4 верни отг. НИВО: А Б В

49. Отбележи устройствата, на които можеш да гледаш филми и да слушаш музика.



А: 0 верни отг. Б: 1 - 2 верни отг. В: 3 верни отг. НИВО: А Б В

ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕТО

Портфолиото включва:

- диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- картони за отбелязване на индивидуалните особености, предпочитания, впечатления, интереси и желания на детето;
- индивидуален картон с чек лист за отразяване на резултатите от проследяването по образователни направления, резюме на резултатите и заключение, предписания за корекции и насърчаване на индивидуалното развитие;
- папка за събиране на материали от практическата дейност – фотографии, рисунки, картички, приложения и други.

Портфолиото е част от диагностичната система за проследяване на постиженията на детето по всички образователни направления от програмната система „Златно ключе“.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателното съдържание. Колкото по-малко е детето, толкова темпът на развитието му е по-бърз и неравномерен. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Така диагностиката служи не само за оценка на достигнатото равнище на развитие, но е и постоянен негов контрол и коректив. Това дава възможност да се открият потенциалните резерви за развитие и своевременно да се установяват задръжки, изоставане и отклонение, което в по-голяма степен може да гарантира преодоляването им чрез разнообразни последващи стимули и корекции.

Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование е нормативно регламентирана дейност на педагозите в детската градина и училището. Наредба № 5 от 3 юни на МОН предвижда оценяването на резултатите да се извършва на два етапа – в началото и в края на учебната година, резултатите да се вписват в дневника на групата, да се отразяват в детско портфолио и да се довеждат до знанието на родителите.

Винаги трябва да се има предвид, че данните от еднократно изследване не бива да се приемат като окончателна диагноза. Всеки отделен показател трябва да се изследва многократно в различни условия, с различни методики, за да се гарантира обективността на резултата. Поради това в Книгата за учителя се предлагат и допълнителни методи и форми за проследяване на постиженията на децата – въпросници, протоколи за педагогическо наблюдение, оценъчни скали, проективни методи и други диагностични средства. Рисковано е да се използва само един метод, особено когато се прилага за комплексни явления, като готовност за училище, емоционално благополучие, способности и други. Резултатът е по-обективен и надежден, когато се събира и обработва разнообразна информация от различни източници, например съпоставянето на резултатите от наблюденията на учителите и тези на родителите ще даде по-широк ориентир, по-точна и пълна картина на наблюдаваните явления, като агресията и конфликтите.

Системата за проследяване и оценяване на постиженията на децата по всички образователни направления е неразделна част от програмната система „Златно ключе“. Авторите на диагностичните процедури предлагат максимално облекчен процес на проследяване индивидуалните постижения при осигуряване на оптимална достоверност и обективност на резултатите от оценяването. Прилагането им не изисква специални условия и подготовка на децата и извънредни усилия от страна на учителите. Те могат да се извършват в рамките на задължителните регламентираните обучаващи ситуации или на нерегламентираните ситуации под формата на игра. При измерването и оценяването трябва да се отчита не само конкретният резултат, но и желанието, старанието и положените усилия от страна на детето.

Българска. Първо издание. 2019 г.

Формат 60x90/8.

Печ. коли: 4 + 1 прилож.

Издавателство „Бит и техника“ ООД,

Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ №101

ISBN 978 - 619 - 7457 - 90 - 2

© Ели Георгиева Георгиева, Гергана Валентинова Ананиева, Валентина Радева, Павлинка Георгиева Памукова, Иванка Ковачева, Камелия Московка Йорданова, Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева, Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балушева, Даниела Иванова Попова, Светла Петкова, Валентин Ананиев, Светла Ананиева, Антоанета Момчилова, 2019

© Мария Недялкова Иванова – графичен дизайн, 2019

© Неда Валентинова Малчева, Катерина Иванова Милушева – илюстрации, 2019

© Издавателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2019

В книжката са използвани изображения от www.shutterstock.com.

ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Втора Възрастова група



Цена 6,00 лв.



9 786197 457902



БИТ И ТЕХНИКА
www.bititechnika.com