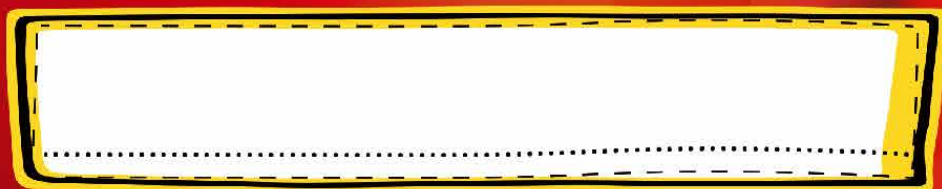


# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО  
първа възрастова група



# ПОРТФОЛИО

На

за периода от:

\_\_\_\_\_

до \_\_\_\_\_

Това  
съм  
аз

:)

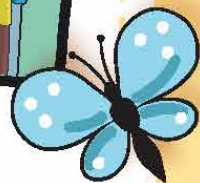


Слика 10x15

Дата на раждане: \_\_\_\_\_ Моята зодия: \_\_\_\_\_

Моят роден град: \_\_\_\_\_





Моего име означава \_\_\_\_\_

Мама ме нарича \_\_\_\_\_

Татко ме нарича \_\_\_\_\_

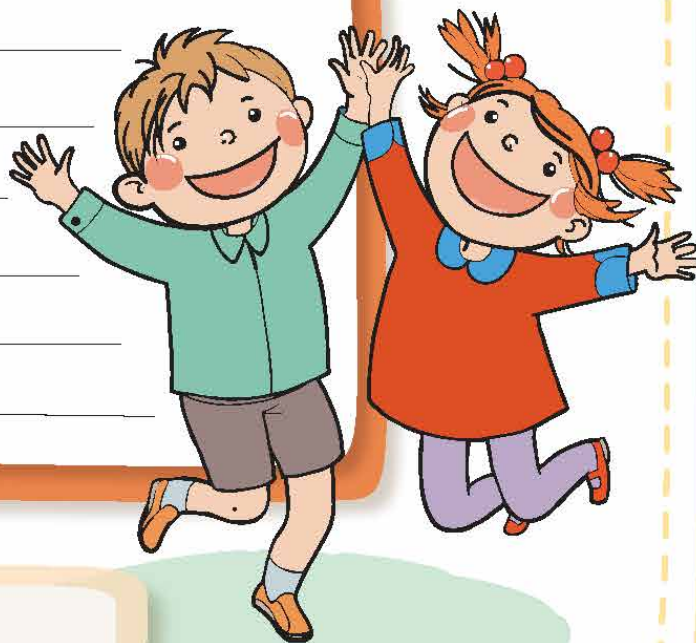
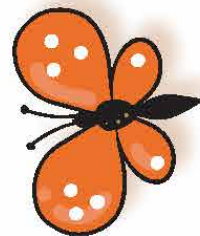
Моят роден град \_\_\_\_\_

Аз живея в \_\_\_\_\_

Това е моето семейство \_\_\_\_\_

Мама се казва \_\_\_\_\_  
и работи като \_\_\_\_\_

Татко се казва \_\_\_\_\_  
и работи като \_\_\_\_\_



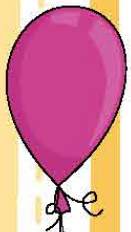
Име \_\_\_\_\_



Моята любима играчка е \_\_\_\_\_



Моята любима приказка е \_\_\_\_\_



Моята любима храна е \_\_\_\_\_

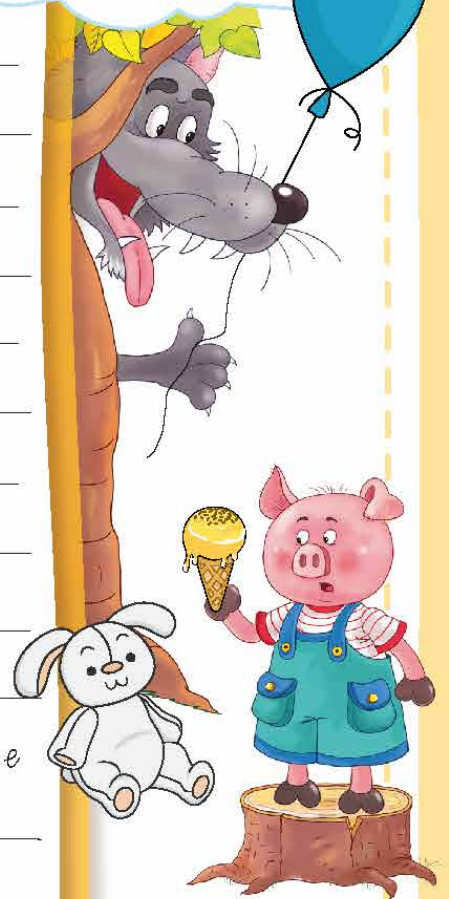
Моят любим празник е \_\_\_\_\_



Моята любима песен е \_\_\_\_\_

Моят любим филм е \_\_\_\_\_

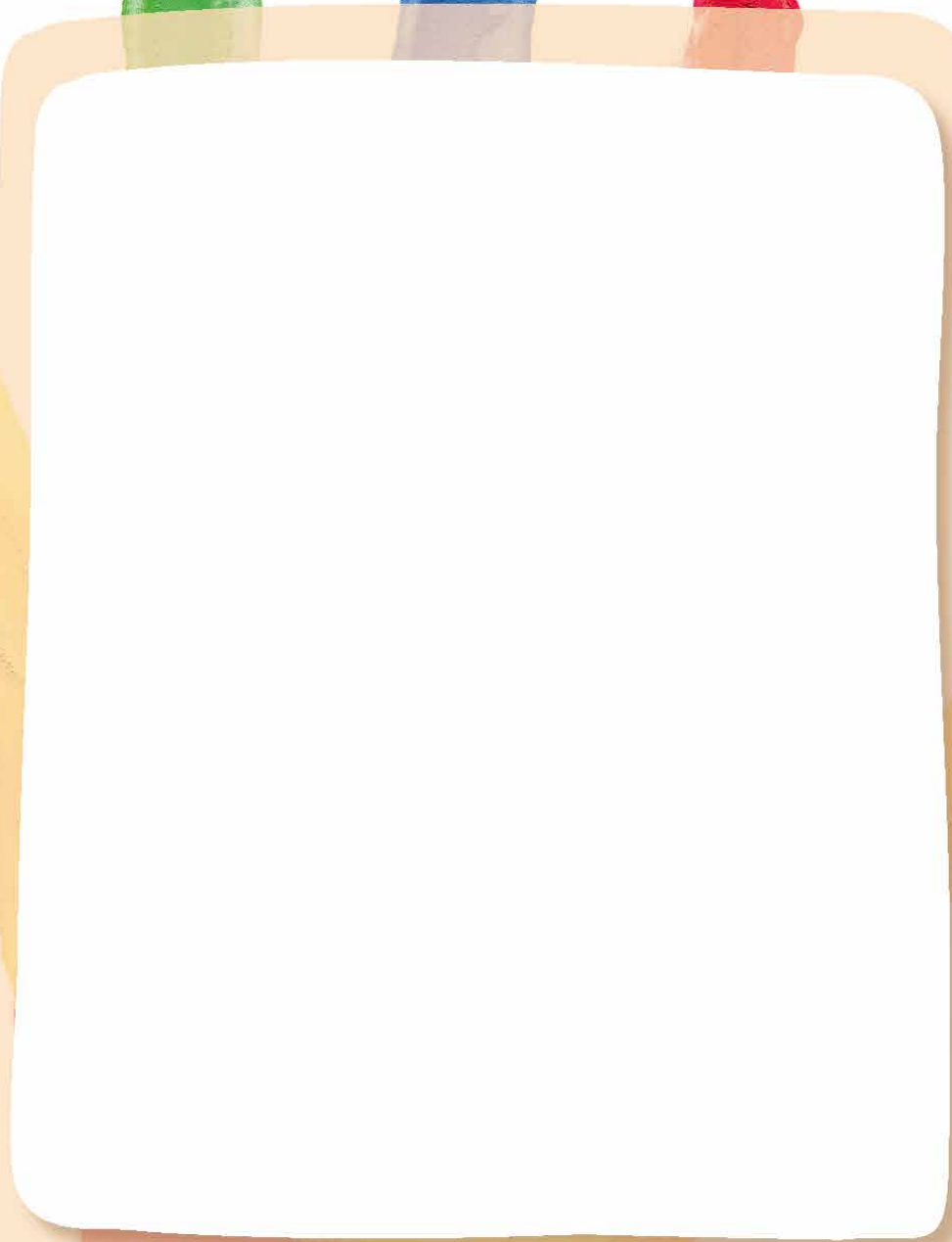
Моят любим герой от приказка или филм е \_\_\_\_\_



Име \_\_\_\_\_



# Моята ръчишка



Име \_\_\_\_\_



# ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

1. ГРУПА



.....

(име и фамилия на детето)

.....

ГОДИНИ

.....

(име на групата)

В началото и в края на учебната

.....

ГОДИНА

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

Конструиране и технологии

При решаването на всяка тестова задача детето трябва да използва мек черен молив и да закрива останалите задачи с лист хартия.

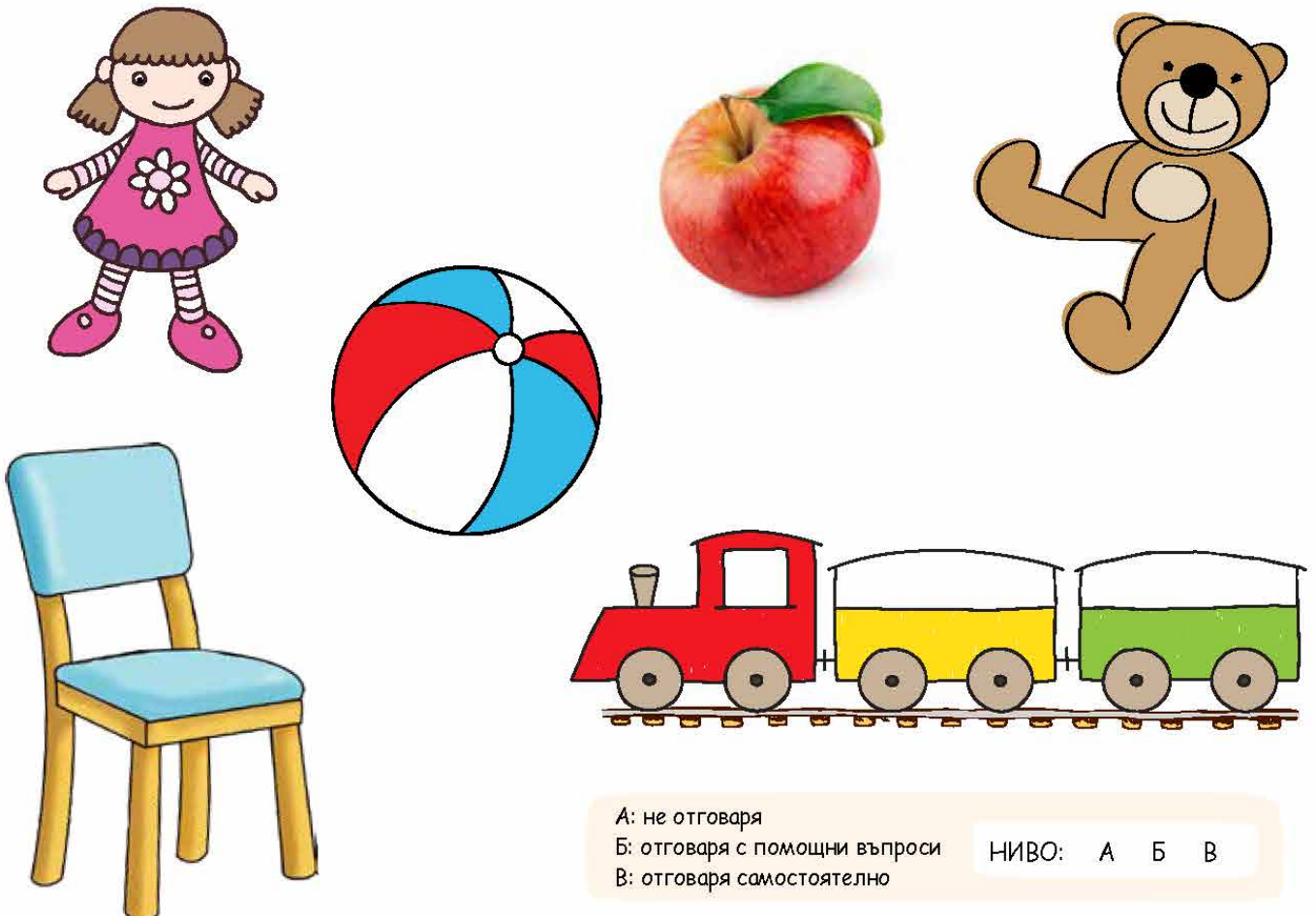
1. Как се казваш? На колко години си? Как се казват мама и татко?



А: не отговаря  
 Б: отговаря с помощни въпроси  
 В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

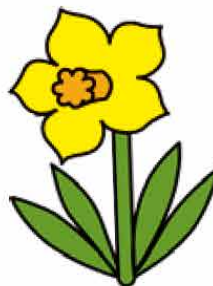
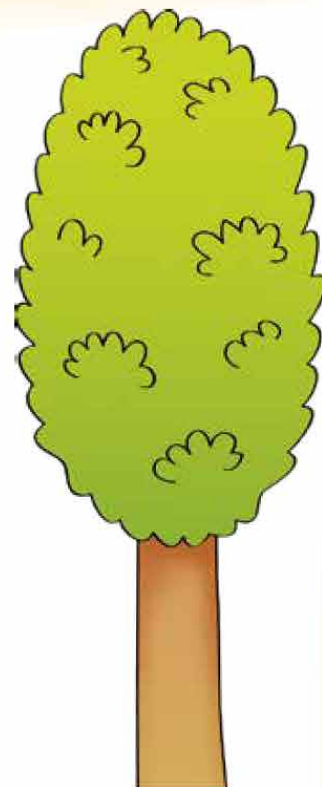
2. Разгледай картинките. Посочи само играчките.



А: не отговаря  
 Б: отговаря с помощни въпроси  
 В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

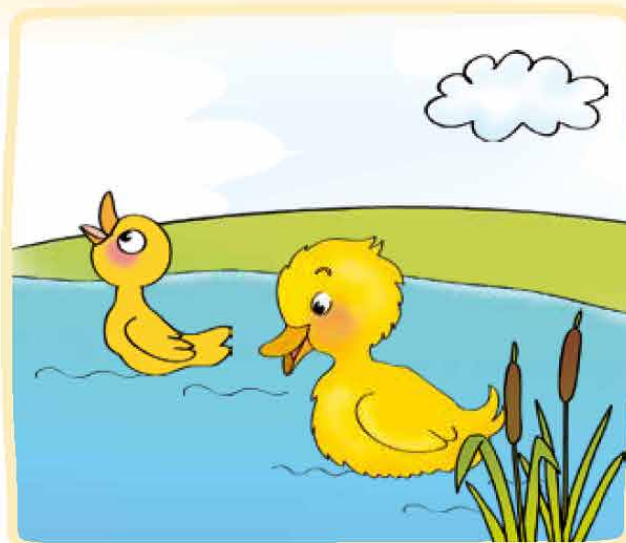
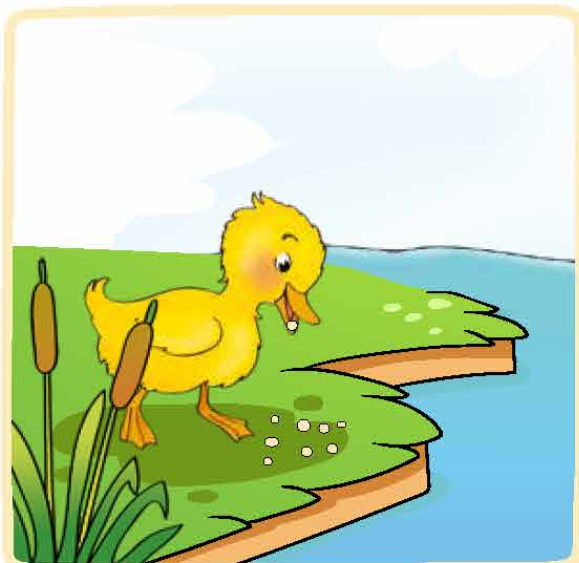
3. Какво е това? Разпознай и назови с думи нарисваните предмети.



А: назовава 2 от 6  
Б: назовава 4 от 6  
В: назовава 6

НИВО: А Б В

4. Посочи:  
– на коя картинка патетата плуват;  
– на коя картинка патето се храни.



А: не отговаря  
Б: отговаря с помощни въпроси  
В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В



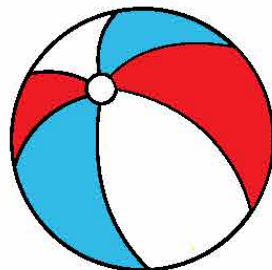
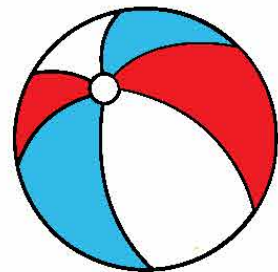
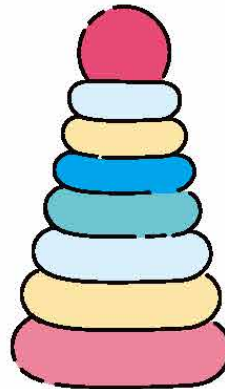
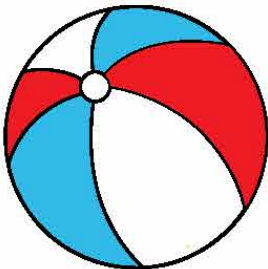
5. Посочи коя рокля къде ще поставиш. По какво си приличат дрехите във всяка група.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.  
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

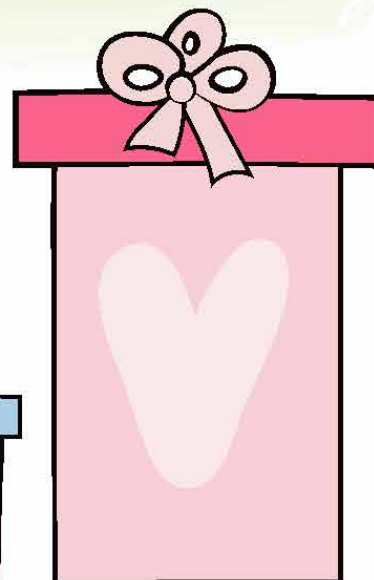
6. Посочи различния предмет.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

7. Посочи в коя кутия ще сложиш куклата и в коя – колата.



А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

8. Посочи играчката, която е една. Посочи голямата количка.



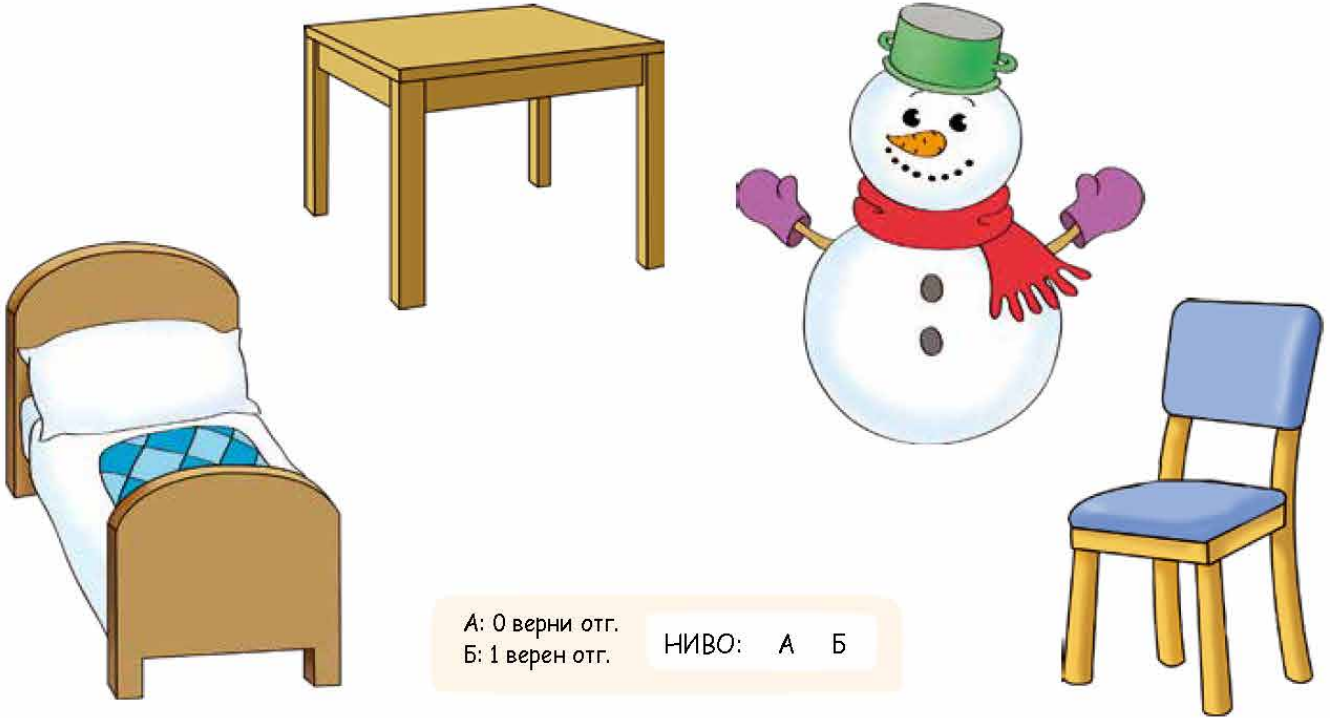
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

9. Посочи предмета, който не трябва да е в стаята.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

10. Посочи и кажи кое дете е момче и кое е момиче.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б



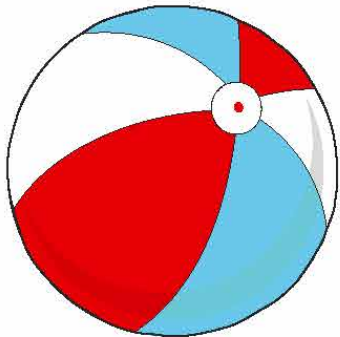


11. На коя картинка детето е у дома?



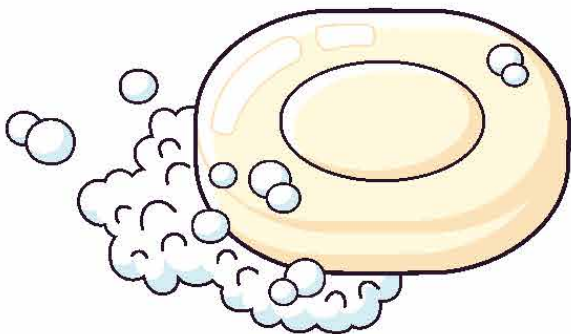
А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг. НИВО: А Б

12. Има ли играчка на картинката? Посочи и кажи.



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг. НИВО: А Б

13. Посочи и кажи какво е нужно, за да си измиеш ръцете.



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг. НИВО: А Б

14. Кои са тези животни? Посочи и назови.



А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

15. На коя картинка времето е студено?

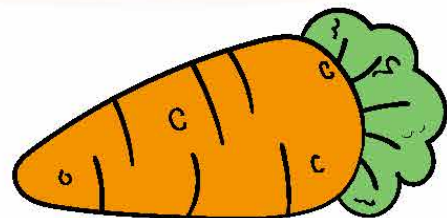
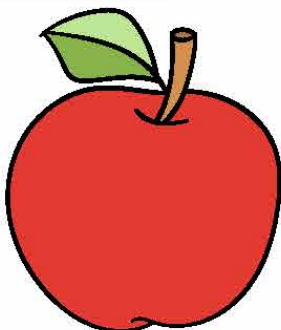


А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

16. Какво е това? Посочи и кажи.

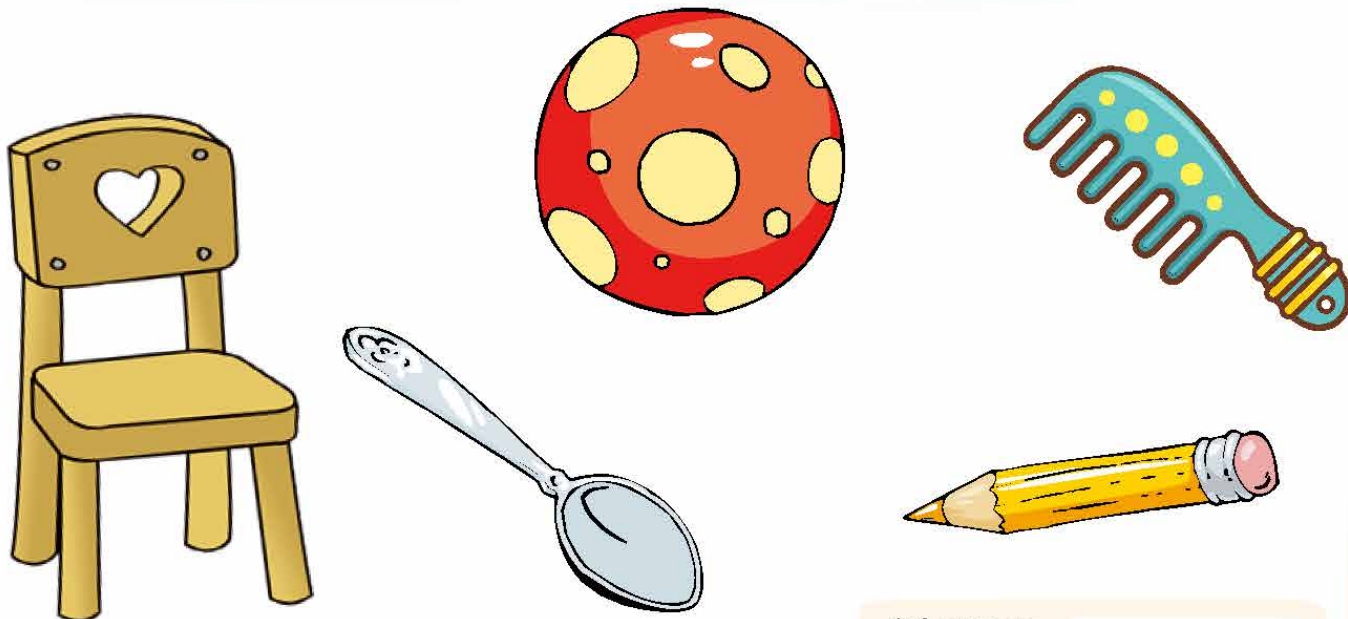


А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

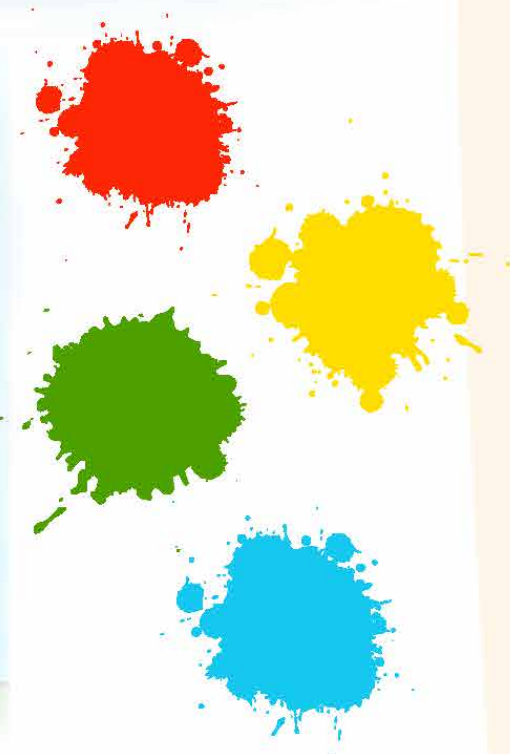
17. С какво рисуваш? Посочи.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

18. Разгледай картинката. Посочи и назови цвета на слънцето, на тревата и на небето.



А: 0 верни отг.

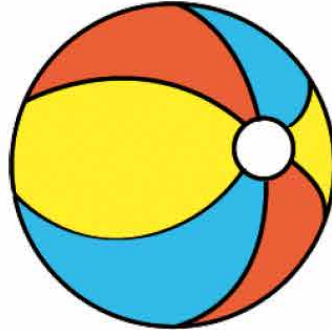
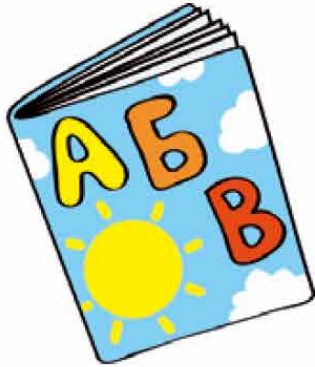
Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В



19. Посочи предметите, които са направени от хартия.

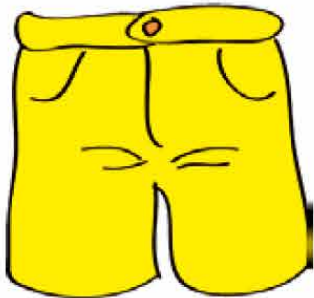


А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

20. С кое можеш да се облечеш? Посочи и назови.



А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

21. С кой от тези предмети можеш да изядеш сладоледа? Посочи и назови.



А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

22. Разгледай картинките. Кой какви думи казва (ще каже)?



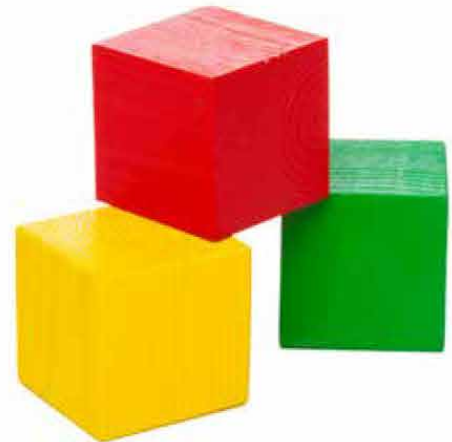
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

23. Назови играчките и разкажи как изглежда всяка от тях.



А: не отговаря

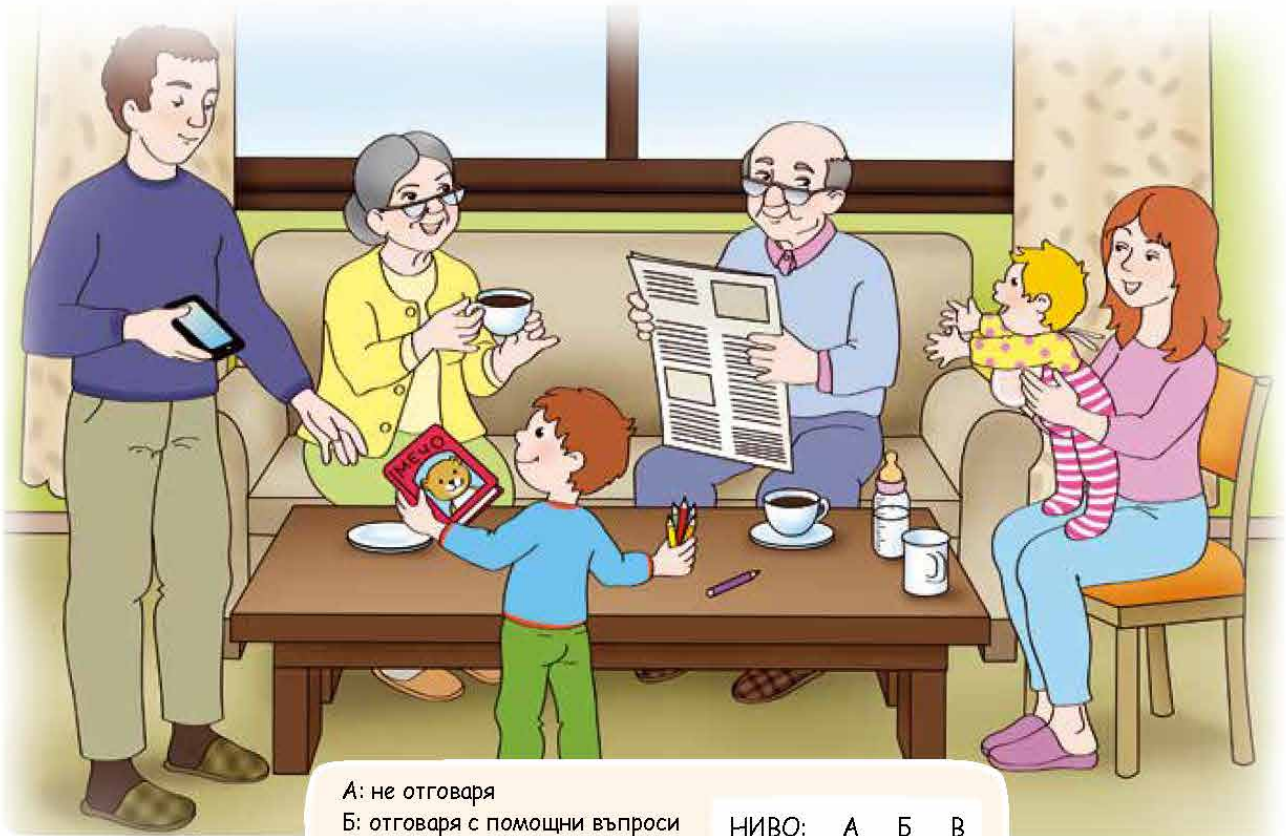
Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В



24. Кой какво държи? Разпознай и назови.



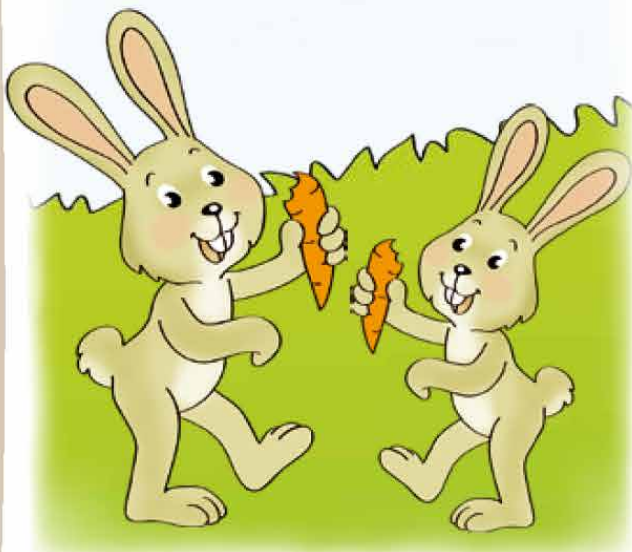
А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

25. Разгледай картинките и кажи кой какво прави.



А: не отговаря

Б: отговаря с помощни въпроси

В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В



# ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

## ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на ..... години от 1. група в началото и в края на учебната ..... година

Учители на групата: .....

**НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО    Б – ДОСТАТЪЧНО    В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направление / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б
<b>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b>								
Свързана реч	Назовава собственото си име и възраст и имената на членове на семейството.	Зад. 1						
	Разбира общоприети изрази.	Наблюдение						
	Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, благодарност).	Наблюдение				Зад. 1		
Речник	Назовава отделни характеристики на играчки.	Зад. 2						
	Назовава имената на близки хора, приятели, предмети от близкото обкръжение.	Зад. 3						
	Произнася думите правилно.	Наблюдение				Наблюдение		
Грамматически правилна реч	Образува множествено число на думите и обратно.	Зад. 4						
	Използва кратки прости изречения.	Наблюдение				Наблюдение		
	Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	Наблюдение				Наблюдение		
Възприемане на литературно произведение	Възприема кратки приказки и назовава героите.	Наблюдение						
	Разбира съдържанието на литературно произведение и различава начало и край.					Зад. 5		
	Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета, римушки и др.					Наблюдение		
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“</b>								

*Указания за начина на попълване – след края на таблицата.*

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ					
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В	
<b>МАТЕМАТИКА</b>										
Количествени отношения	Разпознава основни цветове.	Зад. 5								
	Групира по форма.	Зад. 6								
	Групира предмети по видов признак.	Зад. 9								
	Брои до три.					Наблюдение				
	Различава едно и много.	Зад. 8				Зад. 27				
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова – колкото.					Зад. 28				
	Определя голямо и малко.	Зад. 7								
	Практически обследва височината на предметите.					Наблюдение				
	Определя равни по височина предмети.					Зад. 29				
Пространствени отношения	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.					Наблюдение				
	Разпознава и назовава ден и нощ.					Зад. 30				
Времеви отношения	Има представа за годишните сезони.					Зад. 31				
	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.					Наблюдение				
Равнинни фигури	Избира назованата фигура.					Зад. 32				
	<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“</b>									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
<b>ОКОЛЕН СВЯТ</b>									
Само- утвърждаване и общуване с околните	Разпознава образа си и назовава пола си.	Зад. 10				Зад. 33			
	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло.	Разговор				Разговор			
	Изразява привързаност към членове на семейството.	Наблюдение				Наблюдение			
	Демонстрира предпочитание към място за игра, играчки и съиграчи.	Наблюдение				Наблюдение			
	Участва в игри с други деца.	Наблюдение				Наблюдение			
	Посочва това, което харесва или не харесва.	Беседа				Беседа			
	Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие.	Наблюдение				Наблюдение			
	Различава сградите на дома и детската градина.	Зад. 11				Зад. 34			
	Споделя играчки и пособия с децата.	Наблюдение				Наблюдение			
	Назовава игрови средства, роли и правила.	Зад. 12				Зад. 35			
Социална и здравословна среда	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детското столче.	Беседа				Беседа			
	Познава средства за хигиена и начина за използването им.	Зад. 13				Зад. 36			
	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	Беседа				Беседа			
	Назовава лични празници.	Разговор				Разговор			
Културни и национални ценности	Знае името на страната ни.	Беседа				Беседа			
	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.



НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО**    **Б – ДОСТАТЪЧНО**    **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Светът на природата и неговото опазване	Назовава домашни животни и техните малки.	Зад. 14				Зад. 37			
	Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.	Беседа				Беседа			
	Назовава плодове и зеленчуци.	Зад. 15				Зад. 38			
	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно и снежно.	Зад. 16				Зад. 39			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“</b>									
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО</b>									
Художествено възприемане	Извършва манипулативни действия в границите на рисувалното поле.	КН стр. 1				КН стр. 79			
	Разпознава цветовете.	Зад. 18							
	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	Зад. 17				Зад. 40			
Изобразителни материали и техники	Апликира образ, като използва готови изрязани форми.					Наблюдение			
	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали.					Зад. 40			
	Манипулира с пластичен материал.					Наблюдение			
Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	Зад. 18				Зад. 42			
	Избира средства за изобразяване.					КН стр. 79			
	Създава образи от различни по форма и големина части.					Зад. 41			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“</b>									

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
<b>МУЗИКА</b>									
Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан.	Наблюдение				Наблюдение			
Възпроизвеждане	Пее до три научени песни.	Наблюдение				Наблюдение			
Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Наблюдение				Наблюдение			
	Марширува на подходяща музика.	Наблюдение				Наблюдение			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“</b>									
<b>КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ</b>									
Конструиране и моделиране	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Наблюдение				Наблюдение			
Обработване на материали, съединяване и свързване	Включва изработени играчки в игрови дейности.	Наблюдение				Наблюдение			
	Има представа за хартия и природни материали.	Зад. 19				Зад. 43			
	Къса хартия на ленти.	Наблюдение				Наблюдение			
	Лепи хартиени ленти върху лист.	Наблюдение				Наблюдение			
	Промушва конци и прежда през отвор.	Наблюдение				Наблюдение			
Грижи и инициативност	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	Зад. 20				Зад. 44			
	Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Наблюдение				Наблюдение			
	Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания.	Наблюдение				Наблюдение			
	Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	Наблюдение				Наблюдение			
	Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Наблюдение				Наблюдение			

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Техника	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства.	Наблюдение				Зад. 45			
	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	Зад. 21				Зад. 46			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“</b>									
<b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b>									
Естествено приложна двигателна дейност	Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез бягане в различни посоки, редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско, и за достигане на предмет, окачен на височина.	Наблюдение				Наблюдение			
	Търкаля/ хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг.	Наблюдение				Наблюдение			
	Катери се по наклонена и вертикална стълба (катушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез свободно лазене от колелна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и на зигзаг и се провира под въже.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене).	Наблюдение				Наблюдение			
	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Проявява интерес към елементи от различни спортове.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Включва се в организирана двигателна дейност.	Наблюдение				Наблюдение			



НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Игрова двигателна дейност	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.	Наблюдение				Наблюдение			
	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	Беседа				Беседа			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“</b>									
<p>Установена батерия: Тест „Бягане на 40 м“ (сек); Тест „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на действащи възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и от полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база могат да се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).</p>									

**УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО**

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

**Сивите полета в таблицата не се попълват.**

**ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО**

В началото на учебната година

В края на учебната година

--	--

**ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО**

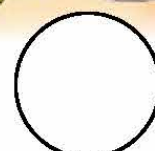
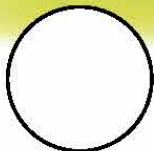
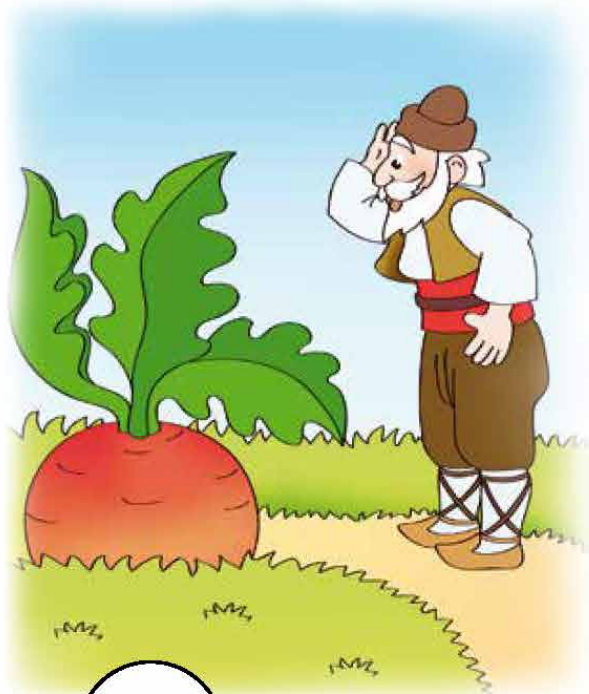
През учебната година

През летния период

Дейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на  
отклоненияДейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциалаДейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на  
отклоненияДейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциала

--	--	--	--

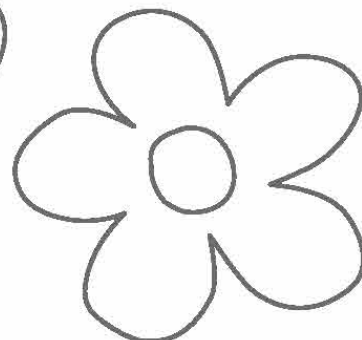
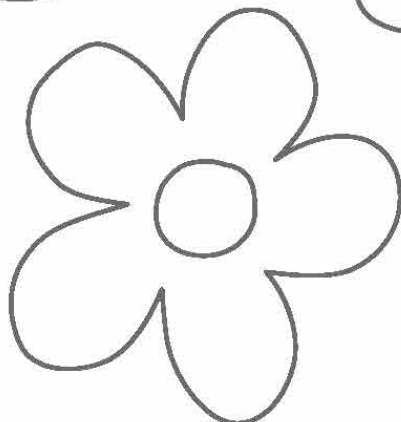
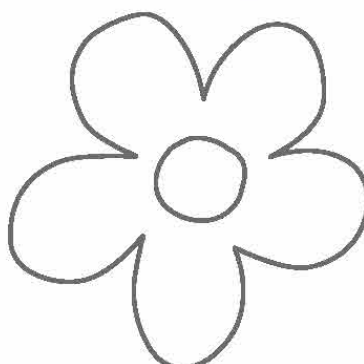
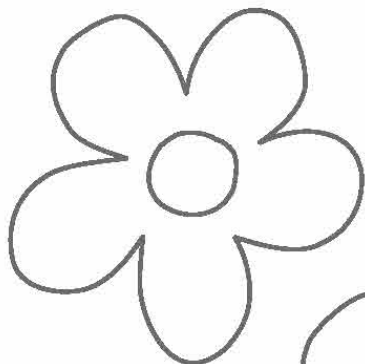
26. Оцвети кръгчето под картинката, която показва как започва приказката.



А: не отговаря  
Б: отговаря с помощни въпроси  
В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

27. Оцвети цветята така, че червените да са много, а жълто да е едно.

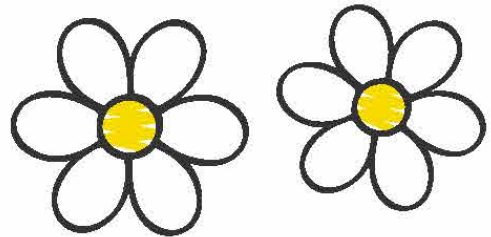
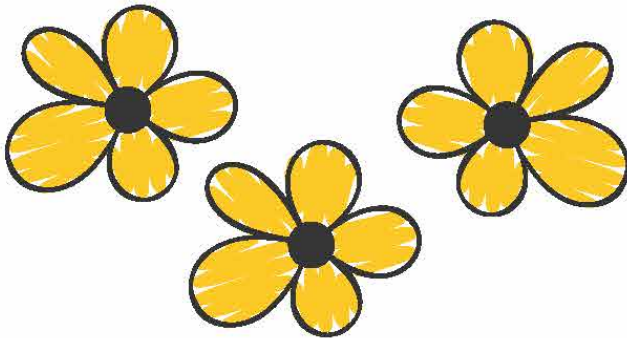


А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.  
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В



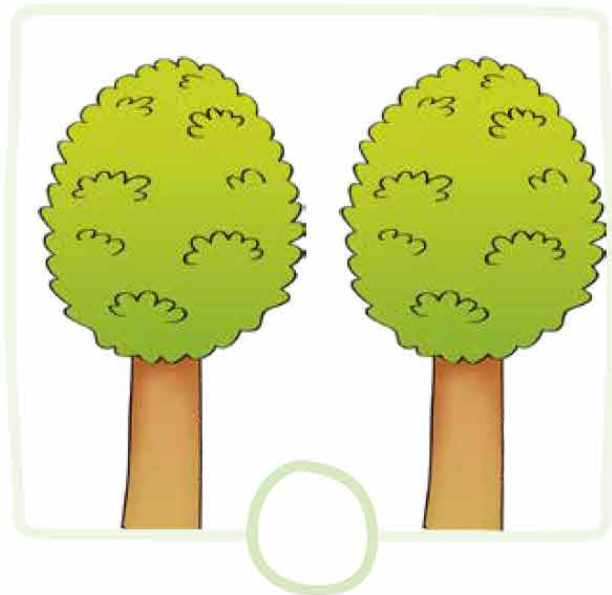
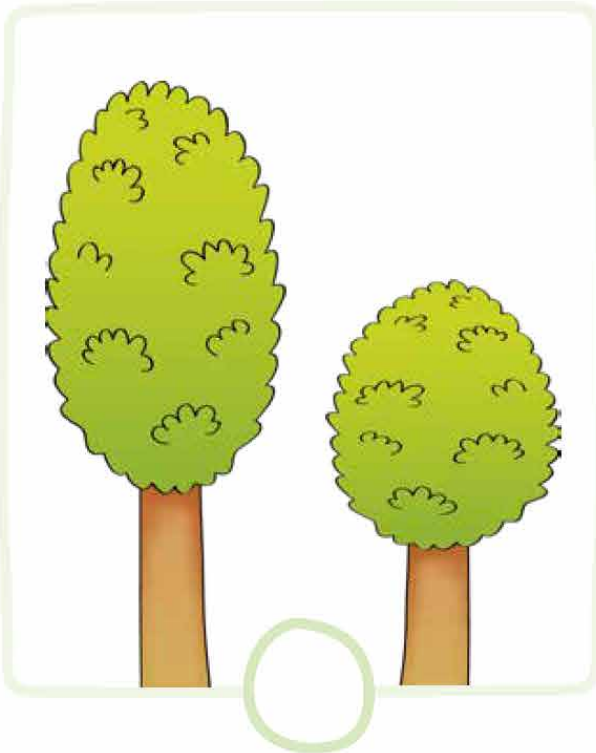
28. Огради тази група цветя, които са толкова, колкото са пеперудите.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

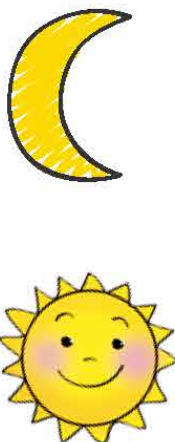
29. Оцвети кръгчето под картинката с дърветата, които са равни по височина.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

30. Свържи със слънцето картинката, където е ден. Свържи с луната картинката, където е нощ.



А: 0 верни отг.  
 Б: 1 верен отг.  
 В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

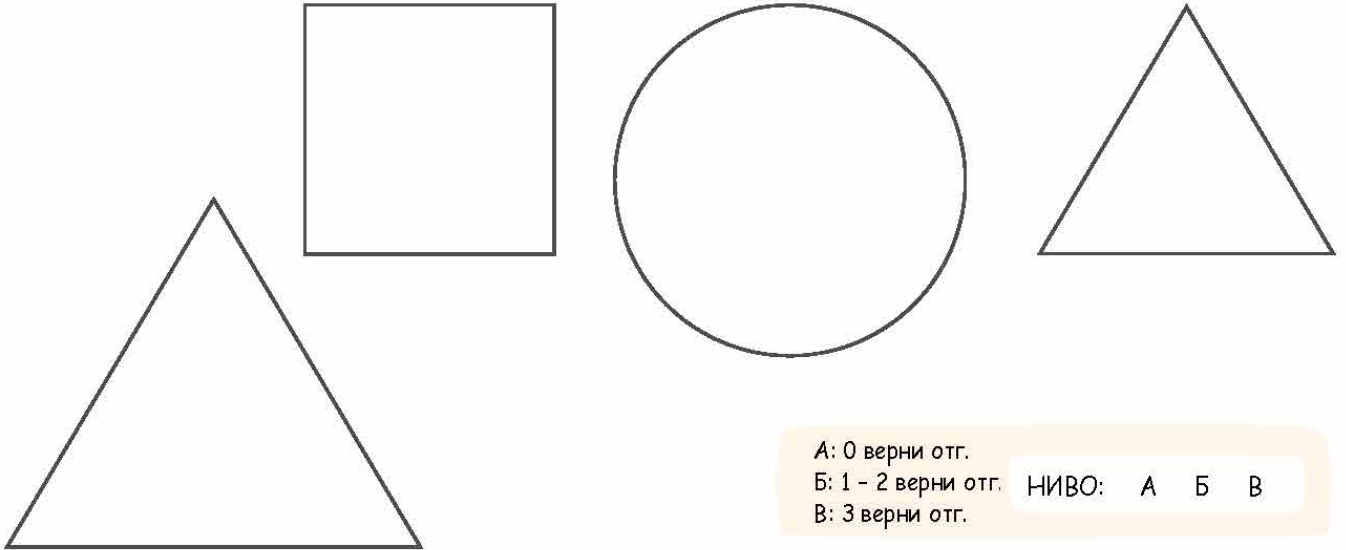
31. Посочи на коя картина е зима и на коя – лято. Свържи със слънцето или снежинката.



А: 0 верни отг.  
 Б: 1 верен отг.  
 В: 2 верни отг.

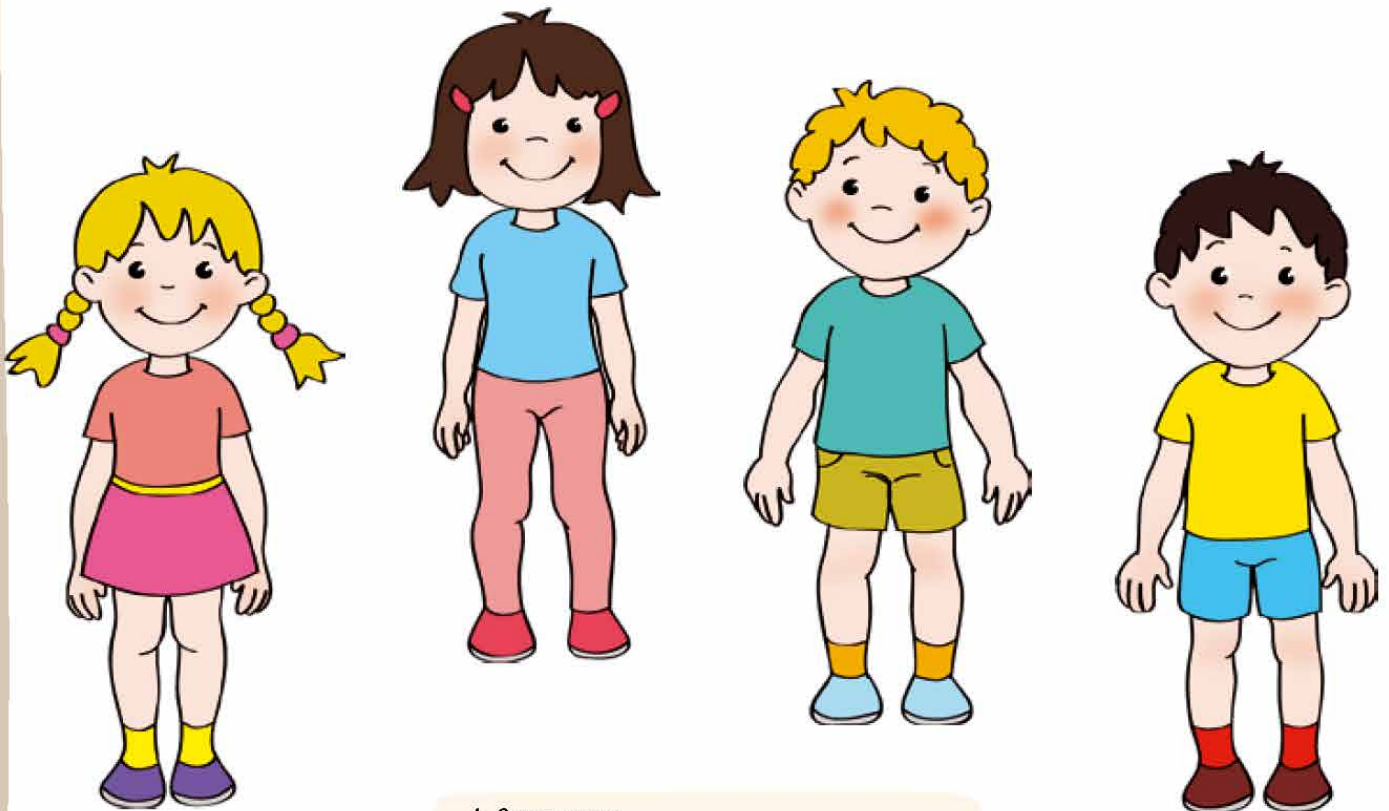
НИВО: А Б В

32. Оцвети триъгълниците в червено, квадрата – в жълто, а кръга – в синьо.



А: 0 верни отг.  
 Б: 1 - 2 верни отг. НИВО: А Б В  
 В: 3 верни отг.

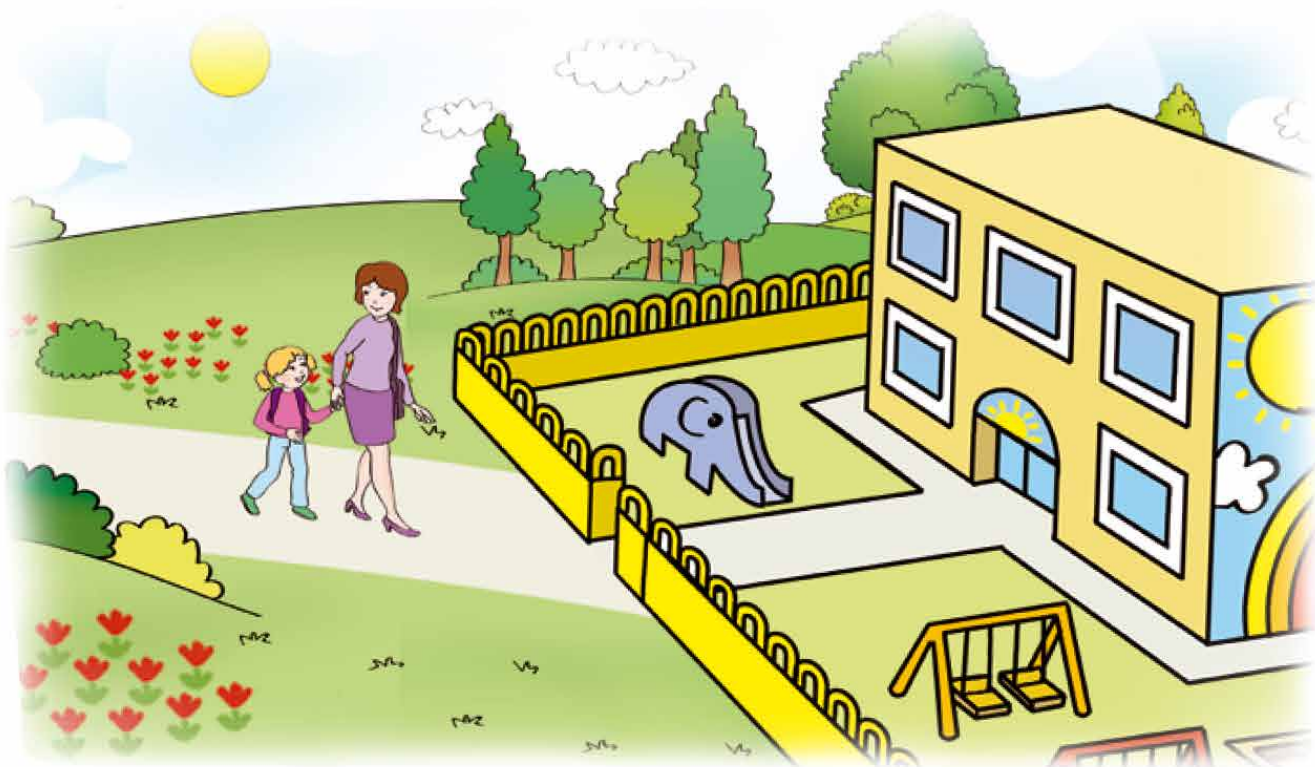
33. Ти момче ли си или момиче? Посочи на кое дете приличаш ти.



А: 0 верни отг.  
 Б: 1 верен отг. НИВО: А Б В  
 В: 2 верни отг.



34. Къде отива детето – у дома или в детската градина?

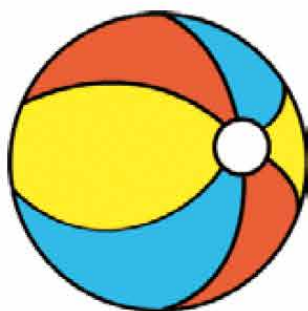
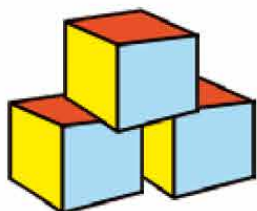


А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

35. Какви играчки има на картинката? Избери една, с която искаш да играеш. Кажки как играеш с нея.



А: 0 – 1 верен отг.  
Б: 2 – 5 верни отг.  
В: 6 верни отг.

НИВО: А Б В

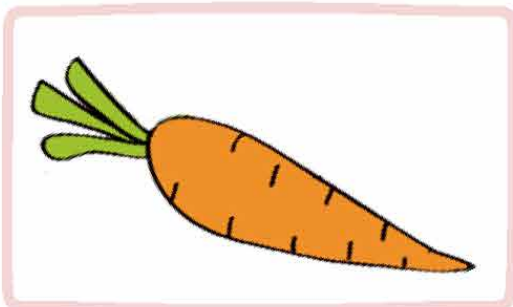
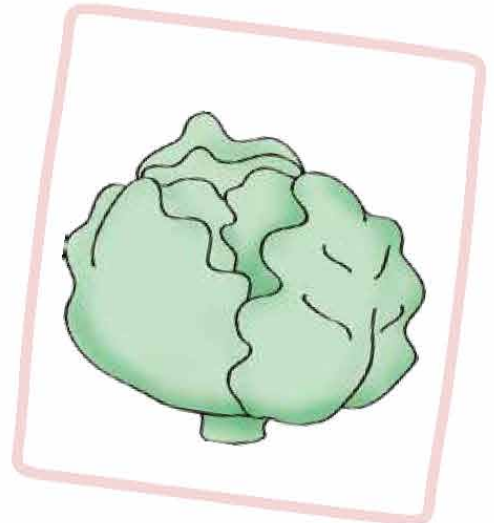
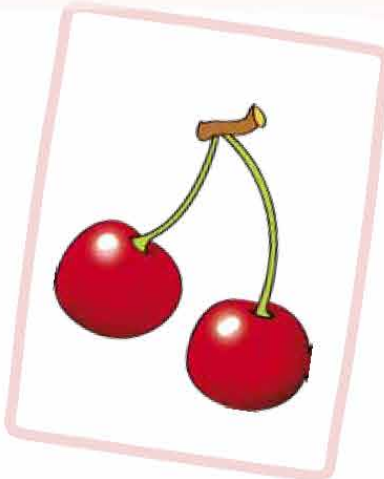
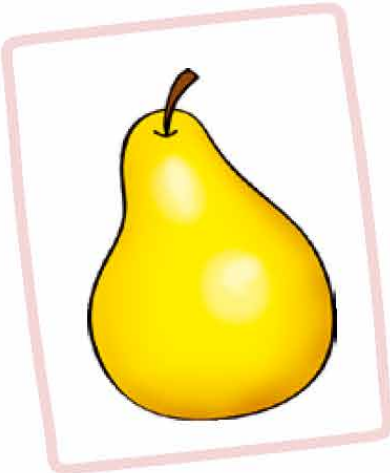
36. С какво си миеш зъбките? Посочи и кажи.



А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

37. Какво е това? Посочи и кажи.

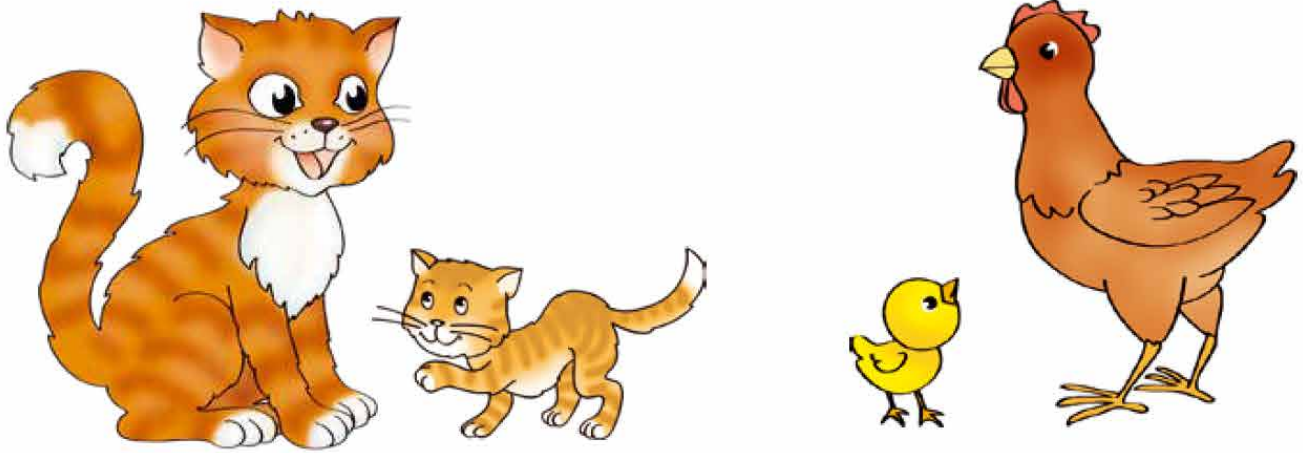


А: 0 - 1 верни отг.  
Б: 2 - 3 верни отг.  
В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В



38. Кажете кои са тези животни и как се наричат техните деца.



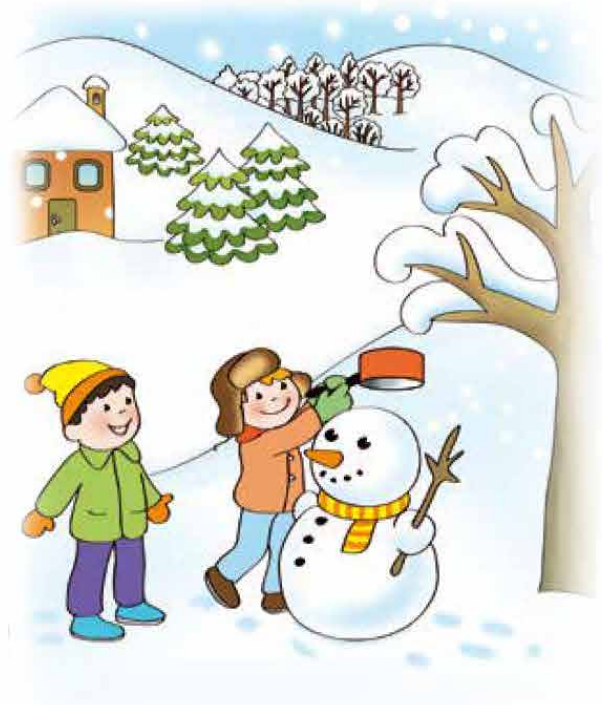
А: 0 - 1 верни отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

39. На коя картинка времето е слънчево? Коя картинка показва дъждовно време? На коя картинка вали сняг?



А: 0 верни отг.

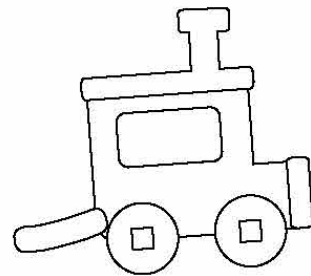
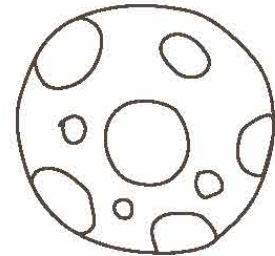
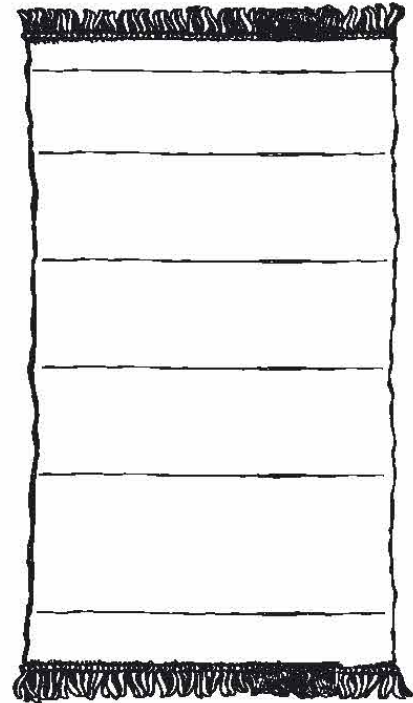
Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В



40. В кои картинки откриваш всеки един от образите. Свържи с линия. Оцвети чергата с моливи или флумастери.



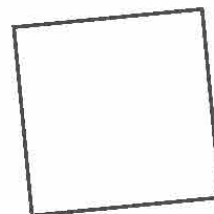
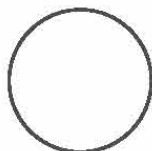
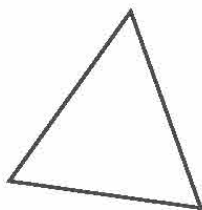
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

41. Превърни всяка от фигурите в какъвто образ си пожелаеш. Избери сам материалите за рисуване.



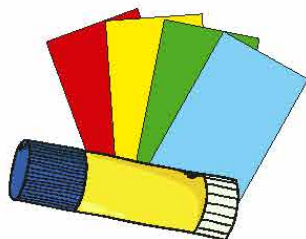
А: не се справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

42. Кое е нарисувано, кое е направено от пластилин и кое – от хартия? Свържи със съответния материал.



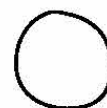
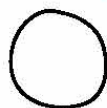
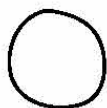
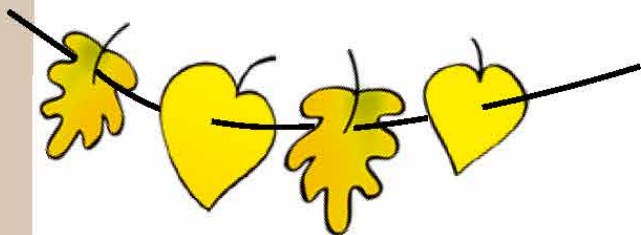
А: 0 верни отг.

Б: 1 – 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

43. Оцвети в червено кръгчето под предметите, направени от хартия, а в синьо – кръгчето под съставените от природни материали.



А: 0 верни отг.

Б: 1 – 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

44. С какво ще облечеш момичето? С какво – момчето? Свържи.



А: 0 верни отг.

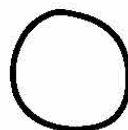
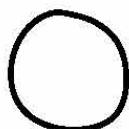
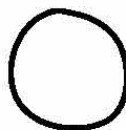
Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В



45. Оцвети с червен цвят кръгчето до играчката автобус, със син цвят – до играчката самолет и със зелен цвят – до играчката лодка.



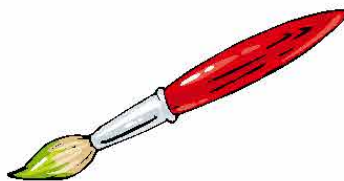
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

46. Кои предмети служат за хранене? Свържи с купата. С кои предмети може да оцветиш книжката? Свържи.



А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

# ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕТО

Портфолиото включва:

- диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- картони за отбелязване на индивидуалните особености, предпочитания, впечатления, интереси и желания на детето;
- индивидуален картон с чек лист за отразяване на резултатите от проследяването по образователни направления, резюме на резултатите и заключение, предписания за корекции и насърчаване на индивидуалното развитие;
- папка за събиране на материали от практическата дейност – фотографии, рисунки, картички, апликации и други.

Портфолиото е част от диагностичната система за проследяване на постиженията на детето по всички образователни направления от програмната система „Златно ключе“.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателното съдържание. Колкото по-малко е детето, толкова темпът на развитието му е по-бърз и неравномерен. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Така диагностиката служи не само за оценка на достигнатото равнище на развитие, но е и постоянен негов контрол и коректив. Това дава възможност да се открият потенциалните резерви за развитие и своевременно да се установяват задръжки, изоставане и отклонение, което в по-голяма степен може да гарантира преодоляването им чрез разнообразни последващи стимули и корекции.

Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование е нормативно регламентирана дейност на педагозите в детската градина и училището. Наредба № 5 от 3 юни на МОН предвижда оценяването на резултатите да се извършва на два етапа – в началото и в края на учебната година, резултатите да се вписват в дневника на групата, да се отразяват в детско портфолио и да се довеждат до знанието на родителите.

Винаги трябва да се има предвид, че данните от еднократно изследване не бива да се приемат като окончателна диагноза. Всеки отделен показател трябва да се изследва многократно в различни условия, с различни методики, за да се гарантира обективността на резултата. Поради това в Книгата за учителя се предлагат и допълнителни методи и форми за проследяване на постиженията на децата – въпросници, протоколи за педагогическо наблюдение, оценъчни скали, проективни методи и други диагностични средства. Рисковано е да се използва само един метод, особено когато се прилага за комплексни явления, като готовност за училище, емоционално благополучие, способности и други. Резултатът е по-обективен и надежден, когато се събира и обработва разнообразна информация от различни източници, например съпоставянето на резултатите от наблюденията на учителите и тези на родителите ще даде по-широк ориентир, по-точна и пълна картина на наблюдаваните явления, като агресията и конфликтите.

Системата за проследяване и оценяване на постиженията на децата по всички образователни направления е неразделна част от програмната система „Златно ключе“. Авторите на диагностичните процедури предлагат максимално облекчен процес на проследяване индивидуалните постижения при осигуряване на оптимална достоверност и обективност на резултатите от оценяването. Прилагането им не изисква специални условия и подготовка на децата и извънредни усилия от страна на учителите. Те могат да се извършват в рамките на задължителните регламентираните обучаващи ситуации или на нерегламентираните ситуации под формата на игра. При измерването и оценяването трябва да се отчита не само конкретният резултат, но и желанието, старанието и положените усилия от страна на детето.

---

Българска. Първо издание. 2019 г.

Формат 60x90/8.

Печ. коли: 4 + 1 прилож.

Издателство „Бит и техника“ ООД,

Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ №101

ISBN 978 - 619 - 7457 - 81 - 0

---

© Ели Георгиева Георгиева, Гертана Валентинова Ананиева, Валентина Радева, Павлинка Георгиева Памукова, Иванка Ковачева, Камелия Московна Йорданова, Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева, Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балусева, Даниела Иванова Попова, Светла Петкова, Валентин Ананиев, Светла Ананиева, Антоанета Момчилова, 2019

© Мария Недялкова Иванова – графичен дизайн, 2019

© Неда Валентинова Малчева, Катерина Иванова Милушева – илюстрации, 2019

© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2019

В книгата са използвани изображения от [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com).



# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО  
първа възрастова група



Цена 6,00 лв.



9 786197 457810



**БИТ И ТЕХНИКА**  
www.bititechnika.com