

# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за Втора Възрастова група по седмици  
(допълнено с ДОС по БДП)



## СЪДЪРЖАНИЕ

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА).....	4
МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА).....	5
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА).....	6
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА).....	7
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА).....	9
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА).....	10
МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА).....	12
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА).....	13
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА).....	15
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА).....	16
МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА).....	18
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА).....	19
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА).....	21
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА).....	22
МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА).....	24
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА).....	25
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА).....	27
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА).....	28
МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА).....	30
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА).....	31
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА).....	32
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА).....	34
МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА).....	36
МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА).....	37
МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА).....	38
МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА).....	40
МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА).....	42
МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА).....	43
МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА).....	45
МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА).....	46
МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА).....	48
МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА).....	50
МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА).....	51
МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА).....	52
МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА).....	54
МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА).....	55

**ТЕМАТИЧНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО ВСИЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ  
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

Образователни направления	Ядра – абривиатура
1. Български език и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>
2. Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времени отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>
3. Околен свят	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>
4. Изобразително изкуство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>
5. Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане</li> <li>- Възпроизвеждане</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>
6. Конструирание и технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>
7. Физическа култура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>

**МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (1. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Щедра есен, стр.1	ИМТ	Има конкретни представи за разнообразието от плодове и зеленчуци и тяхното значение за здравето на хората. Ориентира се в сюжетната обстановка и открива местата за апликиране на липсващите части. Старае се да постигне цялостно изображение, като апликира точно и чисто.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Спомени от лятото, стр. 1 Проследяване постиженията на децата	ОМСС	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр.1		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр.2		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

**МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ (2. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нашата детска градина, стр.4	СОО, СЗС	Има конкретни представи за деца с различия. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Посочва съиграчи. Различава сградите на дома и детската градина. Описва собствени преживявания и постъпки, създава приятелства.	
	Кой с какво?, стр.5	СЗС, СОО	Разбира функциите и предназначението на предметите, които ползва ежедневно. Описва собствени постъпки и действия. Назовава начини на самообслужване.	
Български език и литература	Весела дружина в детската градина, стр.1	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог. Назовава предмети, лица, събития от близкото обкръжение. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Тръгвам на детска градина, стр.2	ВЛП, СР, ГПР	Възприема активно стихотворение. Разбира и отговаря на въпроси, свързани с литературния текст. Използва в речта си стандартни изрази в комуникацията (поздрав, запознаване). Говори за лични преживявания; използва форми за сегашно и минало време.	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Гимнастика за молива, стр.3	ИТ	Има общи представи за предмети и обекти от действителността и ги преоткрива в загатнати форми. Дорисува загатнатите форми до получаване на конкретен образ. Обогаत्या зрително-образната си памет.	
	Какво виси на клончето, стр.3	ХВ ИТ	Има представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията на обектите. Проявява прецизност в изпълнение на изобразителната задача.	
Конструирани и технологии	С какво съм облечен, стр. 2	ГИ КМ ОМСС	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Здравей, детска градина!, стр.3	Възприемане	Има общи представи за възприемане на вокална музика. (знание) Старае се да изслушва цялата песен. (умение) Проявява интерес към песента. (отношение)	
	Отново заедно, стр.4	Възприемане	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Старае се да разбере за какво разказва музиката. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
-------------------------------------	--	--------------------	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (3. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	С мен играй, стр.6	СОО, СЗС	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата и игровия замисъл. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Споделя преживявания и постъпки. Има конкретни представи за деца с различия.	
	Заедно е весело, стр.7	СОО	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Дава идеи за игра. Създава приятелства. Изразява положително отношение към другите деца и децата с различия.	
Български език и литература	Най обичам..., стр.3	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава правилно и описва предмети, лица по зададени опори. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения, като изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Къде живеят играчките?, стр.4	СР, Речник	Участва в диалог по картина. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на играчки и предмети от близкото обкръжение. Използва в речта си съществителни и прилагателни имена.	
Математика	Мога да правя групи, стр.1	КО	Групира предмети по форма. Групира предмети по видов признак и идентифицира излишен обект. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	Весел гроздобер, стр.5	ИМТ	Изгражда първоначални представи за моделиране на образ от множество еднакви съставни части. Прилага познати техники за моделиране (овалване, сплескване, прилепване), като спазва обозначените места. Осъзнава в емоционален план връзката между растителната среда и човека.	
	Скривалище за лакомства, стр.5	ИМТ	Усвоява представи за разпръснато апликиране с готово изрязани елементи в очертанията на образа (съда). Организира пространството и съобразява разположението на елементите с формата на съда. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
Конструиране и технологии	Да поиграем, стр. 3	КМ ГИ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	

Музика	С музика е весело!, стр.5	Музика и игра	Има представи за хоро. (знание) Изпълнява ритмични движения в кръг. (умение) Изпитва радостни чувства от съвместната игра с децата. (отношение)	
	Стъпките на животните, стр.6	Елементи на музикалната изразност	Има начални представи за бързина (темпо) в музиката. (знание) Старае се да диференцира видовете темпо. (умение) Реагира емоционално на промени в темпото. (отношение)	
Физическа култура	Строяване в колона, ходене	ЕПДД	Има представа за строяване един зад друг. Строява се един зад друг (колона). Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри със строяване и престрояване: „Търси водача си“, „Строй се бързо“.	
	Бягане, ходене, строяване	ЕПДД	Има представа за бягане и ходене в комбинация с други движения. Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Строява се един зад друг (колона) и се придвижва с различно положение на ръцете. Проявява желание за участие в подвижни игри. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Къде се звъни“, „Цветни къщички“.	
	Ходене, лазене, провиране	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижни игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с различни положения на ръцете; лази към ориентир от коленна опора с провиране под опънато въже на височина 0,50 м; ходи в колона, като прекатерва уред с височина 40 см). Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Кой е последен?“, „По таз пътечка“, „Строй се бързо“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (4. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На дядовия пътър двор, стр.8	СПНО	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Знае с какво се хранят някои домашни животни.	
	Животните на двора, стр.9	СПНО	Описва домашни животни (тяло и части). Познава основни жизнени потребности на животните. Разбира необходимостта от грижа за животните. Отгатва гатанки като обобщен образ – представа за домашни животни.	

Български език и литература	В дядо-Петковия двор, стр.5	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина (възприема, отговаря и задава въпроси). Назовава и описва изображения, като използва базов речник (названия, глаголи, качествени прилагателни). Съставя прости изречения по картина. Описва играчка по зададени опори (цвят, големината).	
	Кой е като мен?, стр.6	СР, ЗК, Речник, ГПР	Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи). Образова множествено число на думи и обратно. Изговаря ясно и отчетливо думите в потока на речта.	
Математика	Близо и далече, стр.2	ПО	Формира представи за близо и далече. Разпознава и преоткрива обекти в посочено местоположение. Проявява любознателност при изпълнението на задачите.	
Изобразително изкуство	От цветенце до цветенце, стр.7	ИТ ИМТ	Конкретизира образните си представи за основните части на човешка фигура и цвете. Овладява графични умения за схематично изобразяване чрез рисуване на непрекъснати прави и криви линии и детайлизация. Проявява съсредоточено внимание при рисуване в загатнатите ориентири.	
	Пъстра есенна прегръдка, стр.7	ИТ	Обогатява представите си за характерните особености на изобразявани обекти от природата. Усвоява печатна техника при пресъздаване богатството на растителните видове. Показва композиционни умения за подреждане на обекти в пространството.	
Конструиране и технологии	Животните на двора, стр. 4	ГИ ОМСС КМ	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
Музика	Есен!, стр.7	Възпроизвеждане	Има елементарни представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Свири равни тонови трайности на детски ударни инструменти. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	В есенната гора, стр.8	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на вокална музика. (знание) Използва едно-две определения, за да характеризира музиката. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
Физическа култура	Строяване, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за строяване един до друг по права линия (редица). Строява се един до друг по права линия (редица) и един зад друг (колона). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Изпитва емоционална удовлетвореност от общи двигателни действия с организиращ характер. Игри: „Прави като мен“, „Поточе и река“, „Цветни къщички“.	
	Строяване, ходене, бягане с престрояване	ЕПДД	Има представа за строяване в кръг без и със захващане на ръце. Строява се в кръг без и със захващане на ръце и един до друг по права линия (редица). Бяга в разпръснат строй. Ходи в колона по права линия в общ темп и ритъм. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Палави мишлета“, „Правилен кръг“.	



	Подскоци, лазене, провиране	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности (подскача с два крака с придвижване от кръг в кръг, лази от коленна опора с провиране, бяга разпръснато). Щафетни и подвижни игри.	
--	-----------------------------	-----	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (5. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пълните кошници, стр.10	СПНО	Различава плодове, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Назовава и описва плодове. Рисува плодове с типичните им цветове.	
	Вкусни и полезни, стр.11	СПНО, СЗС	Различава зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Описва зеленчуци на нагледна основа. Изпълнява дидактична задача, като се съобразява с правилата. Разбира полезността на зеленчуците.	
Български език и литература	От градинката на баба, стр.7	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разпознава, посочва и назовава плодове и зеленчуци. Описва отделни характеристики (цвет, големина, предназначение). Образова множествено число на думи и обратно.	
	Спор голям, стр.8	ВЛП, СР, Речник	Възприема стихотворение и емоционално съпреживява настроението в текста. Отговаря на въпроси по текста. Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Довършва изречение, като практически се ориентира в правилното съгласуване на думите.	
Математика	Кръг, стр.3	РФ	Има конкретни представи за геометрична фигура кръг. Разпознава и назовава кръг. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	
Изобразително изкуство	Гъбки, стр.9	ИМТ	Допълва представите си за изграждане на пластични образи, съставени от две части, чрез познати похвати за моделиране. Прилага умения за устойчиво слепване на съставните части и характеризирани на цялостния образ. Проявява увереност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Каша от гъби за мечок, стр.10	ИМТ	Има обобщени представи за някои растителни видове. Ориентира се в разнообразието от форми и цветове и комбинира елементите за апликиране. Проявява индивидуално творчество при изграждането на образите.	
Конструиране и технологии	Кошничка с плодове, стр. 5	ОМСС ГИ КМ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	

Музика	Хайде да играем	Елементи на музикалната изразност	Знае за бързината в музиката на основата на съпоставяне: бързо – бавно. (знание) Отразява двигателно темпови промени в музиката. (умение) Стреми се към самостоятелна художествена изява. (отношение)	
	Хорце	Музика и игра	Има начални представи за равен размер – хоро. (знание) Изпълнява заучени движения в кръг. (умение) Играе с желание хоро. (отношение)	
Физическа култура	Строяване, ходене с престрояване, бягане	ЕПДД	Има представа за строяване в колона, редица, кръг и преминаване от един строй в друг. Реагира на разпореждане и команда. Ходи в колона и се престроява в кръг. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Строй се бързо“, „Слушай сигнала“.	
	Хвърляне, бягане, ходене	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от долу напред. Бяга в колона със смяна на посоката. Ходи в колона и се престроява в кръг. Проявява познавателна активност към разу-чаваните двигателни действия.	
	Лазене, хвърляне, катерене	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности (лази от коленна опора, бяга и се катери по катерушка, хвърля с две ръце от горе напред топка; подава топка в кръг). Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Хвърли по-далече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“, музикално-подвижни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (6. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нарисувано от есента, стр. 12	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезон. Описва есенна картина. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Рисува, като използва типични есенни цветове.	
	Лястовичке, накъде?, стр. 13	СПНО, СОО	Описва животни (тяло и части). Проявява интерес към живото. Описва птиците (тяло и части). Опитва да обясни тяхното поведение. Проявява интерес към птиците в природата.	
Български език и литература	Да отидем весели в гората., стр. 9	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по три картини с обща тематика. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място.	
	Ехо-о-о! Чуй и правилно кажи!, стр. 10	СР, ЗК, Речник	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва базов речник – названия, глаголи, качествени прилагателни – и ги съгласува правилно. Подбира сила и височина на гласа според комуникативната ситуация.	

<b>Математика</b>	<b>Броя до три</b> , стр. 4	<b>КО</b>	Демонстрира елементарни представи за числата до 3. Сравнява предметни групи до 3 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Проявява желание за самостоятелна работа.	
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Слънчоглед</b> , стр. 11	<b>ИМТ ИТ</b>	Формира конкретни представи за изграждане на образ чрез съчетаване на природни с пластични материали. Овлажда умения за ритмично разполагане на елементи. Стреми се да усъвършенства репродуктивните си умения.	
	<b>Далматинци</b> , стр. 12	<b>ИТ</b>	Формира представи за разновидностите на петното като възможен елемент за украса. Съчетава овладени умения за рисуване с бои – с цяла четка и с върха на четката. Реагира емоционално на поведенчески прояви на домашните любимци.	
<b>Конструирание и технологии</b>	<b>От природни материали</b> , стр. 5	<b>ОМСС ГИ</b>	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
<b>Музика</b>	<b>Аз пея!</b> , стр. 9	<b>Възпроизвеждане</b>	Има общи представи за изпълнение на песен. (знание) Старае се да пресъздаде характера на песента според индивидуалните си възможности. (умение) Оформя свой репертоар. (отношение)	
	<b>Музикална кутийка</b> , стр. 10	<b>Възприемане</b>	Има общи представи за инструментална музика. (знание) Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Строяване, хвърляне, ходене</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за строяване в кръг със и без захващане на ръце. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Проявява желание да участва в организирана двигателна дейност. Игри: „Зайчета и ловци“, „Куче“.	
	<b>Подскоци, хвърляне, бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за подскоци с придвижване напред. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Пазач и зайци“, „Хвърли подалече“, „Мечо гони“.	
	<b>Ходене, хвърляне, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката и двигателните способности (ходи с предмет в ръце пред тялото си, хвърля с две ръце гумена топка от долу напред, бяга в права посока). Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Пазач и зайци“, „Деца и мечета“, „Намери знамето“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ОКТОМВРИ (7. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весел, тъжен и сърдит, стр. 14	СОО	Описва собствените си преживявания и постъпки. Изразява причини за това, което харесва и не харесва. Създава приятелства. Изразява отношение към другите.	
	Искам, може ли, стр. 15	СОО	Разбира правила. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Описва собствени преживявания и постъпки.	
Български език и литература	Искам приказка..., стр. 11	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	За кого е ябълката?, стр. 12	ПЛП, СР, ЗК	Преразказва кратка приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
Математика	Сутрин, обед, вечер, нощ, стр. 5	ВО	Допълва представи за частите на денонощието. Разпознава и обяснява по картини кои действията през коя част на деня се случват. Споделя личен опит.	
Изобразително изкуство	Косичник/ калпак, стр. 13	ХВ	Формира представи за спецификата в аксесоарите на българското фолклорно облекло – мъжко и женско. Сравнява аксесоарите и определя мястото им за апликиране, както и цветовото решение. Споделя и мотивира избора си.	
	Люлка за паяче, стр. 13	ИТ	Допълва представите си за характерни особености на познат обект. Прилага овладени графични умения при дорисуване на образа. Демонстрира познавателна активност и наблюдателност.	
Конструирани и технологии	Весело или тъжно, стр. 6	ГИ ОМСС КМ	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Бързо – бавно	Елементи на музикална изразност	Има общи представи за видове темпо в музиката. (знание) Свързва бързината в музиката с нагледен източник. (умение) Реагира на темпови промени. (отношение)	
	Танцувай с мен	Музика и игра	Има общи представи за музика в равен размер. (знание) Изпълнява заучени движения в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, подскоци, бягане	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Строява се в кръг със и без захващане на ръце, в колона и редица. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Бяга в права посока и на зигзаг, в разпръснат строй, със смяна на посоката. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	

	<b>Хвърляне, ходене, подскоци</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне с две ръце на гумена топка от горе напред. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	<b>Хвърляне, скачане, подскоци, лазене</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности (хвърля детска баскетболна топка с две ръце над глава в далечина, лази към ориентир, скача от високо на ниско, подскача с два крака с придвижване напред). Разбира двигателните задачи и правила. Игри: „Хвърли по-далече“, „Вълк и козлета“, „Врабчета и локомотив“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ НОЕМВРИ (8. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	В есенната гора, стр. 16	СПНО	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Възприема промени в природата. Наблюдава ги. Сезони – метеорологично време. Рисува неоцветените части с подходящ цвят.	
	Животните в гората, стр. 17	СПНО	Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности. Ориентира се в лабиринт.	
Български език и литература	Вън дъждецът заваля..., стр. 13	СР, ГПР, Речник	Участва в диалог по природна картина и конкретна тема. Описва отделни характеристики на обекти и явления, като използва базов речник. Съставя прости разширени изречения с допълнения и обстоятелствени пояснения за място.	
	Защо обичам есента, стр. 14	ГПР, СР, Речник	Разпознава, назовава и описва отделни характеристики на изображения. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения с правилен словоред и съгласуване на думите. Говори за лични преживявания и събития, като практически се ориентира в глаголните форми за минало и сегашно време.	
Математика	Висок, по-висок, стр. 6	Измерване ПО	Демонстрира знания за различни по височина предмети. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети, като активно използва термините по-висок, по-нисък, най-висок. Ориентира се в лабиринт. Проявява старание при изпълнение на задачите.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Добре дошла, вълшебна есен!</b> , стр. 15	<b>ИМТ ИТ ХВ</b>	Конкретизира представите си за характерна конструкция и богатство от форми на познати природни обекти (дървета). Прилага умения за разпръснато разполагане на обектите. Реагира емоционално на красотата на природата през есента.	
	<b>Красивото гърненце на Мечо</b> , стр. 16	<b>ИМТ</b>	Усвоява знания за основни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на съд (гърне). Възприема последователността и довършва редуването на елементите в обозначените полета. Демонстрира внимание в изпълнение на изобразителната задача.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>В есенната гора</b> , стр. 6	<b>КМ ОМСС</b>	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
<b>Музика</b>	<b>Музиканти</b> , стр. 11	<b>Възприемане</b>	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Изявява желание за свирене на музикален инструмент. (отношение)	
	<b>Да озвучим разказа на Щурчо</b> , стр. 12	<b>Възпроизвеждане</b>	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона при озвучаване на разказ. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Бягане, хвърляне, подскоци</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за бягане в права посока, на зигзаг в колона и ходене в разпръснат строй. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Петел“.	
	<b>Катерене, хвърляне, бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за катерене по катерушка и седане върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Подскача с два крака с махови движения на ръцете и придвижване напред в съчетание с ходене. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“.	
	<b>Ходене, провиране, лазене, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри (ходи с различно положение на ръцете, лази от коленна опора с провиране под въже, бяга разпръснато). Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „По таз пътечка“, „Палави мишлета“, „Цветни къщички“, музикални и щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ НОЕМВРИ (9. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Вятърко немирн, стр. 18	СПНО, СЗС	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в местност и в сезон. Описва собствени преживявания. Познава правила за безопасност.	
	Когато завали, стр. 19	СПНО, СЗС	Разпознава явления от неживата природа. Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасност. Предлага подходящо облекло.	
Български език и литература	Що ли е гората толкоз мълчалива?, стр. 15	СР, ГПР Речник, ЗК	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря ясно и отчетливо думите.	
	Какво прави? Какво правят?, стр. 16	ГПР, Речник, ЗК	Съставя кратки и разширени прости изречения в нагледно-практичен план. Описва обекти и лица. Използва в речта си качествени прилагателни и ги съгласува правилно със съществителните имена. Изговаря ясно и отчетливо думите в изречението.	
Математика	Числото 1 и числото 2, стр. 7	КО	Изгражда представи за числата 1 и 2. Брои до 2. Старае се да изпълни правилно поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Вкусни и полезни, стр. 17	ИМТ	Надгражда представите си за моделиране на образи от изходна кълбовидна форма. Овладява умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризирание на образа. Изразява предпочитание към зеленчуците като здравословна храна.	
	Златна есен в гората, стр. 18	ИТ	Обогатява представите си за есенна гора и за пресъздаването чрез различни живописни изразни средства. Пресъздава богатството от цветове и форми в конструкцията на образите. Проявява творчество при изобразяване красотата на есента.	
Конструирание и технологии	Есенна картинка, стр. 7	ОМСС КМ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Слушам музика, стр. 13	Елементи на музикалната изразност	Усеща бавното темпо, съпоставяйки го с бързото. (знание) Свързва бавното темпо с приспивната песен. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Обичам да играя, стр. 14	Музика и игра	Има конкретни представи за равноделен двувременен метрум в размер 2/4. (знание) Изпълнява движения в кръг и в редица. (умение) Желает да танцува. (отношение)	

Физическа култура	Бягане, катерене, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в разпръснат строй. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	Скачане, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля с две ръце от долу напред гумена топка. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	Лазене, хвърляне, скачане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Лази от свита стояща опора, хвърля торбичка в хоризонтална цел, подскача за достигане на окачен предмет на 15 – 20 см над вдигнатата детска ръка. С желание участва в подвижни игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“, музикални, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ НОЕМВРИ (10. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Думички чудесни, стр. 20	СОО, СЗС	Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Създава приятелства. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва.	
	Приятелите правят ли така?, стр. 21	СОО	Създава приятелства. Съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване. Споделя собствени постъпки и преживявания. Изразява причини за това, което харесва или не харесва. Има конкретна представа за деца с различия и им съдейства в процеса на самоутвърждаване.	
Български език и литература	Горски другарчета, стр. 17	ВЛП, СР, Речник	Възприема активно и емоционално съпреживява настроението на литературно произведение. Участва в диалог по текста и изразява отношение към постъпките на героите. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния.	
	Приятели, стр. 18	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва кратка приказка по дадени опори (картина, опорни въпроси). Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Изразява отношение към случката и постъпките на героите.	
Математика	Числото 3, стр. 8	КО	Изгражда представи за числото 3. Брои до 3. Групира предмети по видов признак. Изразява положителна нагласа към математическата дейност.	



<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Моделирам мече</b> , стр. 19	<b>ИМТ</b>	Формира представи за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за устойчиво слепване и овладява похвата прищипване за характеризиране на образа. Споделя избора си за пресъздаване на конкретна поза.	
	<b>Рисувам Мечо</b> , стр. 20	<b>ИТ</b>	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага усвоени умения за рисуване с предварително разредени темперни бои. Старае се да следва зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Гривна на приятелството</b> , стр. 7	<b>ОМСС ГИ</b>	Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
<b>Музика</b>	<b>Цигу-мигу</b> , стр. 15	<b>Възприемане</b>	Има общи представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент цигулка. (умение) Възприема с желание класическата музика. (отношение)	
	<b>Семеен концерт</b> , стр. 16	<b>Възпроизвеждане</b>	Има конкретни представи за индивидуално изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Хвърляне, скачане, бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „На горската поляна“, „Деца и мечета“, „Вълшебната топка“.	
	<b>Катерене, хвърляне, скачане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за катерене по катерушка и странично придвижване с два крака встрани по напречник. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 15 – 20 см). Проявява желание за участие в двигателна дейност. Игри: „Да скочим на пънчето“, „Цветни автомобили“, „Хвърли по-далече“.	
	<b>Скачане, бягане, катерене</b>	<b>ИДД</b>	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се и слиза по катерушка, скача за достигане на предмет, бяга на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Врабчета и котка“, „Достигни топката“, „Ловци и зайци“, спортно-подготвителни, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ НОЕМВРИ (11. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Моето семейство, стр. 22	СОО, СЗС	Определя полово-ролева принадлежност на членовете на семейството и рода си. Разбира функциите и предназначението на предметите от ежедневието. Описва членовете на семейството. Свързва лични предмети по принадлежност. Изразява привързаност.	
	У дома, стр. 23	СОО	Включва се в общи дейности. Съпреживява позитивно общи дейности у дома. Описва чувствата и преживяванията си.	
Български език и литература	Най обичам у дома, стр. 19	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава роднински връзки в семейството. Разказва за лични събития и преживявания, като използва базов речник, и практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	
	Като татко – като мама, стр. 20	СР, ГПР, Речник	Разпознава, назовава и описва изображения. Разбира и отговаря на въпроси. Разбира значението на думите наименования на вещи – предмети от най-близкото му обкръжение. Дава прости обяснения на действия и изобразени зависимости.	
Математика	В началото и после, стр. 9	ВО КО	Формира представи за последователност на събитията във времето. Установява поредност на действия. Идентифицира поредност в редица от обекти. Моделира количествени отношения. Проявява готовност за изпълнение на поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Шарено, топличко..., стр. 21	ИМТ	Допълва представите си за основните видове декоративни елементи и съчетаването им в украса на облекло (шапка). Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	...и мекичко!, стр. 21	ИМТ	Допълва знанията си за апликиране с алтернативни материали. Прилага умения за апликиране на елементи – готово изрязани и получени чрез откъсване. Реагира емоционално при пресъздаване на лични впечатления от зимна обстановка.	
Конструирани и технологии	Телевизор, стр. 8	Техника ОМСС	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез промушване.	
Музика	МДИ „Пееща къща“, стр. 17	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за посоката на движение на мелодия. (знание) Съпоставя височинни съотношения при имитиране на звуци, издавани от животни и птици. (умение) Изразява интерес към музиката. (отношение)	
	За празника с Дядо Коледа, стр. 18	Музика и игра	Има общи представи за празник. (знание) Разучава български народен танц за празника на Дядо Коледа. (умение) Проявява желание за участие в празник. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, скачане, бягане	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо (куб с височина 20 – 25 см). Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Скочи на пънчето“, „Точният стрелец“.	
	Катерене, скачане, хвърляне	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Катери се на катерушка и сяда върху нея. Скача на височина – от ниско на високо (кубче с височина 20 – 25 см). Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Проявява желание за изпълнение на двигателни действия. Игри: „Птички в гнездата“, „Листа и вятър“.	
	Хвърляне, катерене, скачане	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Хвърля торбичка в хоризонтална цел, катери се по катерушка, скача с два крака с придвижване напред. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Догони топката“, „Да нахраним Лиса“, „Деца и мече“, „Котка и врабчета“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (12. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Задача има всеки, стр. 24	СОО	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Има представа за труда на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семейството си.	
	Прибирам, подреждам, стр. 25	СОО, СЗС	Назовава отговорности на близките си към него и своите към тях. Разбира функцията и предназначението на предметите, които използва ежедневно. Съотнася предмети по двойки и вид.	
Български език и литература	Тъй ме учи мама, стр. 21	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог. Разбира и използва стандартни изрази при общуване – поздрав, извинение, молба, обръщение и др. Говори ясно и отчетливо, като контролира силата и височината на гласа си според комуникативната ситуация.	
	Помагам много, стр. 22	СР, Речник, ГПР	Възприема кратък литературен текст и участва в диалог по конкретна тема и опорни въпроси. Разбира и назовава думи за предмети и лица от най-близкото си обкръжение. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения.	
Математика	Числото 4, стр. 10	КО	Изгражда представи за числото 4. Брои до 4. Групира предмети по видов признак. Реагира емоционално на поставените задачи.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Сънчо</b> , стр. 23	<b>ИМТ</b>	Обогатява представите си за моделиране на образ от познати изходни форми. Овладея умения за получаване на устойчива фигура чрез използване на допълнителен свързващ елемент (клетка за зъби). Проявява готовност за активно включване в дейността.	
	<b>Коледно скривалище</b> , стр. 24	<b>ИТ</b>	Допълва представите си за характерни цветове на различни обекти от действителността. Оцветява и декорира свободно, като използва стилизирани образи. Проявява откривателство при избора на елементи за украса, загатнати в рисувателния лист.	
<b>Конструиране и технологии</b>	<b>Подреждам дрехите</b> , стр. 9	<b>ГИ ОМСС</b>	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
<b>Музика</b>	<b>Кой пристига?</b> , стр. 19	<b>Възпроизвеждане</b>	Има изградени представи за звънкови детски музикални инструменти и за начина им на звукоизвличане. (знание) Свири подражателно на детски звънкови музикални инструменти на равни тонови трайности. (умение) Съгласува своето изпълнение с това на връстниците си. (отношение)	
	<b>За Дядо Коледа</b> , стр. 20	<b>Музика и игра</b>	Има двигателна култура. (знание) Отразява двигателно, според възможностите си, темповите промени на музиката. (умение) Проявява желание за участие в празници. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Придвижване от свита стояща опора, хвърляне, ходене в разпръснат строй</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Хвърля с една ръка малка топка във вертикална цел. Ходи в разпръснат строй. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „Деца и мечета“, „Листа и вятър“.	
	<b>Подскоци, придвижване от свита стояща опора, хвърляне</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за подскачане с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към ориентири. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Жабки в блатото“, „Подскочи и прескочи“, „Хвърли топката“.	
	<b>Катерене, лазене, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в игри (подвижни, щафетни, музикално-двигателни) за развитие на моториката и двигателните способности. Катери се по наклонена стълба, лази от коленна опора, бяга на зигзаг. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (13. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимата дошла, стр. 26	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва зимна картина. Посочва подходящо облекло.	
	Снежинки, стр. 27	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива разликата в картините на два близки сезона. Изразява емоционално отношение към зимните игри.	
Български език и литература	Вятърът снежинки гони..., стр. 23	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря правилно думи, съдържащи звук „р“ и струпани съгласни.	
	Зайко и първият сняг, стр. 24	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Отговаря и задава въпроси по текста и илюстрацията. Учи наизуст, според възможностите си, литературен текст или част от него.	
Математика	Сезони, стр. 11	ВО КО	Изгражда динамични представи за сезоните и промените във времето. Сравнява сезоните, като идентифицира промените в природата и поведението на животните. Реагира емоционално при споделяне на личен опит.	
Изобразително изкуство	Писмо до Дядо Коледа, стр. 25	ИТ	Демонстрира конкретни представи за познати образи, съставени от различни по форма и големина части. Възпроизвежда характерните особености на изобразявания обект. Реагира емоционално на темата и я свързва с лични преживявания.	
	Картичка „Елха с подаръци, стр. 25	ИМТ	Има конкретни представи за празничната обстановка. Апликира елементите еднослойно или с леко застъпване, като съобразява тяхното пространствено разположение. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	
Конструиране и технологии	Идват празници, стр. 9	ОМСС КМ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Свързва чрез нанизване и промушване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.	
Музика	Вълшебна нощ, стр. 21	Възприемане	Натрупва представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. (умение) Проявява емоционална отзивчивост при възприемане на произведението. (отношение)	
	В празничната нощ, стр. 22	Възпроизвеждане	Има изградени представи за изпълнителска дейност. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желаниа за самостоятелна изява. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за скачане на височина – от ниско на високо. Придвижва се от свита стояща опора напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“.	
	Ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора напред. Игри: „Петленца и лисица“, „Котенца“, „Кой по-рано ще позвъни“, „Пиленца и ястреб“.	
	Ходене, търкаляне, бягане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Търкаля топка през врата с ширина 50 см, ходи с торбичка в ръка, бяга разпръснато. Игри: „Върви напред“, „Листа и вятър“, „Търколи на Мечо“, „Петленца и лисица“, музикално-двигателни, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (14. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Коледно дърво, стр. 28	КН, СОО	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има конкретна представа за децата с различия. Съдейства им в процеса на самоутвърждаване.	
	Чакан гост, стр. 29	КНЦ	Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Има умения за включване в празника. Емоционално съпреживява чрез рисуване и оцветяване.	
Български език и литература	Коледна елха, стр. 25	СР, Речник, ГПР	Възприема стихотворение с коледна тематика. Разбира и използва в речта си думи, свързани с отбелязване на празника. Използва базов речник за описание на изображения в картина (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Служи си с правилно построени прости кратки и разширени изречения.	
	Дядо Коледа, ела..., стр. 26	ВЛП, СР, Речник	Възприема стихотворение и съпреживява настроението. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Участва в диалог. Използва базов речник за описание на изображения; правилно съгласува думите в речта.	
Математика	Квадрат и триъгълник, стр. 12	РФ	Има конкретни представи за геометричните фигури квадрат и триъгълник. Разпознава и назовава триъгълник и квадрат. Показва с обследване страните и връхчетата на квадрата/ триъгълника. Дава примери за познати предмети, които имат формата на триъгълник и квадрат. Довършва чрез оцветяване поредност в редица от обекти, различни по форма и цвят. Проявява старателност и активност при изпълнение на познавателните задачи, заложили в игрите.	

Изобразително изкуство	Сърце, звездичка и луна за твоята коледна елха, стр. 27	ИМТ	Формира първоначална представа за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Опитва възможностите на нов способ за получаване на готови пластични форми. Реагира емоционално на реалистичното въздействие на резултата от дейността.	
	Късметчета, стр. 27	ИМТ	Формира първоначална представа за правилата при рязане на хартия. Овладева умения за безопасно рязане. Старае се да спазва указанията на учителя.	
Конструирани и технологии	Коледа, стр. 10	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Коледа е!	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва характера на песента с бързината на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Коледен празник	Музика и игра	Запознава се с българския фолклорен празник коледуване. (знание) Изпълнява ритмични движения в „Танц с геги“ на коледния празник. (умение) Проявява желание за участие в народни празници. (отношение)	
Физическа култура	Катерене, ходене и провиране, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Изпълнява катерене на катерушка и седане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява желание да участва в подвижни игри. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	
	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-далече“, „Жабки в блатото“, „Светофар“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Има представа за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ (15. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пъстра сурвачка, стр. 30	КНЦ	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Изразява положително отношение, като рисува.	
	Сурва, весела година, стр. 31	КНЦ	Разбира смисъла на националния празник. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда. Използва поздрави.	
Български език и литература	Джуджета работливи, стр. 27	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава играчки, предмети, вещи и разбира предназначението им. Използва в речта си прости кратки и разширени изречения. Говори за минали и бъдещи събития и действия.	
	Сурва, сурва година..., стр. 28	СР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Разбира и назовава думи – названия и действия, свързани с празничния обичай. Изговаря правилно думи със струпани съгласни. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо, спазва паузи.	
Математика	Броя до 4, стр. 13	КО	Демонстрира представи за числата до 4. Брои количествено и поредно до 4. Проявява прецизност при изпълнението на самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Еленче на пързалката, стр. 29	ИТ	Има конкретни представи за характерни особености на познати обекти. Възпроизвежда липсващи части и оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Проявява наблюдателност и старателност в изпълнение на изобразителната задача.	
	Около елхата, стр. 29	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в празнична обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи. Проявява привързаност и обич към семейството.	
Конструиране и технологии	Сурва, весела година, стр. 11	ОМСС КМ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.	
Музика	Народна музика по Коледа	Възприемане	Има общи представи за народна вокална и инструментална музика. (знание) Разпознава визуално и темброво учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на народна музика. (отношение)	
	В новогодишната нощ	Възприемане	Има общи представи за възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно със заглавията им. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	



Физическа култура	Хвърляне, ходене и провиране, бягане	ЕПДД	Хвърля в далечина, придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи, бяга в права посока и на зигзаг. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли по-далече“, „Лястовички без гнездо“.	
	Придвижване от свита стояща опора, ходене и провиране, хвърляне	ЕПДД	Усъвършенства естествено-приложни упражнения. Придвижва се от свита стояща опора. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Хвърля в далечина. Придвижва се от свита стояща опора. Игри: „Катерички“, „Весел влак“, „Деца и мечета“, „Прелетни птици“.	
	Скачане, лазене, провиране	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Скача, прескача предмет с височина 40 см, лази от коленна опора с провиране. Игри: „През ручей на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“, „Стани водач“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ЯНУАРИ (16. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Празник имам днес, стр. 32	СОО, СЗС, КНЦ	Изразява привързаност към членовете на семейството. Отбелязва календар на празниците за рождени и имени дни на деца в групата. Създава приятели. Знае за сезона, в който се е родил.	
	Щом порасна, стр. 33	СОО, СЗС	Определя полово-ролевата принадлежност. Разбира функциите и принадлежността на предметите, които ползва ежедневно. Свързва рисунките по двойки според пола и възрастта. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.	
Български език и литература	За здраве и късмет, стр. 29	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог. Назовава правилно лица, предмети, събития. Говори за лични събития в сегашно и минало време. Съставя прости изречения по нагледна основа.	
	В гората – около елхата, стр. 30	СР, ЗК	Разпознава, назовава и описва изображения от картина. Използва базов речник (съществителни имена, прилагателни имена, свързващи думи, глаголи). Изговаря думите ясно и отчетливо и ги съгласува правилно в речта си. Изразява отношение в илюстрация.	
Математика	Фигури, стр. 14	РФ	Има конкретни представи за геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. Познава формата на предмети от заобикалящата го среда и ги съотнася към еталона за форма (кръг, триъгълник или квадрат). Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, триъгълник и квадрат. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. Проявява активност в игрите и упражненията за разпознаване и групиране на предмети по форма.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Растат в гората заснежена,</b> стр. 31	<b>ИМТ ИТ</b>	Допълва представите си за въздействието на белия цвят като средство за предаване на определено настроение. Самостоятелно изгражда и характеризира познати обекти от природата чрез ритмично рисуване на различни прави линии (къса, дълга, вертикална, хоризонтална, наклонена). Удивлява се от красотата на природата през зимата.	
	<b>Пиленце и патенце,</b> стр. 33	<b>ИМТ</b>	Демонстрира знания за моделиране на животно от отделни съставни части с познати форми. Прилага умения за прищипване на пластичната маса в определени места на образа за характеризирани на специфичните му белези. Проявява комбинативност при изграждане на пластичните образи.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Рожден ден,</b> стр. 12	<b>ГИ ОМСС</b>	Подбира прибори за хранене. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
<b>Музика</b>	<b>Зима,</b> стр. 23	<b>Възприемане</b>	Знае как се слуша музика. (знание) Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения. (умение) Обича да слуша музика. (отношение)	
	<b>Зимно настроение,</b> стр. 24	<b>Възпроизвеждане</b>	Има представа за изпълнение на песни. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Пее с желание песните на мама и баба. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Прекатерване над уред, хвърляне, ходене и престрояване</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за прекатерване над уред с височина 40 – 50 см. Хвърля топка в далечина. Ходи в кръг и се престроява в колона и обратно със смяна на посоката. Сравнява се с другите деца и се стреми към постижения. Игри: „Врабчета и вятър“, „На гости при Мечо“.	
	<b>Придвижване от свита стояща опора, прекатерване</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Котка и мишки“, „Догони топките“, „Улица“.	
	<b>Прескачане, хвърляне, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Прескача ниски предмети, хвърля плътна топка 1 кг от долу с две ръце в хоризонтална цел, бяга разпръснато. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Хвърли в кръга“, „Самолети“, „Листа и вятър“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ЯНУАРИ (17. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Зимата в гората, стр. 34	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва диви животни. Познава основни жизнени потребности на животните. Знае кой не спи зимен сън.	
	Трохи за Врабчо, стр. 35	СПНО, СОО	Познава основни жизнени потребности на животните от близката среда. Разбира необходимостта от грижа за животните. Желает да се грижи. Проявява отзивчивост. Открива прилики и разлики в две картини.	
Български език и литература	Бяла зима снеговита, стр. 31	СР, Речник, ГПР, ЗК	Участва в диалог по природна картина, конкретна тема и опорни въпроси. Използва базов речник за назоваване и описание на отделни характеристики на изображения в картина; разбира и назовава думи, свързани със сезонни промени. Използва в речта си кратки и разширени прости изречения. Изговаря правилно думи, съдържащи звуковете з, с, ж, ш.	
	Най-щастлив е..., стр. 32	ВЛП, ЗК, ГПР, ПЛП	Възприема стихотворение, съпреживява настроението и участва в диалог по съдържанието на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думи, в които има струпани съгласни. Съставя изречения в минало и сегашно време. Заучава и изпълнява литературен текст.	
Математика	Числото 5, стр. 15	КО	Изгражда представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Стреми се да изпълни точно инструкциите за самостоятелната работа.	
Изобразително изкуство	Врабчета, стр. 34	ИТ	Притежава най-обща визуална представа за характерните особености на образа. Прилага умения за разпръснато композиционно разполагане в свободните пространства на листа. Проявява наблюдателност при следването на зададения алгоритъм за рисуване на образа.	
	В небето, на земята, във водата, стр. 35	ИМТ ИТ	Има конкретни представи за познати предмети и обекти и за обичайната среда, в която се намират. Показва умения за безопасно рязане по права линия. Демонстрира съобразителност при откриване на правилните места за апликиране на отделните елементи.	
Конструирани и технологии	Животните в гората, стр. 12	ГИ ОМСС КМ	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
Музика	Къде спят животните през зимата, стр. 25	Елементи на музикалната изразност	Има конкретни представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи и ниски тонове, изпълнени с глас. (умение) Реагира емоционално при височинни промени в музиката. (отношение)	
	Настроение, стр. 26	Музика и игра	Има общи представи за движения на музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в редици. (умение) Импровизира артистично танцови движения. (отношение)	

Физическа култура	Ходене и провиране, прекатерване	ЕПДД	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Прекатерва се над уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Врабчета и вятър“, „Кой пръв ще достигне Мечо“, „Достигни топката“, „По таз пътечка“.	
	Скачане и прескачане, прекатерване	ЕПДД	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Слушай сигнала“, „Товарни самолети“, „Кой по-далече“.	
	Лазене от свита стояща опора, скачане, прекатерване	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Лази от свита стояща опора – мечешко лазене; скача с два крака над летва; прекатерва скрин с височина 40 – 50 см. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Игри: „Жабки и църкел“, „Врабчета и вятър“, „Мечета и ловец“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ЯНУАРИ (18. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Веселба в снега, стр. 36	СПНО, СОО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Посочва съиграчи, като се съобразява с общия замисъл/ идея за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. Дава идеи за игра.	
	Какво е времето, стр. 37	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Описва облеклото според сезона. Разказва за различното сезонно време.	
Български език и литература	С нос от морков и калпак, стр. 33	СР, Речник, ГПР	Участва в разговор по литературен текст и серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Използва в речта си прости изречения в минало време.	
	Зимни гости, стр. 34	ВЛП, Речник, ГПР	Активно възприема стихотворение и гатанка с близка тематика и ги съотнася към изображения в илюстрация. Използва базов речник за описание на персонажите. Служи си с прости кратки и разширени изречения. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
Математика	По-рано, по-късно, стр. 16	ВО ПО	Изгражда динамични представи за последователността във времето и пространството. Разпознава и осмисля последователността на събития, отразени в различни картини. Изразява увереност при отговорите си.	

<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Пред огледалото, стр. 37</b>	<b>ИТ</b>	Обогатява представите си за изобразяване на човешка фигура в конкретна обстановка с бои. Пресъздава характерните особености в облеклото на изобразявания персонаж по зададения образец. Проявява наблюдателност и активност в дейността.	
	<b>В парка през зимата, стр. 39</b>	<b>ИТ</b>	Демонстрира систематизирани представи за структурата на човешката фигура и особеностите на зимната обстановка. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Веселба в снега, стр. 13</b>	<b>ОМСС ГИ</b>	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
<b>Музика</b>	<b>Белият цвят, стр. 27</b>	<b>Възпроизвеждане</b>	Има изградени елементарни певчески навици, пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	<b>Кой свири?, стр. 28</b>	<b>Възприемане</b>	Има най-обща представи за класически музикални инструменти. (знание) Разпознава визуално и по тембър (звучност) музикалните инструменти цигулка и пиано. (умение) Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Скачане и прескачане, ходене и бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Изпълнява скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака, ходене и бягане в общ темп и ритъм. Проявява познавателна активност към двигателната дейност. Игри: „На гости у Зайо“, „Зайчета на полянката“, „Влак“.	
	<b>Ходене, прекатерване</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за ходене в колона, кръг и престоляване от един строй в друг. Прекатерва се свободно над уред с височина до 40 – 50 см. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Хвърли подалече“, „Бягай от мечката“, „Предай топката“.	
	<b>Ходене, скачане, хвърляне</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Ходи с прекрачване на кубчета с различна височина; скача на дължина от място; хвърля и лови топка с две ръце. Стреми се към правилно изпълнение и пос-тижения. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Весели зайчета“, „Прелетни птици“, „Поддай топката“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ЯНУАРИ (19. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Приятелче у дома, стр. 38	СПНО	Описва домашни животни. Познава основни жизнени потребности. Проявява желание да се грижи. Знае правила за безопасност при общуване с куче и коте.	
	Цвете в саксия, стр. 39	СПНО, СЗС	Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разбира функцията и предназначението на предметите в близка среда. Проявява желание да се грижи за тях с достъпни средства.	
Български език и литература	Дружба в гората, стр. 35	ВЛП, Речник, ЗК	Възприема литературно произведение. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Назовава героите и разбира взаимоотношенията им. Определя начало и край на литературен текст. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва подходяща интонация, като влиза в ролята на персонаж от текста в конкретна ситуация.	
	Аз, шейната, зимата..., стр. 36	СР, Речник, ГПР	Разпознава и назовава изображения. Дава прости обяснения на изобразените действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи) съобразно речевата ситуация. Съставя изречения с думи в единствено и множествено число. Съгласува правилно думите в потока на речта.	
Математика	Напред – назад, нагоре – надолу, стр. 17	ПО КО	Демонстрира знания за пространствените направления нагоре, надолу, напред, назад. Брой до 4. Проявява комбинативност в работата по задачите.	
Изобразително изкуство	Нощни къщички, стр. 40	ИМТ ИТ	Формира представи за получаване на основни съставни части на познат образ (къща) чрез свободното им изрязване от лента и квадрат. Съобразява вида, формата, големината и пространственото разположение на съставните части на обектите. Споделя избора си при подбора и съчетаването на цветове и форми.	
	Светли прозорчета, стр. 40	ИМТ	Допълва представите си за въздействието на светлите цветове върху потъмна основа при апликиране. Ориентира се в площта на апликираните обекти и съобразява големината, броя и посоката на допълнителните елементи (прозорчета). Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Домашни любимци, стр. 13	ГИ ОМСС	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Влак, стр. 29	Елементи на музикалната изразност	Различава бързо и бавно темпо в музиката. (знание) Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
	Горска гара, стр. 30	Музика и игра	Има общи представи за двувременни метруми и размери. (знание) Изпълнява движения според бързината (темпо) и характера на музиката. (умение) Участва с желание в музикални игри. (отношение)	

Физическа култура	Хвърляне, скачане, прескачане	ЕПДД	Има представа за хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел и далечина. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Хвърли на Зайко“, „Достигни балончето“, „Стани водач“.	
	Придвижване от свита стояща опора, скачане	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Скача на височина – от ниско на високо. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Внимавай да не сгрешиш“, „Игра с топка“, „Шаро, спиш ли?“, „Весел влак“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява в разучените естествено-приложни движения основа на елементи от спортни игри. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор – от колоездене, детски баскетбол с гумена топка, бадминтон, спускане с шейни и други.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (20. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Чисти и здрави, стр. 40	СЗС	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила. Разбира функциите и предназначението на предметите. Комбинира игрови материали и средства за постигане на игрови цели.	
	В лекарския кабинет, стр. 41	СЗС	Има представа за труда на лекаря и медицинската сестра. Назовава/ описва действията им. Разбира функциите и предназначението на предметите.	
Български език и литература	Непослушната снежинка, стр. 37	ВЛП, СР, Речник	Възприема с разбиране литературен текст – участва в диалог по текста и илюстрацията. Изразява отношение към постъпките на даден герой. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и обяснение на действия в елементарен план.	
	Какво да облека?, стр. 38	ГПР, Речник, СР	Участва в диалог по конкретна тема и картина. Съставя и използва в речта си прости и въпросителни изречения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Ориентира се във формите за сегашно, минало и бъдеще време в нагледно-практичен план.	
Математика	По-малко, повече, стр. 18	КО	Демонстрира представи за числото 5. Сравнява предметни групи до 5 предмета и определя къде са повече, по-малко, толкова – колкото. Старае се да работи самостоятелно.	

Изобразително изкуство	Голяма риба, стр. 41	ИМТ ИТ	Демонстрира знания за моделиране на образи (животно) от изходна кълбовидна форма. Прилага умения за изтегляне чрез изостряне на овална форма с цел характеризирание на образа. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
	Сред ледовете, стр. 41	ИТ	Формира представи за пресъздаване на характерна форма и белези на конкретен образ (риба). Прилага овладени умения за рисуване с темперни бои. Проявява любознателност към животните в природата и тяхното многообразие.	
Конструирание и технологии	Да направим прическа, стр. 14	ГИ КМ ОМСС	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Пея и свиря, стр. 31	Възпроизвеждане	Има общи представи за пеене и свирене. (знание) Пее според собствените си възможности и свири подражателно на детски ударни музикални инструменти. (умение) Проявява желание за участие. (отношение)	
	Музикални инструменти, стр. 32	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
Физическа култура	Скачане и прескачане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за скачане и прескачане на ниски препятствия с един и два крака. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Проявява стремеж за включване в двигателни действия. Игри: „Подскоци в кръга“, „Котенца“, „Всеки на своя кръг“.	
	Бягане, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Хвърля с две ръце гумена топка от долу напред. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Кой по-добре“, „Бързо при Мечо“, „Подскочи и прескочи“, „Поддай топката“.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Прилага разучените естествено-приложни движения в спортно-подготвителни игри – елементи от детски баскетбол и детски волейбол, упражнения и игри в снежни условия. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. По избор: шейни, ски, упражнения и игри с топче за тенис.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (21. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Това не е за игра, стр. 42	СЗС, СОО	Разбира функциите и предназначението на предметите. Назовава и различава опасните предмети и места. Може да обясни кое е опасно. Разбира отговорностите си към дома и семейството.	



	Кой помага при беда?, стр. 43	СЗС, СОО	Има представа за различни професии в полза на хората. Открива опасни ситуации в картинки. Знае кой идва на помощ при пожар. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди на огнеборците. Комбинира игрови средства за постигане на игрова цел.	
Български език и литература	Спят под одеяло семенцата малки, стр. 39	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по литературен текст и картина. Разбира значението на думи и изрази от текста. Назовава изображения и описва отделни характеристики. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	В магазина, стр. 40	СР, Речник, ГПР	Разпознава и назовава изображения по картина. Участва в диалог. Използва базов речник (етикетни речевни форми, названия на стоки). Дава прости обяснения на действия. Съставя и използва в речта си правилно построени изречения от позицията на роля (купувач – продавач).	
Математика	Познавам фигурите, стр. 19	РФ	Формира познание за групиране по два познати признака едновременно – големина и форма. Разпознава и назовава кръг, триъгълник и квадрат. В картинен образец открива и групира геометрични фигури по два признака едновременно (форма и големина). Показва желание и удовлетвореност от игрите за групиране по два признака.	
Изобразително изкуство	Многоетажна къща, стр. 43	ИМТ ИТ	Допълва визуалните си представи за разновидности на добре познат образ (къща) – жилищен блок. Овладева линиите, тяхната посока и дължина, ориентирайки се в пространството на рисувателния лист. Старае се да продължи композиционната последователност в загатнатите ориентири.	
	Нашата улица, стр. 43	ИМТ	Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
Конструиране и технологии	Кой помага при беда?, стр. 14	Техника ОМСС (ПС) БДП	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства.	
Музика	Трите прасенца, стр. 33	Музика и игра	Има конкретни представи за маршова музика. (знание) Марширува на подходяща музика. (умение) Проявява интерес към маршовата музика. (отношение)	
	Парният локомотив, стр. 34	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за мелодия – високи и ниски тонове. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент. (умение) Слуша с желание изпълнение на познати инструменти. (отношение)	

Физическа култура	Придвижване от свита стояща опора, прекатерване	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Прекатерва се над уред с височина до 40 см. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „Маймунки“, „Агънца“, „Цветни автомобили“, „Весел влак“.	
	Ходене, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за ходене към ориентир, скачане в дълбочина – от ниско на високо, разпръснато бягане. Ходи към ориентир, скача с два крака от ниско на високо. Проявява познавателен интерес и стремеж към постижения. Игри: „През ручей на гости“, „Вълк и врабчета“, „Шаро, спиш ли?“.	
	Катерене, хвърляне, скачане	ИДД	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в игри за развитие на моториката и двигателните способности. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Бягай от мечката“, „Подай топката“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (22. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Слънце и луна, стр. 44	СПНО, СЗС	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природните картини. Ориентира се в значението на дневния режим за здравето на децата. Открива връзката между частите на денонощието и дейността на хората. Формира готовност да спазва дневен режим.	
	Един чудесен ден, стр. 45	СЗС	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим. Разбира последователността на дейностите през деня. Демонстрира готовност да спазва здравословен режим и задължителните дейности.	
Български език и литература	Дядовата питка, стр. 41	ВЛП, СР, ГПР	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	Приказка за лека нощ, стр. 42	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
Математика	По-дълъг, по-къс, стр. 20	Измерване ПО	Формира конкретни представи за дължина на обекти. Сравнява и подрежда по дължина обекти до 3. Демонстрира знания за близо и далече. Демонстрира внимание и прецизност при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	Кокошка с пиленца, стр. 45	ИМТ	Обогатява знанията си за моделиране на животно чрез усвояване на нов похват – извиване. Овладява умения за свързване в общ сюжет на познати пластични образи. Проявява съобразителност и увереност в изобразителната дейност.	
	Динозавърчета, стр. 46	ИМТ ИТ	Демонстрира знания за основни цветове и характерни особености на близки до детето образи. Дорисува с прави наклонени линии образите и подбира правилните цветове за дооцветяване по зададения код. Проявява съобразителност и увереност в дейността си.	
Конструирани и технологии	Ден и нощ, стр. 15	КМ ОМСС	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Мартенички, стр. 35	Възпроизвеждане	Пее без напрежение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Стреми се към певчески изяви. (отношение)	
	Слушам музика, стр. 36	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Разпознава музикални произведения, като ги свързва правилно с техните заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
Физическа култура	Прекатерване, хвърляне, бягане	ЕПДД	Има представа за свободно прекатерване над уред с височина до 40 – 50 см. Хвърля в далечина. Бяга разпръснато. Проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Котенца“, „Деца и мечка“, „Хвани пеперудката“, „Светофар“.	
	Ходене, подскоци, придвижване от свита стояща опора	ЕПДД	Има представа за ходене в кръг и престрояване в колона и обратно със смяна на посоката. Подскача с придвижване напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Мечета и ловец“, „Жабки и щъркел“, „Спасявай се, както можеш“, „Топка в кръг“, „Деца и мечка“.	
	Придвижване от свита стояща опора, бягане, прекатерване, провиране	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Придвижва се от свита стояща опора, бяга и преодолява препятствия. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Деца и мече“, „Намери къщичката си“, „Кончета“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ (23. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Баба Марта, стр. 46	КНЦ, СЗС, СОО	Демонстрира желание за участие в общи празници. Разпознава празнична среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Отбелязва в календар на празниците имени дни.	
	Пролетна закачка, стр. 47	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава предвестниците на пролетта. Ориентира се в нагледна проблемна ситуация.	
Български език и литература	Марта прела цяла зима, стр. 43	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника.	
	На зелената морава..., стр. 44	СР, Речник, ПЛП	Участва в диалог по картина, зададена тема и опорни въпроси. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи, обозначаващи емоционални състояния и качества. Съставя и използва в речта си съобщителни и въпросителни изречения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение.	
Математика	Кое следва, стр. 21	КО	Допълва представите си за алгоритмични поредици. Разпознава закономерността и подбира следващата фигура в редицата. Изразява предпочитания и реагира адекватно.	
Изобразително изкуство	Деца правят снежен човек, стр. 47	ИТ	Демонстрира динамични представи за изобразяване на човешки фигури в зимна обстановка. Пресъздава характерните особености на изобразяваните персонажи и разкрива сюжетно-смысловни връзки. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
	Мартеничка, стр. 47	ХВ ИМТ	Обогатява представите си за характерни за народното творчество образи. Апликира с различен, нетрадиционен материал (прежда) и прилага комбинаторни умения. Проявява интерес и естетическо отношение към народното творчество.	
Конструирани и технологии	Мартеница, стр. 15	ОМСС ГИ	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Свързва чрез нанизване и промушване. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	Танц с кукли 1, стр. 37	Музика и игра	Има общи представи за танцувална и народна музика. (знание) Старее се да изпълнява движения на музика в равноделен размер (право хоро). (умение)	
	Танц с кукли 2, стр. 38	Музика и игра	Танцува с желание на народна музика. (отношение) Има общи представи за музика в равноделен размер. (знание) Изпълнява фигури от танц в кръг и редица. (умение) Проявява желание за участие в танци. (отношение)	

Физическа култура	Катерене, придвижване по гимнастическа пейка, провиране, бягане	ЕПДД	Има представа за катерене по невысока катерушка и сядане върху нея. Придвижва се по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Бяга в права посока и на зигзаг. Стреми се към правилно изпълнение и постижения. Игри: „Слънце и сняг“, „Птички в гнезда“, „Деца и мече“.	
	Ходене, бягане, скачане	ЕПДД	Има представа за ходене в общ темп, ритъм и разпръснато. Бяга в колона със смяна на посоката и темпа. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Сивият вълк“, „Бели зайчета“, „Мечо гони“.	
	Хвърляне, скачане, подскоци	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката. Хвърля малка топка в далечина, скача на дължина от място, подскача с придвижване напред. Игри: „Най-далече“, „Нахрани Врабчо“, „Жабки в блатото“, „Догони бръмбарчето“, щафетни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (24. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Нашата Родина, стр. 48	КНЦ, СОО, СЗС	Определя националността си. Показва умения и готовност да се включи в честването на националния празник. Ориентира се в българските символи – знаме, носии... Разпознава битова и празнична среда. Показва готовност за включване в национални празници.	
	Празникът на мама, стр. 49	КНЦ, СОО, СЗС	Разпознава празничната среда и показва умения и готовност да се включи в честването на празника. Използва поздравии при употреба на предмети като елементи на празничната среда. Описва собствените си преживявания и постъпки.	
Български език и литература	Всеки на света си има своя майчица любима, стр. 45	ВЛП, СР, Речник	Възприема с разбиране кратък литературен текст. Участва в диалог по текста и илюстрацията. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Говори за лични събития и изразява отношение. Дава прости обяснения на действия.	
	Мама, стр. 46	ВЛП, СР, Речник, ПЛП	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва базов речник за обяснение на своите действия. Заучава и изпълнява изразително литературно произведение.	
Математика	Малката русалка, стр. 22	ПО КО	Усвоява конкретни представи за числителни редни. Моделира количествени отношения. Реагира адекватно на поставените задачи.	

Изобразително изкуство	Сърчице..., стр. 49	ИМТ	Допълва представите си за особеностите на алтернативния пластичен материал – солено тесто. Прилага усвоени похвати при декориране на образа. Проявява привързаност и обич към близки за него хора.	
	...и кокиченца за мама!, стр. 49	ИТ	Обогатява представите си за отразяване характерни особености на образи чрез отпечатащи с четка. Изгражда образите с бързи и уверени движения на ръката. Проявява признателност към близките за него хора.	
Конструирани и технологии	Празнично хорце, стр. 16	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Баба Марта, стр. 39	Възпроизвеждане	Има общи представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Изпълнява интонационно и метrorитмично точно песните според възможностите си. (умение) Има свой предпочитан репертоар. (отношение)	
	Мама, стр. 40	Елементи на музикалната изразност	Има представи за високи и ниски тонове. (знание) Разграничава високи, ниски или равни тонове, изпълнени с глас, на основата на съпоставяне. (умение) Изразява емоционално отношение в изпълнение на музикални задачи. (отношение)	
Физическа култура	Бягане, подскоци, хвърляне	ЕПДД	Има представа за бягане в права посока и на зигзаг. Подскача с придвижване напред. Хвърля в далечина. Проявява интерес към разновидностите на изучените двигателни действия. Игри: „Жабки в блато“, „Догони бръмбарчето“.	
	Хвърляне, скачане, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на малка топка с една ръка във вертикална цел. Скача на височина – от ниско на високо. Бяга в разпръснат строй. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Ходене, бягане, скачане, катерене	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Игри – по избор според условията. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (25. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Професиите на мама и татко, стр. 50	СЗС, СОО	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките към детето и обратно.	
	Кой какво работи, стр. 51	СЗС, СОО	Има представа за професиите на своите родители и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава отговорностите на близките си към него и своите отговорности към тях. Дава идеи за игра. Разбира функциите и предназначението на различни предмети и уреди.	

<b>Български език и литература</b>	<b>Къде е пролетта?</b> , стр. 47	<b>СР, Речник, ГПР</b>	Участва в диалог по картина, конкретна тема и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Използва базов речник съобразно конкретната речева ситуация. Разбира значението им и използва в речта си думи, свързани със сезонни промени. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	<b>Мечо, събуди се!</b> , стр. 48	<b>ВЛП, СР, Речник</b>	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Назовава изображения и описва отделни характеристики и действия. Разбира значението на думи и изрази от текста.	
<b>Математика</b>	<b>Колко са...</b> , стр. 23	<b>КО</b>	Брои до 5. Моделира пространствени измерения. Реагира емоционално на поставените задачи.	
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Украса на ризка</b> , стр. 51	<b>ХВ ИМТ</b>	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – риза. Разполага ритмично познати декоративни елементи в обозначените полета. Проявява интерес към народното творчество.	
	<b>Открий и нарисуй общото</b> , стр. 51	<b>ИТ</b>	Демонстрира динамични представи за характерни особености на изобразени обекти. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
<b>Конструиране и технологии</b>	<b>За мама</b> , стр. 16	<b>ОМСС ГИ</b>	Свързва чрез нанизване и промушване. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
<b>Музика</b>	<b>Да чуем...</b> , стр. 41	<b>Възприемане</b>	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Проявява интерес към звукоизвличането на инструментите. (отношение)	
	<b>Шарено колело</b> , стр. 42	<b>Музика и игра</b>	Има представи за равен делен размер – хоро. (знание) Играе хорце в кръг на непозната музика. (умение) С желание изпълнява движения според текста на песента. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Хвърляне, бягане, подскоци</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне на малка топка в далечина. Скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване напред, проявява интерес към изучаваните двигателни действия. Игри: „Най-далече“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	<b>Прекатерване, хвърляне, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см, хвърля топка с две ръце над глава, бяга към ориентир. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Самолети“, „Намери къщичката си“, щафетни, музикално-двигателни игри.	

	<b>Физически упражнения без уред, скачане, хвърляне</b>	<b>ФД</b>	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и да подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Скача на дължина от място, хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от долу. Игри: „Лястовички без гнездо“, „Петел“.	
--	---	-----------	---	--

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (26. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	На улицата, стр. 52	<b>СЗС</b>	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.	
	Къде играят децата, стр. 53	<b>СЗС, СОО</b>	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирани коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.	
Български език и литература	Пролетна премяна, стр. 49	<b>СР, Речник, ГПР, ПЛП</b>	Заучава и изпълнява изразително литературно произведение. Описва изображения с помощта на опорни въпроси и даден образец. Използва базов речник съобразно конкретна речева ситуация. Образува правилно множествено число на думи и обратно. Използва в речта си правилно построени изречения.	
	Жабки с шапки, стр. 50	<b>ЗК, Речник, ГПР</b>	Участва в диалог по картина. Използва базов речник за назоваване и описание на основни характеристики в изображения. Съставя изречения по нагледна основа. Допълва изречение с подходяща дума. Изговаря ясно и отчетливо близки по звучене звукове (з – с; ж – ш) изолирано и в думи.	
Математика	Броя до 5, стр. 24	<b>КО</b>	Брои до 5. Групира обекти по видов признак. Моделира цветово количествени отношения.	



<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Зайче, куче, коте</b> , стр. 53	<b>ИМТ</b>	Допълва представите си за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на разнообразни пози. Прилага умения за устойчиво моделиране на познати животни чрез слепване на отделните им части. Проявява комбинативност при изграждане на образа.	
	<b>Прасенца</b> , стр. 54	<b>ИТ</b>	Демонстрира динамични представи за съставните части на познат образ на животно. Рисува липсващи елементи и оцветява с графичен материал. Проявява съсредоточено внимание и наблюдателност в хода на дейността.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Нашата улица</b> , стр. 17	<b>Техника ОМСС ГИ (ПКПП) БДП</b>	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и безопасителните средства за каране на велосипед.	
<b>Музика</b>	<b>Звукова картина „Пролет“</b> , стр. 43	<b>Възпроизвеждане</b>	Има общи представи за свирене с детски музикални инструменти. (знание) Изпълнява подражателно метроритъм на музикални инструменти с неопределена височина на тона. (умение) Свири с желание на детски музикални инструменти. (отношение)	
	<b>Музика в картини</b> , стр. 44	<b>Възприемане</b>	Има представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието на музиката чрез картини. (умение) Вживява се в музиката, която слуша. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Ходене, скачане, катерене</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за ходене в колона, кръг и престрояване. Скача на височина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: „Лястовичка без гнездо“, „Маймунки“, „Игра с топка“, „Прелетни птици“.	
	<b>Придвижване от свита стояща опора, ходене, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности. Придвижва се от свита стояща опора, ходи в кръг със смяна на посоката, странично с пристъпване, бяга на зигзаг. Игри: „Ходи Баба Меца“, „Лястовички“, „Догони топката“. „Нахрани Врачо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	<b>Физически упражнения без уред, бягане, скачане, хвърляне</b>	<b>ФД</b>	Изпълнява физически упражнения, естествено-приложни за сила на ръцете и раменния пояс и сила на долни крайници. Бяга за бързина. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Хвърли през въжето“, „Бягане в коридор“, „Достигни топката“.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ МАРТ (27. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Пролетна картина, стр. 54	СПНО	Познава типичните признаци на времето в природна местност и в сезон. Открива конкретни признаци на пролетта. Описва диви животни. Проявява любопитство и интерес към природата.	
	Гост от юг, стр. 55	СПНО, КНЦ	Описва диви животни и птици. Познава основни жизнени потребности на животните. Познава типични признаци на времето в природата. Проявява положително отношение към природата.	
Български език и литература	Ледената къщичка, стр. 51	ВЛП, СР, Речник	Възприема отначало докрай приказка и проследява сюжета по илюстрация. Емоционално съпреживява съдържанието и отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите.	
	Как Лисана без къща остана, стр. 52	ПЛП, Речник, ЗК	Преразказва приказка или част от нея по дадени опори (картина, опорни въпроси). Определя начало и край на литературен текст. Изговаря ясно и отчетливо думите и подбира височина и сила на гласа. Използва базов речник за описание на отделни характеристики и взаимоотношения между героите.	
Математика	Спомням си. Мечтая си, стр. 25	ВО	Демонстрира знания за годишните сезони. Осъзнава промените, свързани със смяната на сезоните. Определя последователността на събития във времето. Изразява предпочитание към конкретен годишен сезон.	
Изобразително изкуство	Медено съкровище, стр. 55	ИМТ	Изгражда първоначални представи за съставните части на настолни игри. Прилага усвоени умения за изрязване, апликиране и оцветяване. Споделя радостта от изобразителния резултат.	
	Майmunки, стр. 57	ИМТ ИТ	Обогатява представите си за отпечатъка като формообразуваща техника за изобразяване. Овладева комбиниран способ за създаване на образ: чрез печатане с цяла длан, апликиране и дорисуване. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Гост от юг, стр. 18	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Да посрещнем пролетта с песни, стр. 45	Елементи на музикалната изразност	Има общи представи за високи и ниски тонове, бързина на музиката. (знание) Свързва движението на мелодията със съдържанието на песента. (умение) Изразява предпочитания към песни. (отношение)	
	Весели подвижни игри	Музика и игра	Има конкретни представи за музика в равноделни размери. (знание) Изпълнява движения в кръг и редица в познати музикално-подвижни игри. (умение) Участва с желание в музикално-подвижни игри. (отношение)	

Физическа култура	Ходене, прекатерване, бягане	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Ходи по пейка и се провира през обръч, прекатерва уред с височина до 40 см, бяга разпръснато със смяна на посоката. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Внимавай в сигнала“, „Цветни автомобили“, „Прелетни птици“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	Хвърляне, придвижване от свита стояща опора, бягане	ЕПДД	Има представа за хвърляне на гумена топка с две ръце от горе напред. Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока. Бяга в разпръснат строй. Проявява познавателна активност и емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия. Игри: „Самолети“, „Катерички работливи“, „Жабки в блатото“.	
	Физически упражнения без уред за развиване на сила, бързина	ФД	Изпълнява физически и спортно-подготвителни упражнения за развитие на основни мускулни групи, моториката и физическата дееспособност. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАРТ (28. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Децата на животните, стр. 56	СПНО, СЗС	Познава основни жизнено потребности на животните. Разбира необходимостта от грижи за животните. Свързва животните по двойки и вид. Назовава животните и техните малки. Показва загриженост и интерес към животните.	
	Криеница в гората, стр. 57	СПНО	Описва диви животни – тяло и частите му. Познава основни жизнено потребности на животните. Проявява наблюдателност и съобразителност при решаване на дидактични задачи.	
Български език и литература	Сладки думи, стр. 53	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по картина. Назовава и описва отделни характеристики на изобразени предмети и обекти от близка среда. Дава прости обяснения за предназначението им. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя изречения по картина и анализирани думи.	
	Вкъщи днес какво се случи..., стр. 54	СР, Речник, ЗК	Участва в разговор по серия от картини с общ сюжет. Описва и сравнява случките от отделните картини с помощта на опорни въпроси. Дава прости обяснения на действията и качествата на изобразените персонажи. Обогаत्या базовия речник с думи действия. Използва в речта си прости изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните форми.	

<b>Математика</b>	<b>Еднакви и различни</b> , стр. 26	<b>КО ПО</b>	Формира елементарни представи за числата до 5. Ориентира се в двумерното пространство – по картина. Брой до 5. Проявява откривателство при намиране на верния отговор.	
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>Дечица</b> , стр. 59	<b>ИМТ ИТ</b>	Формира представи за обемно моделиране на различни по пол човешки фигури. Прилага познати похвати за моделиране и устойчиво съединяване на части за създаване статична фигура на човек. Демонстрира емпатия при изграждане на образа.	
	<b>Камион</b> , стр. 60	<b>ИТ</b>	Има конкретни представи за съставните части на превозно средство (камион) и за тяхното взаимно разположение. Демонстрира умения за рисуване с графичен материал и се ориентира в посоката на изобразяване на обекта. Проявява съобразителност и активност в дейността.	
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Тюленче жонгльор</b> , стр. 18	<b>ОМСС КМ</b>	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
<b>Музика</b>	<b>Музикална приказка за кокошката и лисицата 1</b> , стр. 47	<b>Възприемане</b>	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. (знание) Проследява развитието в програмно музикално произведение. (умение) Емоционално реагира при слушане на музика. (отношение)	
	<b>Пролетен дъжд</b> , стр. 48	<b>Възпроизвеждане</b>	Има конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. (знание) Свири подражателно на детски музикални инструменти равни тонови трайности. (умение) Изразява предпочитание към свирене на детски музикални инструменти. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Ходене, хвърляне, скачане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за ходене по гимнастическа пейка и провиране през обръч. Хвърля с две ръце гумена топка от горе напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака. Проявява стремеж за включване в двигателна дейност. Игри: Да изгоним Лиса“, „Бързо при Мечо“, „Поточе“.	
	<b>Ходене, скачане, подскоци</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи в колона, престолява се в кръг и обратно, скача на дължина от място, подскача с два крака с придвижване. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „По таз пътечка“, „Слушай сигнала“, „Кой по-далече“, „Ловци и зайци“, щафетни игри.	
	<b>Двухактови физически упражнения без и с уреди</b>	<b>ФД</b>	Изпълнява двухактови физически упражнения без и с уред и елементи от спортно-подготвителни игри за въздействие върху основни мускулни групи. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ АПРИЛ (29. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Светофар, стр. 58	СЗС	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.	
	Пресичам безопасно, стр. 59	СЗС	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	
Български език и литература	Ванко и водичката, стр. 55	ВЛП, СР, ГПР	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпреживява настроението. Изразява отношение към постъпките на героите. Дава прости обяснения на действия, съотнесени към личен опит. Съставя въпросителни и съобщителни изречения.	
	В лекарския кабинет, стр. 56	СР, ГПР Речник	Участва в диалог по конкретна тема, картина и опорни въпроси. Използва речевни форми и поведение съобразно речевата ситуация. Обогаत्या базовия речник с названия на емоционални състояния и предмети, свързани с лекарската професия. Практически се ориентира в употребата на глаголните форми за минало време.	
Математика	Спазвам правилата, стр. 27	РФ КО, Измерване	Има конкретни представи за кръг, квадрат и триъгълник; има познания за комбиниране на фигури в стилизирани композиции (картинка от фигурки). Разпознава, назовава и брои фигури от един вид в картина от геометрични фигури (кръг, триъгълник и квадрат). Брои до 5 в прав ред и отброява предмети до 5. Разпознава, назовава и сравнява ниски и високи предмети. Определя равни по височина. С удоволствие използва геометричните фигури като средство за конструктивно-творческо изразяване и игрово пресъздаване.	
Изобразително изкуство	С радост оцветявам, стр. 61	ИТ	Има конкретни представи за характерни цветове на обекти от действителността. Оцветява с графичен материал, без да излиза от очертанията. Демонстрира старание в изпълнение на задачата.	
	Великденско яйце, стр. 61	ИТ	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към предстоящия празник.	

<b>Конструирани и технологии</b>	<b>Превозни средства</b> , стр. 19	<b>Техника ОМСС БДП (ПС) (ПКПП)</b>	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.	
<b>Музика</b>	<b>Хуморът в българското народно творчество</b> , стр. 49	<b>Възпроизвеждане</b>	Пее в група. (знание) Старае се да изпълнява песента интонационно и метроритмично точно според индивидуалните си възможности. (умение) Изпълнява емоционално хумористични народни песни. (отношение)	
	<b>Музиката разказва</b> , стр. 50	<b>Елементи на музикалната изразност</b>	Има конкретни представи за посока на движение на мелодия. (знание) Определя високи и ниски тонове, изпълнени от музикален инструмент на основата на съпоставяне. (умение) Изразява предпочитания при изпълнение на музика. (отношение)	
<b>Физическа култура</b>	<b>Хвърляне, бягане</b>	<b>ЕПДД</b>	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка във вертикална цел. Бяга в права посока и на зигзаг. Проявява интерес към изпълняваната двигателна дейност. Игри: „Хвърли в кръга“, „Влак и врабчета“, „Бързо по местата си“, „Намери играчката“.	
	<b>Ходене, бягане, скачане, катерене</b>	<b>СПДД</b>	Прави връзка между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	
	<b>Катерене, скачане, бягане</b>	<b>ИДД</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката и двигателните способности – музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други. Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения. Игри: „Маймунки“, „Кой по-далече“, „Лястовичка без гнездо“, щафетни, музикално-двигателни игри.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ АПРИЛ (30. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
<b>Околен свят</b>	<b>Празник на цветята</b> , стр. 60	<b>КНЦ, СПНО</b>	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Описва собственото си поведение. Отбелязва в календара на празниците имени дни на деца с имена на цветя.	

	Да нашарим яйцата, стр. 61	КНЦ, СЗС	Разпознава празнична среда и показва умения да се включи в честването на празника. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им. Показва радост в очакване на празника. Проявява желание да участва.	
Български език и литература	Мишка с книжка, стр. 57	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Възприема активно текста и илюстрацията на литературно произведение. Разбира и съпребивява настроението. Разбира значението на думи и изрази от текста. Съставя изречения с анализирани думи. Използва въпросителна и възклицателна интонация при съставяне на изречения.	
	Ах, кой се показва?, стр. 58	ПЛП, СР, Речник, ЗК	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки. Преразказва епизоди от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж. Обогаत्या базовия си речник и практически се ориентира в правилното съгласуване на думите в речта.	
Математика	Великденска суматоха, стр. 28	КО ПО	Демонстрира конкретни представи за пространство и местоположение. Допълва знания за числата до 5. Брой до 5. Графически моделира количества (до 5). Сравнява групи до пет елемента. Допълва липсващ елемент в поредица. Изразява положителна нагласа към поставените задачи.	
Изобразително изкуство	Престилка/ потури, стр. 63	ХВ ИТ	Формира представи за характерни образци на народното изкуство – носия. Демонстрира умения за оцветяване с графичен материал и украсява с познати декоративни елементи на подходящите за това места. Проявява интерес към приложното народно творчество.	
	Хайде на хорцето!, стр. 63	ХВ ИМТ	Има обобщени представи за използване на познати похвати за моделиране при пресъздаване на конкретни движения. Прилага умения за устойчиво моделиране на човешки фигури чрез слепване на отделните им части. Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.	
Конструиране и технологии	Великден, стр. 20	ГИ ОМСС	Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Игра с чашки, стр. 51	Музика и игра	Има общи представи за музика в равноделни, двувременни метруми и размери. (знание) Отразява според възможностите си темпови промени с чашки. (умение) Участва активно в игри с чашки. (отношение)	
	Музикална приказка за кокошката и лисицата 2, стр. 52	Възприемане	Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикално произведение по илюстрации и го свързва правилно със заглавието му. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	

Физическа култура	Подскоци, хвърляне, катерене	ЕПДД	Има представа за подскачане с придвижване напред. Хвърля в далечина. Катери се по катерушка и сяда върху нея. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Деца и мечка“, „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	Физически упражнения без уред. Развиване двигателни качества	ФД	Изпълнява физически упражнения за основни мускулни групи. Ходи по дъска, поставена на пода, с широчина 30 см, бяга, скача. Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	Ходене, бягане, скачане, провиране	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. По избор: колело, тротинетка, плуване.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ АПРИЛ (31. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Опасно време, стр. 62	СПНО, СЗС	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Познава правила за безопасно поведение. Назовава отговорностите си пред другите. Разбира защо времето е опасно.	
	Дъга, стр. 63	СПНО	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезон. Разкрива разлики в две последователни картини. Назовава цветовете на дъгата. Оцветява дъга в последователни цветове по образец.	
Български език и литература	Пъстър Великден, стр. 59	ВЛП, СР, Речник	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речевни форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация.	
	Хайде да се сборим..., стр. 60	ПЛП, ЗК	Заучава и изпълнява наизуст стихотворение. Изразява отношение чрез вербални и невербални изразни средства при пресъздаване на литературен текст. Изговаря думите ясно и отчетливо, спазва паузи. Артикулира звук „р“ – изолирано и в думи.	
Математика	Спортен празник в гората, стр. 29	КО ПО	Затвърдява първоначалните представи за числата до 5. Брои до 5. Сравнява количества. Моделира количества.	



Изобразително изкуство	Пролетен пейзаж	ИМТ	Има динамични представи за основните съставни части на конкретен образ (дърво) и апликира еднослойно. Усвоява нова техника за подготовка на елементи за апликиране – чрез изкъсване. Проявява старателност и комбинативност при апликиране в загатнатите ориентири.	
	Пролет в парка	ИТ	Демонстрира знания за ролята на цветовете за предаване на пролетно настроение и за характеризиране на образите. Прилага композиционни умения за разпръснато разполагане на обекти. Реагира емоционално при реализиране на задача, свързана с лични преживявания.	
Конструиране и технологии	Небесна дъга, стр. 20	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
Музика	Цветя, цветя..., стр. 53	Възпроизвеждане	Има представи за индивидуално вокално изпълнение. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. (умение) Има свой репертоар. (отношение)	
	Великденска игра!, стр. 54	Възпроизвеждане	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Пресъздава характера на песента, като пее според индивидуалните си възможности. (умение) Проявява желание за солово изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, хвърляне, подскоци	ИДД	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Ходи с топка в ръце пред гърди към ориентир, хвърля от долу плътна топка в хоризонтална цел, подскача с придвижване напред. Игри: „Принеси топката“, „Хвърли в кръга“, „Лястовици без гнездо“, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни игри.	
	Бягане, подскоци, прекатерване	ЕПДД	Има представа за бягане в колона със смяна на посоката и темпа. Подскача с придвижване напред. Прекатерва уред с височина до 40 – 50 см. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Игри: „Кончета“, „Прелетни птици“.	
	Естествено-приложни упражнения за развитие на двигателни качества	ФД	Използва естествено-приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила. Хвърля топка зад разчертана линия на разстояние 5 – 7 м. Скача от място с два крака на височина 20 – 25 см. Затвърдява бягане по двама в коридори. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

**МЕСЕЦ АПРИЛ (32. СЕДМИЦА)**

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Малки и работливи, стр. 64	СПНО	Познава и назовава различни насекоми. Описва насекомите по външен вид. Проявява интерес към животинския свят.	
	Градинка, стр. 65	СПНО	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Разбира необходимостта от грижи за растенията. Разграничава плодове и зеленчуци. Открива подобие.	
Български език и литература	Три сестрички, стр. 61	ВЛП, СР, Речник	Възприема литературен текст и проследява сюжета по илюстрация. Различава начало и край на литературно произведение. Изразява отношение към постъпките на героите. Задава въпроси и отговаря с думи от текста. Използва в речта си думи, обозначаващи качества и емоционални състояния.	
	Аз избирам първата..., стр. 62	СР, ПЛП, ЗК	Участва в диалог по съдържанието на познати литературни произведения с обща тематика. Описва героите и дава прости обяснения за постъпките им. Преразказва епизод от литературно произведение с помощни въпроси. Използва различна интонация и невербални изразни средства от позицията на роля на конкретен персонаж.	
Математика	Преди и след това, стр. 30	ВО КО	Затвърдява знанията си за числата до 5. Ориентира се в последователността на събитията във времето. Сравнява количества. Проявява критично отношение към изпълнението на задачите си.	
Изобразително изкуство	За животните в гората, стр. 69	ИМТ	Обогатява образните си представи за моделиране на познати обекти с нов образ – на дърво. Изгражда обемни пластични образи в определена последователност. Оценява значимостта на колективната творческа дейност.	
	На горската полянка, стр. 69	ИМТ ИТ	Има обобщени визуални представи за конструктивните особености на природния обект гора. Съчетава различни техники на апликиране за обогатяване на образите – чрез изрязване и изкъсване. Удивлява се от красотата на природата през пролетта.	
Конструиране и технологии	Ябълкова клонка, стр. 21	ОМСС ГИ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
Музика	Любима музика, стр. 55	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за изпълнение на музика. (знание) Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния и танцов репертоар. (умение) Изпълнява с желание любима музика. (отношение)	
	Аз танцувам, стр. 56	Музика и игра	Има елементарни представи за танцова музика. (знание) Изпълнява танц по двойки според възможностите си. (умение) Танцува с желание. (отношение)	

Физическа култура	Скачане, хвърляне, ходене	ЕПДД	Има представа от скачане на височина – от ниско на високо. Хвърля в далечина. Ходи по гимнастическа пейка и се провира през обръчи. Изразява емоционална удовлетвореност и проявява желание за двигателна дейност. Игри: „Птички в гнезда“; „Вълк и козлета“, „Кой по-далече“, „Врабчета и деца“.	
	Катерене, подскоци, хвърляне	ИДД	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване. Катери се по наклонена стълба, подскача от ниско на високо, хвърля топка с две ръце отгоре. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца. Игри: „Маймунки“, „Птички в гнезда“; „Врабчета и котка“, „Стигни до Мечо“.	
	Елементи от различни спортове	ФД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.). Познава характерните различия между елементите на спортовете волейбол, баскетбол, бадминтон, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията :-обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (33. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Идвай, лято, стр. 66	СПНО, СОО, СЗС	Разпознава Слънцето и връзката му с времето и сезона. Познава типични признаци на времето в природна местност – слънчево. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
	Къде живеят рибките?, стр. 67	СПНО	Познава основни жизнени потребности на животните в близка среда. Проявява желание да се грижи за животните. Демонстрира интерес към морски животни. Участва чрез рисуване.	
Български език и литература	Шарена калинка литнала в градинка..., стр. 63	СР, ГПР, ЗК	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Използва формите за единствено и множествено число на думи. Проявява интерес към графичния знак на някои букви.	
	В горската детска градина, стр. 64	СР, Речник, ГПР	Участва в диалог по серия от картини с общ сюжет. Използва базов речник за назоваване и описание на изображения по картина. Дава прости обяснения на действия, като проследява развитието на случката. Съставя въпросителни и съобщителни изречения, като се ориентира в правилната употреба на глаголните форми съобразно речевата ситуация.	
Математика	Морски приключения, стр. 31	КО	Брои до 5. Моделира цветово количествени отношения. Проявява желание и старание при изпълнение на задачите.	

Изобразително изкуство	В двора на село, стр. 71	ИТ ИМТ	Демонстрира обобщени представи за характерните особености на познати животни. Ориентира се в сюжетната обстановка и я допълва с други познати животни. Осъзнава в познавателен план връзката между домашните животни и човека.	
	Зад оградата, стр. 71	ИТ	Обогатява знанията си за апликиране с различен, нетрадиционен материал. Прилага усвоени умения за апликиране и композиционно разполагане. Проявява откривателство в различното приложение на достъпни материали за обогатяване на образа.	
Конструирани и технологии	В реката, стр. 21	ОМСС КМ ГИ	Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване. Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.	
Музика	Концерт в гората, стр. 57	Възприемане	Има представи, свързани с възприемане на музика от познати музикални инструменти. (знание) Разпознава изпълнения на учени музикални инструменти. (умение) Слуша с желание музика в изпълнение на познати музикални инструменти. (отношение)	
	Жу-жу! Бъръм!, стр. 58	Елементи на музикалната изразност	Има конкретни представи за бързина в музиката. (знание) Различава бързо и бавно темпо в музиката при съпоставяне. (умение) Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. (отношение)	
Физическа култура	Подвижни игри за развитие на двигателните способности	ИДД	Изпълнява комбинации от естествено-приложни движения в подвижни игри за развиване на двигателни способности. Играе с децата, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	
	Придвижване от свита стояща	ЕПДД	Има представа за придвижване от свита стояща опора. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност. Игри: „Слушай сигнала“, „Мишлета“, „Куче“.	
	Щафетни игри с елементи на волейбол, баскетбол, бадминтон	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове: баскетбол, волейбол и бадминтон. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (34. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Книжките, стр. 68	КНЦ, СЗС	Комбинира игрови и материални средства за постигане на игрови цели. Изразява причини за това, което харесва. Описва собствени преживявания. Разбира, показва желание да пази книжките и да ги съхранява.	

	Имало едно време, стр. 69	КНЦ	Споделя преживяванията си. Разказва за познати приказки. Познава героите на тези приказки. Възпитава у себе си обич към книгите и желание да ги притежава, да ги има у дома.	
Български език и литература	Четири желания, стр. 65	СР, ГПР, Речник, ЗК	Участва в диалог по картина и конкретна тема. Назовава и описва изображения. Дава прости обяснения на действия. Използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи). Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Изговаря ясно и отчетливо думите в речта.	
	Хей, море!, стр. 66	ВЛП, Речник, ЗК, ПЛП	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста и илюстрацията. Разбира значението на думи и изрази от текста. Използва речевы форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Заучава и изпълнява изразително литературен текст. Правилно произнася звук „р“ – изолирано и в думи.	
Математика	Загадките на Щурчо, стр. 32	КО	Затвърдява знанията си за числата до 5. Брой до 5. Разграничава сходства и разлики. Проявява откривателство при намиране на разликите между двете изображения.	
Изобразително изкуство	Дете храни животно/ птица, стр. 73	ИМТ ИТ	Допълва представите си за моделиране на познати животни и човешка фигура чрез придаване на елементарно раздвижване. Съобразява съотношението между пластичните образи и взаимното им разположение. Проявява загриженост и добронамереност.	
	Дъга, стр. 74	ИМТ	Има представа за последователността на цветовете като изразно средство за характеризиране на образа – дъга. Ритмично рисува наклонени цветни линии с темперни бои. Споделя радостта си от изобразителния резултат.	
Конструиране и технологии	Книжка с картинки, стр. 22	КМ ГИ	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, съгва и залепва елементи. Има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
Музика	За празника на детето – весели игри, стр. 59	Музика и игра	Знае танцови движения. (знание) Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки. (умение) Проявява желание за участие в различни музикално-подвижни игри. (отношение)	
	Пея и свиря за празника на детето, стр. 60	Възпроизвеждане	Има представи за изпълнение на музика. (знание) Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности и свири равни тонове на детски ударни инструменти. (умение) Проявява желание за индивидуално изпълнение. (отношение)	
Физическа култура	Ходене, бягане, прекатерване	ЕПДД	Има представа за ходене в кръг, колона, в общ темп и ритъм. Бяга в разпръснат строй и на зигзаг. Прекатерва се над уред с височина до 50 см. Проявява желание да участва в двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Достигни предмета“, „Всеки на своя кръг“.	

	Щафетни игри с елементи на спортна гимнастика, футбол, хандбал	СПДД	Изпълнява щафетни игри с елементи от спортна гимнастика, футбол, хандбал. Спазва основни изисквания и правила при изпълнението им. Познава характерни различия между тях, както и местата и изискванията за провеждането им.	
	Развиване на двигателни качества	ФД	Изпълнява естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (35. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Весели игри за топли дни, стр. 70	СПНО, СОО, СЗС	Посочва съиграчи, като се съобразява с игровия замисъл. Има конкретна представа за различни игри навън. Познава правила за безопасни игри. Разбира функциите и предназначението на предмети и уреди за игра.	
	Обичам, стр. 71	СОО, СЗС	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите. Ориентира се самостоятелно в поставената практическа задача. Може да разкаже за предпочитанията си. Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	
Български език и литература	Как буквите са се родили, стр. 67	ВЛП, Речник, ГПР, ЗК	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Отговаря на въпроси по текста. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия, свързани с конкретната ситуация. Проявява интерес към графичния знак на букви, свързва ги със своето име и имената на близки в семейството си.	
	Деца като цветя, стр. 68	ВЛП, Речник, ГПР	Възприема и съпреживява настроението в литературно произведение. Разбира значението на думи и изрази от текста и ги свързва с отбелязване на празника. Използва речеви форми и обяснява поведение и действия по картини, свързани с конкретната речева ситуация. Съставя въпросителни и съобщителни изречения. Оцветява елементи от илюстрацията, без да излиза от контура.	
Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Лодка или корабче, стр. 75	ИТ	Изгражда общи представи за характерни особености на сходни по конструкция обекти от действителността (кораб, лодка). Съчетава познати форми за изграждане на образите. Проявява съобразителност и активност в дейността.	

	Весел Първи юни, стр. 77	ИМТ	Обогатява представите си за различни видове декоративни елементи и съчетаването им в украса. Ориентира се в последователността и довършва редуването на елементите в зададения ритъм. Мотивира действията си с интереса към празника.	
Конструирани и технологии	В очакване на лятото, стр. 23	КМ ОМСС	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, съгва и залепва елементи. Реже с ножица хартия по очертана права линия.	
Музика	Слушам музика, стр. 61	Възприемане	Има конкретни представи за инструментална програмна музика. (знание) Разпознава музикални произведения и ги свързва правилно с посочените им заглавия. (умение) Проявява предпочитания към музикални произведения. (отношение)	
	Обичам да пея, стр. 62	Възпроизвеждане	Има конкретни представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. (знание) Старае се да изпълни вокалната задача прецизно. (умение) Пее с желание песни на различна тематика. (отношение)	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Методи за проследяване на постиженията: обучаващи и игрови ситуации; наблюдение; диалог; индивидуална работа; ПИ; ДИ.

#### МЕСЕЦ МАЙ (36. СЕДМИЦА)

ОН	ТЕМА	ЯДРО	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
Околен свят	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Български език и литература	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	Проследяване постиженията на децата			УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ

Математика	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Изобразително изкуство	Кое не е на мястото си?, стр. 79	ИТ	Има конкретни представи за пространствено-конструктивни, сюжетно-смислови и причинно-следствени връзки между обектите. Ориентира се в сюжетната обстановка, открива липсващата част за апликиране и прецизно оцветява. Проявява съобразителност и устойчивост на вниманието.	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Конструиране и технологии	Здравей, ваканция, стр. 24 Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Музика	Проследяване постиженията на децата, стр. 63		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата, стр. 64		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
Физическа култура	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	Проследяване постиженията на децата		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	



# ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за Втора Възрастова група по седмици  
(допълнено с ДОС по БДС)

- Иванка Ковачева • Камелия Йорданова • Миглена Лазарова
- Виолета Ванева • Ася Велева • Галина Георгиева • Христина Балушева
- Ели Георгиева • Гергана Ананиева • Валентина Рагева
- Павлинка Памукова • Даниела Попова • Светла Петкова
- Валентин Ананиев

