

# СЪДЪРЖАНИЕ

1. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Български език и литература“ .....	3
2. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Математика“ .....	28
3. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Околен свят“ .....	41
4. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Изобразително изкуство“ .....	56
5. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Музика“ .....	68
6. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Конструиране и технологии“ .....	79
7. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Физическа култура“ .....	90

Утвърдил:.....

/...../

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователни направления	3ПГ Образователно ядро – аббревиатура	4ПГ Образователно ядро – аббревиатура
<b>1. Български език и литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник;</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свързана реч (СР)</li> <li>- Речник;</li> <li>- Граматически правилна реч (ГПР)</li> <li>- Звукова култура (ЗК)</li> <li>- Възприемане на литературно произведение (ВЛП)</li> <li>- Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)</li> </ul>
<b>2. Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване;</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времеви отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количествени отношения (КО)</li> <li>- Измерване;</li> <li>- Пространствени отношения (ПО)</li> <li>- Времеви отношения (ВО)</li> <li>- Равнинни фигури (РФ)</li> </ul>
<b>3. Околен свят</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО)</li> <li>- Социална и здравословна среда (СЗС)</li> <li>- Културни и национални ценности (КНЦ)</li> <li>- Светът на природата и неговото опазване (СПНО)</li> </ul>
<b>4. Изобразително изкуство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художествено възприемане (ХВ)</li> <li>- Изобразителни материали и техники (ИМТ)</li> <li>- Изобразително творчество (ИТ)</li> </ul>
<b>5. Музика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане;</li> <li>- Възпроизвеждане;</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Възприемане;</li> <li>- Възпроизвеждане;</li> <li>- Музика и игра (МИ)</li> <li>- Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)</li> </ul>
<b>6. Конструирание и технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирание и моделиране (КМ)</li> <li>- Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС)</li> <li>- Грижи и инициативност (ГИ)</li> <li>- Техника</li> </ul>
<b>7. Физическа култура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Естествено приложна двигателна дейност (ЕПДД)</li> <li>- Спортноподготвителна двигателна дейност (СПДД)</li> <li>- Физическа дееспособност (ФД)</li> <li>- Игрова двигателна дейност (ИДД)</li> </ul>

Разработил:.....

/...../

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX–1	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
IX–2	5-6 г.	СР ГПР	Хей, Септември, ти здравей! стр. 1 – 1. част	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	5-6 г.	СР ГПР	Есенни вълшебства, стр. 4 – 1. част		

	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	преобразува според комуникативната ситуация.	
	5-6 г.	ГПР ВЛП, СР ЗК, Речник	„Нека са радостни хора и птички” - <i>Иван Давидков</i> , стр. 6 – 1. Част	Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението; демонстрира начални графични умения.	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
Х-3	5-6 г.	СР Речник	При нас е весело, стр. 7 – 1. Част	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа.	
	6-7 г.	ГПР СР ГПР, ЗК	Отново заедно, стр. 1 – 1. част	Участва в диалог; споделя лични впечатления; разказва кратка случка по въпроси и опорни думи, като използва подходящ „времеви речник“; артикулира правилно фонемите в думата.	
	5-6 г.	ВПЛ ГПР, ЗК	„Лятото рисува”- <i>Кинка Константинова</i> , стр. 2 – 1.Част	Активно възприема стихотворение; проявява интерес към съдържанието; разбира значението на думи, характеризиращи предмети и явления; държи правилно молив и очертава образ по пунктир.	
	6-7 г.	Речник СР	„Сбогом, китно лято”- <i>Васил Павурджиев</i> , стр. 2 – 1. част	Възприема активно стихотворение; анализира литературен образ и тълкува езиковите изразни средства; конструира изречения; ориентира се в значението на думата и изречението като речева структура.	
	5-6 г.	Речник СР	Думичка избирам стр. 3 – 1. част	Ориентира се в лексикалното значение на думите – названия и думи с обобщено значение; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; подбира думи според контекста на изказване; изпълнява наизуст стихотворение. Има представи за лексикалното значение на думите; използва в речта си думи признаци и думи с обобщаващо значение; проявява интерес в целенасочена речева дейност, следвайки образец.	
	6-7 г.	СР, ГПР, ПЛП	Думите около нас, стр. 3 – 1. част	Има представи за лексикалното значение на думите; използва в речта си думи признаци и думи с обобщаващо значение; проявява интерес в целенасочена речева дейност, следвайки образец.	

	6-7 г.	Речник	Писмо до приятел, стр. 4 – 1. част	Участва в диалог; има представи за етикетни форми на общуване; използва в речта си думи с конкретно и обобщаващо значение; съгласува правилно думите в изречението; рецитира стихотворение, като пресъздава интонационно настроението; умее да държи правилно молив, химикалка – демонстрира графични умения.	
Х–4	5-6 г.	СР Речник ГПР	Зная наизуст, стр. 8 – 1. част	Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст. Има конкретни представи за думата като езикова единица; емоционално възприема различията в лексикалното значение на думите; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; артикулира правилно звуковете; определя първи и последен звук; конструира изречения; изписва прави, криви линии.	
	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	Подбери дума, стр. 5 – 1. част	Има конкретни представи за думата като езикова единица; емоционално възприема различията в лексикалното значение на думите; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; артикулира правилно звуковете; определя първи и последен звук; конструира изречения; изписва прави, криви линии.	
	5-6 г.	ВЛП ПЛП, ГПР	Тревога в гората, стр. 9 – 1. Част	Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.	
	6-7 г.	ВЛП, СР ГПР	„Балонът на яда” - Дияна Петрова, стр. 6 – 1. Част	Възприема от начало до край приказка и се ориентира в композицията; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; изразява и мотивира мнение; конструира различни по вид изречения.	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР	„И косът помага”-Българска народна приказка, стр.10–1.Част	Творчески преразказва позната приказка; осмисля последователността на случките и събитията; ориентира се в литературния вид и има конкретни представи за значението на изразните средства; изразява отношение, като разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза).	
	6-7 г.	ПЛП, СР Речник	Как думите помагат, стр. 7 – 1. част	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
	6-7 г.	СР ГПР Речник	Приятели, стр. 8 – 1. част	Има представа за думи с противоположно значение и ги употребява в речта си. Има конкретни представи за композицията на разказа; използва изречението като смислова единица в устно общуване; умее да създава разказ и обогатява съдържанието му според личен опит и впечатления; конструира различни по вид изречения, съчетавайки по смисъл думите в изречението.	
Х–5	5-6 г.	ПЛП СР	Приказката разпознай- разкажи и изиграй, стр. 11 – 1. част	Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения.	
	6-7 г.	ГПР, СР	Разбърканите думички	Има конкретни представи за основни езикови единици – дума, изречение – и умее да ги разпознава	

		<b>Речник</b>	стр.9–1.част	в потока на речта; моделира и конструира изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; има конкретни представи за семантичната страна на думите.	
	5-6 г.	СР ГПР	<b>Животните през есента,</b> стр. 14 – 1. Част	Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР	<b>Есенни листа,</b> стр. 10 – 1. Част	Възприема активно и съпреживява разкази на природна тематика; ориентира се в последователността на сюжета и значението на езиковите изразни средства; определя чувството; открива и употребява подходящи епитети, сравнения, метафорични глаголи; конструира изречения по нагледна основа.	
	5-6 г.	ГПР ЗК	<b>Игри, упражнения, думички, изречения,</b> стр. 12 – 1. Част	Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.	
	6-7 г.	СР, ГПР	<b>Думичките подреди и ни разкажи,</b> стр. 11 – 1. част	Съставя разказ по сюжетна картина; конструира изречения, като използва правилно глаголните времена; изразява отношение, съчетавайки по смисъл думите в изречението и чрез речева и двигателна изразителност.	
	6-7 г.	ПЛП СР ЗК	<b>Капят листата,</b> стр. 12 – 1. част	Преразказва литературно произведение от името на автора; има диференцирани представи за частите на художествено изпълнение – начало, изложение, край; осмисля последователността на случките и събитията; разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза); изписва линии, знаци, форми.	
<b>Х–6</b>	5-6 г.	СР, ЗК ГПР	<b>Аз съм...,</b> стр. 17 – 1. Част	Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	<b>Звукът какво е – буквичката за какво е?,</b> стр. 13 – 1. част	Има конкретни представи за звук и буква; артикулира правилно и реагира емоционално-оценъчно на подражателното интониране; умее да открива звука в думи; измисля думи, започващи с конкретен звук; възпроизвежда линии, знаци и форми, като държи правилно молив, химикалка; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	ЗК ГПР	<b>Градът на буквите,</b> стр. 16 – 1. Част	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	<b>С думите да поиграем,</b> стр. 14 – 1. част	Има конкретни представи за дума и изречение; ориентира се в лексикалното значение на думите и ги съчетава по смисъл; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в модел на дума и определя мястото на конкретен звук; държи правилно молив, химикалка при изписване на линии и елементи.	

	5-6 г.	ПЛП ГПР	<b>С думите на автора,</b> стр. 18 – 1. Част	Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения съобразно вида на комуникацията.
	6-7 г.	ПЛП СР, ГПР	<b>Приказна въртележка,</b> стр. 15 – 1. част	Участва в диалог; умее да създава кратък повествователен текст, съобразен със ситуацията на общуване, като обосновава мнението си; изразява се точно, използвайки различни видове граматически структури при устно общуване.
	6-7 г.	ПЛП	<b>Малки артисти,</b> стр. 16 – 1. част	Проявява творчество при преразказване на познати приказки; пресъздава литературен образ чрез действие, мимика, интонация.
Х-7	5-6 г.	СР Речник, ЗК	<b>Есенна забава,</b> стр. 22 – 1. Част	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец.
	6-7 г.	ЗК ГПР	<b>Есен ни зове,</b> стр. 17 – 1. част	Има конкретна представа за звук и буква; умее да артикулира правилно; ориентира се в звуков състав и модел на дума; определя позиция на звук; конструира и моделира изречения; изписва линии и елементи.
	5-6 г.	ВЛП ГПР	<b>„Ех, че е весело”-Асен Босев,</b> стр. 23 – 1. Част	Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиковите изразни средства; има конкретни представи за глаголните форми в речта; конструира граматически правилно построени изречения.
	6-7 г.	СР Речник ЗК	<b>Разказваме за есента,</b> стр. 18 – 1. част	Създава кратък описателен текст по предложена тема; изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; изговаря правилно думата в нейните граматически форми; разпознава и назовава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	<b>Есента ни подари,</b> стр. 5 – 1. Част	Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение.
	6-7 г.	Речник ПЛП ГПР	<b>Есенен пазар,</b> стр. 19 – 1. част	Емоционално възприема стихотворение; съпреживява настроението и има конкретни представи за епитети, сравнения; ориентира се в значението на думите; проявява интерес към книги и илюстрации; възпроизвежда и изписва линии, знаци, форми.
	6-7 г.	ЗК ПЛП ГПР	<b>Есенна гощавка,</b> стр. 20 – 1. част	Рецитира стихотворение, като се старее да постига интонационна изразителност; има конкретни представи за думи с различен род и число; умее да изписва елементи по пунктир по предварително приети правила и указания.

XI-8	5-6 г.	ЗК ГПР	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. Част	Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.
	6-7 г.	СР, ЗК	Есенна разходка, стр. 21 – 1. Част	Има представа за повествователен текст – разказва в логическа последователност и изразява отношение; има диференцирани представи за звуков анализ на думата; разпознава звук и буква.
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	„Закъснели птици”-Лъчезар Станчев, стр. 15 – 1. част	Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за действия, признаци.
	6-7 г.	ГПР, СР ВЛП	„Старият щърк” – Константин Константинов, стр. 22 – 1. част	Възприема от начало до край литературен текст; определя последователността в сюжета и изразява емоционално-оценъчно отношение към поведението на литературен герой; различава изречение от текст; държи правилно молив, химикалка и координира движенията си в рамките на контур.
	5-6 г.	ЗК, Речник	Думичките подреди, стр. 20 – 1. Част	Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец.
	6-7 г.	ГПР Речник ЗК	Разбърканите думички, стр. 23 – 1. част	Конструира изречение и възприема неговата завършеност по смисъл; има конкретни представи за съобщителни и въпросителни изречения; подбира самостоятелно думи съобразно контекста; съгласува правилно думите по род и число; практически се ориентира в употребата на глаголните времена.
	6-7 г.	ГПР Речник ЗК	Думи в изречение, стр. 24 – 1. част	Назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно и обобщаващо значение; конкретни представи за род и число на съществителните имена; конструира изречение по модел; разпознава първи и последен звук в думи; разпознава графични знаци на букви и изписва елементи, линии.
XI-9	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. Част	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец.
	6-7 г.	ЗК ГПР	Искам да разкажа, стр. 25 – 1. част	Има представи за фонеман анализ на думата; открива конкретен звук и условно го обозначава; конструира просто и сложно съчинено изречение по модел; изписва линии и елементи; разпознава графични знаци на букви.
	5-6 г.	ВЛП, ЗК Речник ГПР	Приказен свят, стр. 21 – 1. Част	Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	Речник СР, ГПР	Думички чудати, стр. 26 – 1. част	Има конкретни представи за различни литературни текстове; разказва случка, като употребява целесъобразно лексикални и синтактични форми на езика и изразява отношение чрез тях; използва правилно в потока на речта глаголните времена.
	5-6 г.	ГПР, ЗК	Кой, кога, какво...,	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява наизуст



	6-7 г.	ПЛП ВЛП ГПР, СР	стр. 24 – 1. Част  <b>Лошата дума,</b> стр. 27 – 1. част	стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Активно възприема приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение, пресъздава последователността на случки и събития; конструира различни по вид изречения, използва съгласуването и подходящи свързващи думи.	
	6-7 г.	ПЛП Речник ЗК	<b>Добрата дума,</b> стр. 28 – 1. част	Творчески преразказва позната приказка; има представи за композиция на повествователен текст – действие, случка, епизод, начало, изложение, край; използва адекватно в речта си думи с противоположно и близко значение; ориентира се в звуков състав на думи; изписва линии и елементи.	
XI–10	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	<b>Как са се появили усмивките?</b> , стр. 28 – 1. Част	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	<b>Усмивки под дъжда,</b> стр. 29 – 1. част	Има представа за сложно съставно изречение и го използва в речта си; ориентира се в звуковия състав на думата и открива позиция на конкретен звук; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила.	
	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	<b>Усмивката винаги побеждава,</b> стр. 29 – 1. част	Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	<b>Да играем и да знаем,</b> стр. 30 – 1. част	Умее да възприема и открива изречение в неговата завършеност по смисъл; определя броя на думите в изречение; конструира и моделира изречения в правилен словоред; има конкретни представи за лексикалното значение на думите и сложно съставно изречение.	
	5-6 г..	ВЛП, ГПР Речник	<b>Чудни думи,</b> стр. 13 – 1. Част	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ЗК	<b>Весели гатанки,</b> стр. 32 – 1. част	Умее да отделя в контекста значението на думи; с интерес участва в ситуация за съставяне на гатанки по образец чрез сравнение; има конкретни представи за приказка, гатанка, стихотворение, разказ; умее да възпроизвежда графични линии и форми.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	<b>Приказна магия,</b> стр. 31 – 1. част	Възприема от начало до край приказка; определя последователността в сюжета по илюстрации; различава изречение от текст; проявява творчество и измисля различен край на приказката от името на герой.	
XI–11	5-6 г.	Речник ЗК	<b>Тъмно – светло,</b> стр. 31 – 1. Част	Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	6-7 г.	ЗК, СР	<b>С чадърче под дъжда,</b>	Има диференцирана представа за звуковете и умее да открива определен звук в думата; измисля	

		ГПР	стр. 33 – 1. Част	думи с определена фонема и ги използва в речта си; практически осмисля разликата между дума и изречение и значението им в речта; съставя кратък текст по нагледна основа, самостоятелно подбира думи и правилно ги съгласува.	
	5-6 г.	Речник ЗК ГПР	Измислям изречение, стр. 27 – 1. Част	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	6-7 г.	ВПЛ Речник	„Чадър”- <i>Леда Милева</i> , стр. 34 – 1. част	Възприема в единство съдържание и форма на художествен текст, съпреживява чувството и открива художествените изрази, които го предизвикват; умее да разпознава графични знаци на букви и се ориентира в звуков състав на думата; изписва линии, знаци, елементи.	
	5-6 г.	ЗК, СР ВПЛ	„Кой как играе”- <i>Валентина Осеева</i> , стр. 26 – 1. Част	Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване.	
	6-7 г.	Речник ГПР	Палавите думички, стр. 35 – 1. част	Съставя самостоятелно изречения по модел и картинка; самостоятелно подбира думи съобразно контекста; проявява усет към правилен словоред, съгласуване на думите и употреба на глаголните времена; има представи за близки по значение думи и ги употребява в речта си.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Балът на звуковете, стр. 36 – 1. част	Артикулира правилно фонемите в думата; умее да определя фонемите в думата и има представа за връзката между фонемния състав и значението на думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; извършва словесен анализ на изречение и се ориентира по схема, модел.	
XII–12	5-6 г.	Речник СР, ЗК	На какво прилича..., стр. 13 – 2. част	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак.	
	6-7 г.	ВПЛ, ЗК Речник	Магьосникът и птиците, стр. 37 – 1. част	Възприема с интерес кратка приказка; разбира значението на думи от художествен текст и ги използва в речта си; има представа за звук М и графичния знак; има начални представи за сричка и умее да я изговаря правилно; репродуцира линии и елементи.	
	5-6 г.	СР ЗК	Палавите букви, стр. 33 – 1. Част	Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение.	
	6-7 г.	СР Речник ЗК	Зима, стр. 38 – 1. част	Съставя описателен текст; използва в речта си различни части на речта и се старее граматически правилно да употребява глаголните форми; активно употребява в речта си прилагателни имена и ги съгласува със съществителните имена; има диференцирана представа за звуков състав на думата; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	
	5-6 г.	ЗК ВПЛ ГПР	„Вълшебната дума” – <i>Валентина Осеева</i> , стр. 30 – 1. Част	Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	

	6-7 г.	ВПЛ Речник ГПР	„Зимен сън”- <i>Асен Разцветников</i> , стр. 39 – 1. част	Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	
	6-7 г.	ПЛП ГПР Речник	Зная наизуст, стр. 40 – 1. част	Рецитира стихотворение, като се старее да постига изразителност на речта; конструира изречения с анализирани езикови изразни средства от стихотворението; разказва кратка случка, като подбира самостоятелно думи и изрази; умее да извършва словесен анализ на изречение.	
XII–13	5-6 г.	СР ЗК	Лястовички работливи, стр. 22 – 2. Част	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя на звуковете в дума.	
	6-7 г.	ГПР, ЗК Речник	Лицата ни говорят, стр. 41 – 1. част	Умее да конструира различни по вид изречения; активно използва в речта си прилагателни имена и ги съгласува правилно със съществителните имена; има конкретни представи за звук и буква; умее да извършва звуков анализ на дума и се ориентира в модел; правилно изговаря звуковете в думата.	
	5-6 г.	СР, ГПР Речник ЗК	Първи сняг, стр. 36 – 1. Част	Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.	
	6-7 г.	СР Речник	Случка в гората, стр. 42 – 1. част	Умее да съставя повествователен текст по дадено заглавие и опорни думи; има представа за лексикалното значение на думите и ги използва съобразно контекста на изказване; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	ПЛП СР, ГПР	В очакване на Коледа, стр. 38 – 1. Част	Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на личен опит; умее да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си.	
	6-7 г.	ГПР, ЗК ВЛП СР, ЗК	„Две сестри”- <i>Георги Райчев</i> , стр. 43 – 1. част	Възприема от начало до край приказка; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; участва в диалог според възприети еталони за речеви етикет; изразява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ПЛП СР ГПР	В очакване на Нова година, стр. 44 – 1. част	Преразказва приказка; проявява творчество при преразказване; пресъздава литературния образ чрез действие, интонация, жест, мимика; конструира граматически правилно изреченията в изложението; открива конкретен звук в думи и разпознава печатни букви.	
XII–14	5-6 г.	ВЛП Речник, ЗК	„Момчето, което ръмжеше срещу тигрите”- <i>Доналд Бисет</i> , стр. 10 – 2. Част	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума.	
	6-7 г.	ВЛП Речник	Срещу Нова година, стр. 45 – 1. Част	Има конкретни представи за лексикалното значение на думи и изрази, свързани с коледните и новогодишните празници; има конкретни представи за звук и буква Р; артикулира правилно звука и го	

	5-6 г.	ЗК Речник ВЛП	Коледа, стр. 39 – 1. Част	открива в различна позиция на думите; практически се ориентира в сричков модел на дума.  Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение; конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	ВЛП, ЗК ВЛП, СР ГПР, ЗК	Коледа дошла е, стр. 46 – 1. Част	Възприема естетически лирическа творба; има конкретни представи за езикови изразни средства; умее да конструира различни по вид изречения и използва правилно глаголните времена; изписва линии и елементи.
	5-6 г.	ВЛП Речник	„Иде Новата година”- Ангелина Жекова, стр. 41 – 1. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването.
	6-7 г.	ПЛП СР, ЗК	Писмо до Дядо Коледа, стр. 47 – 1. част	Изпълнява стихотворение наизуст; проявява отношение, като възпроизвежда настроението на стихотворението с подходяща интонационна изразителност; има представи за различни форми на общуване – устна и писмена; изписва линии и елементи по пунктир.
	6-7 г.	СР ЗК ГПР	Звукове и букви като зная, стр. 48 – 1. част	Съставя повествователен текст; изразява точно и ясно смисъла на изречението, като самостоятелно подбира езиковите изразни средства; граматически правилно конструира различни по вид изречения; разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва елементи на знаци, форми, линии; държи правилно молив, химикалка.
XII–15	5-6 г.	Речник СР, ЗК	Празници любими, стр. 40 – 1. Част	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир.
	6-7 г.	ВЛП СР, ЗК Речник	Как се кичи дрян, стр. 49 – 1. Част	Възприема активно стихотворение; има конкретни представи за езикови изразни средства, пресъздадени въз основа на текста; конструира различни по вид изречения, използва правилно граматичните времена; има представи за звук и буква Р; определя в контекст значението на думи; ориентира се в звуков и сричков състав на дума.
	5-6 г.	ПЛП СР	В очакване на празника, стр. 42 – 1. Част	Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Работилницата на Дядо Коледа стр. 50 – 1. Част	Самостоятелно съставя текст; има представи за композицията на разказа – начало, случка, край; използва целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика; изразява отношение чрез интонационна изразителност в изложението; проявява творчество.
	5-6 г.	СР Речник ГПР, ЗК	Искам да разкажа..., стр. 43 – 1. Част	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии.
	6-7 г.	ПЛП	Коледни настроения,	Художествено изпълнява заучени стихотворения; артикулира правилно думите в съответствие с

	6-7 г.	Речник, ЗК ЗК ГПР	стр. 51 – 1. част  Думите ни питат, стр. 52 – 1. част	нормите на книжовния език; с интерес и желание участва в тържества и очаква реакцията на публиката; възпроизвежда линии, форми, елементи.  Има представи за думата и изречението като езикови единици; конструира изречение, като съчетава думите по смисъл; умее да извършва анализ на звуковия състав на думи и словоформи в изречение.
I-16	5-6 г. 6-7 г.  5-6 г. 6-7 г.  5-6 г. 6-7 г.  6-7 г.	ПЛП, ЗК Речник СР ГПР Речник  СР Речник ГПР, ЗК СР, ЗК Речник  ВЛП Речник, ЗК ВЛП СР, ГПР  ПЛП ГПР ЗК	Мога да разкажа..., стр. 44 – 1. част Нова година, стр. 53 – 1. Част  Думички аз зная, стр. 7 – 2. Част  На гости, стр. 54 – 1. част  „Стягайте шейните” - Веса Паспалеева, стр. 47 – 1. част „Лисица и щъркел” -Българска народна приказка, стр. 55 – 1. част  Един започва, друг продължава, стр. 56 – 1. част	Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения. Умее да поддържа диалог и изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; извършва анализ на словесния състав на изречение; назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно значение; използва правилно в потока на речта глаголните времена, съобразени с комуникативната ситуация; обосновава мнението си по определен въпрос.  Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения. Проявява творчество при самостоятелно съставяне на разказ; има конкретни представи за звук и буква Н; открива и моделира звука в различни позиции на думата; съставя изречения, като използва различни граматически структури.  Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите. Възприема активно приказка; интерпретира съдържанието – определя последователността в сюжета, проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; открива изречение, като възприема неговата завършеност по смисъл; анализира словесен състав на изречение; конструира изречение с предлози по опорни думи.  Преразказва приказка, като следва думите на автора; проявява творчество при избор на интонационно пресъздаване на настроението в текста; конструира изречение с предлози по опорни думи; разпознава графични знаци на букви.

I-17	5-6 г.	СР, ЗК Речник	На пързалката, стр. 46 – 1. Част	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристика на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта.
	6-7 г.	ЗК, ГПР СР	Пакостници, стр.57 – 1. Част	Има конкретни представи за звук и буква П; моделира звука в различна позиция на думата; конструира различни по вид изречения, като подбира думите съобразно контекста; ориентира се във формите за сегашно и бъдеще време на глагола в нагледно-практически план.
	5-6 г.	ЗК Речник	С думите да поиграем, стр. 48 – 1. Част	Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; изписва линии по предварително договорени правила.
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	Дума след дума, стр. 59 – 1. Част	Коментира текст, като дава оценка за лице или ситуация въз основа на впечатления от текста; изразява отношение чрез използване на различни граматични структури, подходящи думи и синтактични конструкции; изразява емоционално-оценъчно отношение, коментира детски книги, списания, енциклопедии.
	5-6 г.	ГПР СР	Следи по снега, стр. 3 – 2. Част	Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.
	6-7 г.	Речник ГПР ЗК	Многозначни думи стр. 60 – 1. част	Извършва звуков и сричков анализ на дума; моделира звуков състав на дума; има конкретни представи за лексикалното значение на думи с един и същ звуков състав; конструира изречения с омоними; съчетава по смисъл думите в изречението; изписва линии и елементи в определен контур.
	6-7 г.	ЗК ГПР	Буквичка с перчемче, стр. 58 – 1. част	Разпознава фонемите в думата; отделя сричка от дума и я произнася правилно; измисля думи, започващи с определен звук или сричка, и ги употребява в речта си; определя броя на звуковете; конкретни представи за връзката между фонемния състав на думата и нейното значение.
I-18	5-6 г.	Речник ГПР, ЗК	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. Част	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква.
	6-7 г.	ЗК ГПР	Буква търси другарче, стр. 61 – 1. част	Има диференцирани представи за звук, буква, дума; разпознава и назовава графичен знак на буква; открива и моделира конкретен звук в дума; свързва буквата с наименования на познати предмети; конструира изречения, като използва правилно формите за единствено и множествено число.
	5-6 г.	СР, ГПР ПЛП	Кога става това?, стр. 51 – 1. Част	Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи наизуст стихотворение; изразява отношение в речева и двигателна изразителност.
	6-7 г.	ГПР, СР Речник	Имам аз другар в игрите, стр. 62 – 1. Част	Умее да създава кратък повествователен текст; изразява се чрез целесъобразен избор на думи и изречения; правилно използва в потока на речта глаголните времена; ориентира се в лексикалното и

	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	„Дядовата ръкавичка” - Елин Пелин, стр. 50 – 1. Част	семантичното значение на думите; избира самостоятелно допълнителни средства за изразяване: поза, мимика, жест, интонация.  Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край.	
	6-7 г.	ВЛП ПЛП, СР Речник	Приказен свят, стр. 63 – 1. част	Има конкретни представи за приказка, действащи лица със собствени и нарицателни имена; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; проявява творчество при преразказване и съставяне на приказка; има представа за лексикалното значение на думите; употребява в речева ситуация думи с конкретно, обобщаващо значение, синоними, антоними.	
	6-7 г.	ЗК Речник	Хитри букви, стр. 64 – 1. част	Разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи по контур; съставя и измисля думи от дадена фонема и ги употребява в речта си.	
I-19	5-6 г.	СР Речник ЗК	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. Част	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност.	
	6-7 г.	СР, ЗК ГПР	Къщичка под снега, стр. 1 – 2. част	Участва в беседа върху съдържанието на литературен текст; изказва свои разсъждения и изводи по определен въпрос; граматически правилно конструира изречения съобразно контекста на изказване; конкретни представи за звук К и неговия графичен знак; умее да анализира звуков състав на думата.	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	На какво ухае зимата, стр. 5 – 2. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	ЗК, ГПР	Звукове и букви като зная, стр. 2 – 2. част	Има конкретни представи за ролята на звуковете в думата и връзката между фонемния състав и нейното значение; ориентира се в модели на думи; разбира значението на думи, образувани с различни окончания и наставки; конструира различни по вид изречения.	
	5-6 г.	ПЛП, ГПР Речник	На кого е ръкавичката?, стр. 2 – 2. Част	Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване.	
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	„Къщурка”- Витали Бианки, стр. 3 – 2. част	Активно възприема приказка; интерпретира езиковите изразни средства; разбира семантиката на текст и лексикалното значение на думи; има конкретни представи за случка, като определя чувството, което предизвиква; активно използва в речта си определения, епитети, сравнения – подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение.	

	6-7 г.	ПЛП СР, ЗК	Чудна къщичка, стр. 4 – 2.част	Преразказва литературно произведение от името на автора; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в сричков модел на дума; ориентира се в редово пространство при изписване на линии, елементи, форми.
II–20	5-6 г.	ПЛП, ЗК ЗК, Речник	От букви към думи, стр. 45 – 1. Част=	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; свързва букви с наименования на познати предмети от близкото си обкръжение; изписва линии по пунктир.
	6-7 г.	ЗК Речник СР	Зима в гората, стр.5 – 2. част	Има представа за думата като езикова единица и може да я отдели от потока на речта; открива звук Г и неговия графичен знак; извършва звуков анализ на дума; измисля думи по зададена фонема; демонстрира графични умения.
	5-6 г.	ВЛП Речник	„Силният лъв и малката мишка” - <i>Българска народна приказка</i> , стр. 32 – 1. Част	Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста.
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Грижа – случка в зимната гора, стр.6 – 2. част	Съставя повествователен текст; изразява се точно и ясно съобразно комуникативната ситуация; има конкретни представи за основните характеристики на разказа; подбира самостоятелно думи и изрази, използва вярно граматическите структури; спазва възприети еталони за речеви етикети; разпознава букви; съставя думи по зададена фонема.
	5-6 г.	ГПР, ВЛП ПЛП, ЗК	Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. Част	Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.
	6-7 г.	СР Речник ПЛП	Гатанка ще ти задам, стр.8 – 2. Част	Изпълнява наизуст стихотворение; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; осмисля в нагледно-практически план лексикалното значение на думите при разместване, заместване, добавяне на звукове в думи и употребата им в речта; ориентира се в мрежа за възпроизвеждане на обекти и форми.
	6-7 г.	ВЛП, ЗК Речник	„Зимен пейзаж”- <i>Валери Петров</i> , стр.7 – 2. част	Активно възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства; използва в речта си определения, сравнения, епитети; подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение.
II–21	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Разказваме за пролетта, стр. 25 – 2. част	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т.
	6-7 г.	ЗК, СР Речник	Трудът на хората, стр. 9 – 2. част	Има представа за значението на конкретни думи и ги използва в речта си; поддържа диалог, като се изразява точно и ясно според комуникативната ситуация; има конкретни представи за звук Т и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел на думи.
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	При месеците, стр. 8 – 2. Част	Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума.



	6-7 г.	СР, ГПР ЗК	Как да постъпя, стр. 10 – 2. част	Конструира самостоятелно и използва в речта си сложни съставни изречения с подчинени изречения за време, място, начин; разбира смисъла и употребата на съобщителни и въпросителни изречения; разбира значението на конкретни думи, на думи с обобщаващо значение и ги използва активно в речта си; демонстрира графични умения при оцветяване в рамките на контур.	
	5-6 г.	ПЛП СР ГПР	Разговор, стр. 9 – 2. Част	Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста.	
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	„Момче и вятър”- <i>Ран Босилек</i> , стр. 11 – 2. част	Възприема активно приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите в текста и техните постъпки; интерпретира езикови изразни средства; активно използва в речта си думи с близко и противоположно значение.	
	6-7 г.	ПЛП, СР Речник	Приказка ми разкажи, стр. 12 – 2. част	Преразказва позната приказка, следвайки идеята на автора; проявява творчество при подбор на думи и изрази за пресъздаване на художествения образ; използва активно в речта си думи признаци, действия; конструира и моделира различни по вид изречения.	
II-22	5-6 г.	ВЛП Речник, ГПР	„Хвалил ми се Данчо”- <i>Асен Босев</i> , стр. 4 – 2. Част	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д.	
	6-7 г.	СР Речник ЗК, ГПР	Да бъдем добри, стр. 13 – 2. част	Има конкретни представи за диалогична и монологична форма на общуване; съставя устно изказване, като използва различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; активно използва в речта си думи с близко значение; конкретни представи за звук Д и неговия графичен знак; артикулира правилно звука и съставя срички, думи; изписва линии и елементи; съставя и моделира изречения.	
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	„Бабомартенска приказка”- <i>Мая Дългъчева</i> , стр. 11 – 2. Част	Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление.	
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Добър пример, стр. 14 – 2. част	Активно възприема художествен текст; разбира значението на думи, обозначаващи нравствени качества, и ги използва в речта си; изразява отношение в съответна комуникативна ситуация и използва целесъобразно речеви етикет при участие в диалог; споделя лични впечатления и обосновава мнението си по определен въпрос; граматически правилно конструира различни по вид изречения; проявява интерес към книги и илюстрации.	
	5-6 г.	ГПР СР	Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. Част	Практически осмисля употребата на глаголните времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструирание на изречението, ориентира се в словесния състав.	

	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	Различни и еднакви, стр. 15 – 2. част	Има представа за лексикално значение на думи с еднакъв звуков състав и ги употребява в речта си; практически осмисля правилното ударение на използвани думи; артикулира ясно звуковете в думата; конструира и моделира изречения по предварително договорени правила.
	6-7 г.	СР Речник ГПР, ЗК	Доброто у нас, стр. 16 – 2. част	Участва в диалог; изказва и обосновава мнение; изразява се точно и ясно, като използва думи и изрази според контекста на изказване; конструира и моделира изречение; използва в речта си думи с близко значение; изписва линии и елементи, като се съобразява с редово пространство.
II-23	5- 6г.	ВЛП Речник, ЗК	Баба Зима, стр. 35 – 1. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва буквата с познати предмети.
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Стига, Сечко – март е вече, стр. 17 – 2. част	Умее да съставя различни по вид на изказване изречения и участва активно в диалог; има конкретни представи за звук С и неговия графичен знак; извършва звуков и сричков анализ на думи; съставя дума по определен звук и сричка; разбира ролята на звуковете и значението на думите при промяна в звуковия състав; изписва линии и елементи по предварително указана посока на движенията.
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	„Баба Марта бързала”- Йордан Стубел, стр. 14 – 2. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук;
	6-7 г.	ВЛП, СР Речник ЗК	В очакване на Баба Марта, стр. 19 – 2. Част	Активно възприема стихотворение; разбира значението на конкретни думи и ги използва в речта си; интерпретира езикови изразни средства и съпреживява настроението в стихотворението; изразява емоционално-оценъчно отношение към литературен текст; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила.
	5-6 г.	ГПР СР, ЗК ПЛП	Мартенички, стр. 15 – 2. Част	Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност.
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Помощници на Баба Марта, стр. 20 – 2. Част	Изпълнява стихотворение наизуст; изразява отношение чрез интонационна и двигателна изразителност на речта при пресъздаване на литературния образ; разпознава знаци на букви и различава първи и последен звук в думи; изписва линии и форми по пунктир.
	6-7 г.	СР ГПР, ЗК	Зимни приключения за игри и забавления, стр. 18 – 2. част	Използва правилно в речта си различни видове граматически структури; съставя граматически правилно различни по вид изречения; извършва звуков и сричков анализ на думи; произнася правилно думите в съответствие с нормите на книжовния език; осмисля в нагледно-практически план правилното ударение в думата; държи правилно молив, химикалка.

III-24	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР	От тук започва обичта, стр. 16 – 2. Част	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения.
	6-7 г.	СР Речник	България – нашата родина, стр. 21 – 2. Част	Конструира самостоятелно изказване, като споделя впечатления, разсъждава по определен въпрос и обосновава мнението си; възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в стихотворението; използва в речта си епитети, сравнения, определения.
	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Зима, стр. 34 – 1. Част	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З.
	6-7 г.	СР, ЗК ГПР	В края на зимата, в началото на..., стр. 22 – 2. част	Съставя описателен текст; активно използва в речта си епитети, определения, сравнения; съгласува правилно думите в изречения и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква З; анализира звуков състав на думи; изписва линии и елементи.
	5-6 г.	ПЛП ГПР, ЗК	С думи на поета, стр. 17 – 2. Част	Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми.
	6-7г.	ВЛП ГПР, СР Речник	„Зимата, Пролетта и Детето”- Елисавета Багряна, стр. 23 – 2. Част	Възприема стихотворение и съпреживява чувството; има конкретни представи за езикови изразни средства; изказва свободно мислите си и проявява творчество при интерпретиране на текста; умее да конструира самостоятелно различни видове изречения; има представа за лексикалното значение на думите, умее да ги подбира самостоятелно и ги използва съобразно контекста на изказване.
	6-7 г.	ЗК ГПР ПЛП	Букви, думи, изречения, стр. 24 – 2. част	Оперира с думата и изречението като езикови единици; отделя думата от потока на речта; има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно; съставя думи по определен звук и сричка; анализира словесния състав на изречение и съставя различни по вид изречения.
III-25	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. Част	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук.
	6-7 г.	ЗК Речник СР	Фигурките разпознай – с думите си поиграй, стр. 25 – 2. част	Има конкретни представи за звук Ф и неговия графичен знак; разпознава букви; анализира звуков състав на дума; съставя срички със звука и ги изговаря правилно; съставя думи чрез разместване, добавяне, заместване на срички и звукове; разбира значението на образуваните думи; изписва линии и форми.
	5-6 г.	ВЛП Речник СР	„Синове”-Еврейска приказка, стр. 18 – 2. Част	Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация.
	6-7 г.	Речник СР, ПЛП	За тебе, мамо, стр. 26 – 2. част	Възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства, характеризиращи литературния герой и настроението; конструира самостоятелно изречения с анализирани думи;

	5-6 г.	СР ЗК, ГПР	Нарисувай с думи, стр. 20 – 2. Част	съгласува правилно думите в изречението; изписва елементи по пунктир, като се ориентира в редово пространство.  Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел.
	6-7 г.	ГПР Речник	Играем на..., стр. 28 – 2. Част	Споделя лични впечатления и обосновава мнение по определен въпрос; разпознава букви; изписва линии и елементи.
	6-7 г.	ВЛП СР, ЗК	На мама, стр. 27 – 2. част	Учи стихотворение наизуст и пресъздава настроението в текста с подходяща интонационна изразителност; ориентира се в литературния жанр, като сравнява произведения с обща тематика;
III–26	5-6 г.	ПЛП СР, ЗК	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., стр. 1 – 2. част	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В.
	6-7 г.	ГПР Речник ЗК	Вълшебства от думи, стр. 29 – 2. част	Има представа за думата като езикова единица; има конкретни представи за звук В и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел и определя звук в началото и края на думата; определя броя на думите в изречение, свързва изречение с модел.
	5-6 г.	ГПР ПЛП	Къде е пролетта?, стр. 21 – 2. Част	Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност; изразява отношение в илюстрация.
	6-7 г.	ВЛП Речник ГПР	Приказни вълшебства, стр. 31 – 2. Част	Слуша и възприема приказка с по-сложен сюжет; интерпретира езиковите изразни средства; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; активно използва в речта си синоними; има конкретни представи за композицията на приказката и основните характеристики на жанра; конструира и моделира изречения с думи от текста.
	5-6 г.	ВЛП СР, ЗК	От близо и далеч, стр. 24 – 2. Част	Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	ПЛП ГПР ЗК	Малки писатели, стр. 32 – 2. част	Участва в диалог, като се съобразява с ролята, която заема в общуването; проявява творчество при преразказ на приказка чрез целесъобразен подбор на думи и изречения; конструира сложни съставни изречения с подходящи съюзни думи; възприема думата като последователност от букви; открива думи по условен звуков модел.
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Какво могат думите, стр. 30 – 2. част	Има представа за лексикалното значение на думите; артикулира правилно звуковете в думата; открива прилики и разлики в значението на думи с променен звуков състав; определя звуковия състав на дума и анализира словоформи; конструира различни по вид изречения, като използва правилно глаголните времена и подбира думи и словосъчетания за постигане на завършеност по

				СМИСЪЛ.	
III-27	5-6 г.	ЗК, ВЛП ГПР	Щъркел шарен, стр. 23 – 2. Част	Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествената функция на думите; съставя изречения с анализирани думи.	
	6-7 г.	СР ЗК	Шапка невидимка, стр. 33 – 2. Част	Съставя самостоятелно текст разсъждение, като конструира изказването си ясно и точно според темата и контекста; има конкретни представи за звук Ш и неговия графичен знак; анализира звуков и сричков строеж на дума; разпознава и назовава графични знаци на букви; има представи за думи омоними и ги използва в речта си; изписва линии и елементи по пунктир.	
	5-6 г.	ЗК ГПР	С думички аз мога..., стр. 27 – 2. Част	Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	ВЛП ПЛП	Бърканицы в приказки, стр. 35 – 2. част	Активно възприема литературен текст и съпреживява настроението; разпознава епизоди и герои от приказка и осмисля последователността на случки и събития; творчески преразказва приказка, като си служи с ясни по смисъл и граматическа структура изречения; изразява своя позиция в диалог, конструира изводи, хипотези.	
	5-6 г.	СР ГПР Речник	Що е то?, стр. 26 – 2. Част	Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ГПР	Игри с рими, стр. 36 – 2. Част	Възприема думата като езикова единица и умее да я отдели от потока на речта; разбира лексикалното значение на конкретни думи и активно ги използва в речта си; с интерес участва в ситуации за съставяне на гатанки по образец.	
	6-7 г.	ПЛП Речник ГПР	Магията на приказките, стр. 34 – 2. Част	Има конкретни представи за основните характеристики на приказния жанр; проявява творчество при съчиняване на приказка; активно използва в речта си думи с близко значение; изразява се с ясни по смисъл и граматическа структура изречения.	
III-28	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	Желание, стр. 19 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; анализира и разбира езикови изразни средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж.	
	6-7 г.	ЗК Речник	Как жабчето си намери другарче, стр. 37 – 2. Част	Има конкретни представи за звук и буква Ж; съставя и изговаря правилно срички със звука; измисля думи с конкретен звук; съставя думи чрез промяна на звуковия състав на думата и разбира нейното значение; има конкретни представи за групиране на букви, обозначаващи един звук; ориентира се в звуков модел.	
	5-6 г.	СР, ГПР Речник	Всички се трудят, стр. 28 – 2. Част	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи.	

	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Думите си търсят другарчета, стр. 38 – 2. част	Извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира словесен състав на изречение; конструира различни по вид изречения и ги свързва в текст; проявява творчество при подбор на думи и словосъчетания в контекста на изречението; употребява правилно глаголните времена.	
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	„Който не работи – не трябва да яде”- <i>Ран Босилек</i> , стр. 29 – 2. Част	Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР, ЗК Речник	„Пролет”- <i>Асен Разцветников</i> , стр. 39 – 2. част	Възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в текста; конструира изречения по опорни думи; открива значението на думи с преносно значение; изписва линии и елементи по предварително указани правила.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Зная и играя, стр. 40 – 2. част	Учи стихотворение наизуст; постига изразителност на речта при предаване на настроението от текста; изписва линии, форми, елементи; има конкретни представи за букви; ориентира се в звуков модел на дума.	
IV–29	5-6 г.	Речник ЗК	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. Част	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименование на познати предмети.	
	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Цветна пролет щом настъпи..., стр. 41 – 2. част	Има представи за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; конкретни представи за звук Ц и графичния знак на буквата; образува срички и ги изговаря правилно; извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира и моделира словесния състав на изречение.	
	5-6 г.	ПЛП, ЗК ГПР	Знам и ще разкажа..., стр. 30 – 2. Част	Разпознава и определя последователността в сюжета на позната приказка; преразказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	СР, ГПР Речник	Искам да разкажа, стр. 42 – 2. Част	Конструира самостоятелно описателен текст; използва в речта си епитети, сравнения, определения; изразява отношение; съчетава по смисъл думите в изречението, съгласува ги правилно и използва подходящи свързващи думи; разпознава букви сред графични знаци.	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	Цветни приказки, стр. 32 – 2. Част	Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изразни средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	На излет, стр. 43 – 2. част	Възприема в единство съдържание и форма на текст (римувана и ритмувана проза); има конкретни представи за думи и изрази в активния речник; има конкретни представи за случки, като определя настроението, което предизвикват; свободно изказва свои мисли, изводи, заключения; проявява интерес към книги и илюстрации.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Знам и мога, стр. 44 – 2. част	Преразказва литературно произведение от позиция на герой; вживява се в литературния образ и го пресъздава чрез интонация, жестове, мимики; употребява целесъобразно лексикални и синтактични	

		СР		средства на езика и изразява чрез тях отношение; изговаря правилно думата и нейните граматически форми; има конкретни представи и умения за звуков и буквен анализ на дума.	
IV-30	5-6 г.	Речник ГПР, ЗК	Моля, колко е часът?, стр. 40 – 2. Част	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Що е то?, стр. 45 – 2. част	Има конкретни представи за звук Ч и графичния знак на буквата; разпознава и назовава буква Ч; анализира звуков строеж на дума; самостоятелно конструира различни по вид изречения; съгласува правилно думите в изречението и използва глаголните времена.	
	5-6 г.	Речник СР, ГПР	Пъстър Великден, стр. 35 – 2. Част	Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми.	
	6-7 г.	СР, ГПР Речник	Пъстър Великден, стр. 46 – 2. Част	Има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; конструира текст въз основа на личен опит и впечатления; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения.	
	5-6 г.	ВЛП, ГПР Речник,	Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация.	
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	„Златното яйце”- Светослав Минков, стр. 47 – 2. Част	Възприема приказка; изразява емоционално-оценъчно отношение към сюжета и героите; има конкретни представи, разпознава и сравнява произведения от различен литературен жанр; анализира думи, образувани с различни представки, и разбира тяхното значение.	
	6-7 г.	ПЛП ГПР ЗК	Мога да разкажа, стр. 48 – 2. част	Преразказва позната приказка, като интонационно изразява отношение към случката и героите; използва в речта си глаголните времена, като се съобразява с комуникативната ситуация; изписва линии и форми по дадени указания; ориентира се в звуков модел на дума и разбира значението ѝ при разместване/ заместване на звукове.	
IV-31	5-6 г.	СР, ГПР Речник	Аз празнувам, стр. 33 – 2. Част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване.	
	6-7 г.	ВЛП, СР ЗК, ГПР	Що за птица е това?, стр. 49 – 2. Част	Възприема приказка от начало до край; анализира литературен образ; конкретни представи за Щ и графичния ѝ знак; анализира звуков строеж на думи, съдържащи Щ; умее да конструира изречения съобразно момента на говорене; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	ЗК, СР Речник	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. Част	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление;	
	6-7 г.	Речник	Хвърчило от хартия,	Има конкретни представи за прилика и разлика в значението на думи и употребата им в речта;	

	5-6 г.	ГПР, ЗК СР	стр. 50 – 2. Част	съчетава по смисъл думите в изречението, правилно ги съгласува и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква Х; извършва звуков анализ на думи.
	5-6 г.	Речник, ЗК	На екскурзия..., стр. 38 – 2. Част	Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Може ли това?, стр. 52 – 2. част	Умее да съставя текст по предложена тема и опорни думи; анализира звуков строеж на думи; има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения; проявява творчество и въображение; изписва линии, форми, елементи, следвайки вербални указания.
	6-7 г.	Речник ПЛП	Какво са хубавите книги?, стр. 51 – 2. част	Участва в диалог по предложена тема; разсъждава по въпрос и обосновава мнение; споделя впечатления; проявява интерес към книги, списания, енциклопедии; проявява изборително отношение към литературни произведения; проявява творчество при съчиняване на край на позната приказка.
IV–32	5-6 г.	ЗК, ГПР Речник	В азбуката най-накрая..., стр. 48 – 2. Част	Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението.
	6-7 г.	ЗК Речник ВЛП	В азбуката най-накрая..., стр. 53 – 2. част	Разпознава и назовава графичните знаци на букви и определя позицията им в звуково-буквен модел; ориентира се в значението на думите чрез отгатване на гатанки с метафори; проявява творчество при съчиняване на гатанки за букви чрез сравнение; изписва линии и елементи.
	5-6 г.	Речник ГПР, ЗК	Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение; определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.
	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Хайде да играем , стр. 54 – 2. част	Определя звуковете в думи; изговаря правилно звуковете в думата; извършва звуков анализ на думи; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети и обекти; конструира различни по вид изречения с анализирани думи.
	5-6 г.	ГПР, СР Речник, ЗК	Когато сутрин стана..., стр. 41 – 2. Част	Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заглавие; изразява се ясно при описване на познати събития; демонстрира графични умения.
	6-7 г.	ВЛП Речник ЗК	„На Гергьовден”- Ран Босилек, стр. 55 – 2. част	Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; разпознава и назовава графичните знаци на букви; ориентира се в реда на буквите в азбуката; изписва линии и елементи по вербални указания.
	6-7 г.	ЗК ГПР ВЛП	Всички букви като зная, стр. 57 – 2. част	Умее да извършва звуков и сричков анализ на думи; открива значението на думи, образувани чрез промяна във фонемния и морфемния състав; артикулира правилно звуковете в думата; разпознава и



				назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи, като се ориентира в редово пространство и указана посока за движение на ръката; конструира и моделира изречения.	
V-33	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	<b>Многознайка,</b> стр. 43 – 2. Част	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	<b>Познай коя е думата,</b> стр. 56 – 2. Част	Разпознава и назовава букви; образува срички и правилно ги изговаря; умее да измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка; изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език; изписва линии и елементи на графични знаци; конструира изречения.	
	5-6 г.	Речник, ГПР, ЗК	<b>„Месец Май”-Елисавета Багряна,</b> стр. 44 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста; разпознава графичните знаци на букви.	
	6-7 г.	Речник, ГПР, ЗК	<b>Светъл празник приближава,</b> стр. 59 – 2. Част	Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; конструира граматически правилно различни по вид изречения; подбира думите според контекста и правилно ги съгласува; разпознава букви и ги свързва с наименования на познати лица и герои.	
	5-6 г.	Речник ЗК	<b>Звуковете чувам,</b> стр. 42 – 2. част	Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четиризвукови думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	<b>Вече съм голям и знам,</b> стр. 60 – 2. част	Учи наизуст стихотворение, като пресъздава настроението от текста с интонационна и двигателна изразителност на речта; разпознава и назовава графични знаци на букви; открива букви и чете думи в картинно-графичен план.	
	6-7 г.	СР, Речник ЗК	<b>Ще бъда ученик,</b> стр. 58 – 2. част	Има представа за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; съставя самостоятелно текст, като се съобразява с комуникативната ситуация; споделя впечатления, разсъждава по въпрос, обосновава мнение; дава оценка въз основа на чут текст; самостоятелно подбира думи, словосъчетания и невербални изразни средства, изразява с тях отношение; пресъздава с линии и знаци указателен текст.	
V-34	5-6 г. 6-7 г.		<b>Проследяване постиженията на детето(портфолио за проследяване постиженията на детето)</b>	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		<b>Проследяване постиженията на детето(портфолио за проследяване постиженията на детето)</b>		
	5-6 г.		<b>Проследяване постиженията</b>		

	6-7 г.		на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		

V-35	5-6 г.	Речник СР, ГПР	В приказния град, стр. 45 – 2. част	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	5-6 г.	СР, Речник ВЛП	В гората..., стр. 47 – 2. Част	Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение за познати предмети и обекти.	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	5-6 г.	Речник ЗК	Буквите са се родили, стр. 50 – 2. Част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; има представи за думи, свързани с празника 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
6-7 г.	Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)				

V-36	5-6 г.	ЗК, ГПР ВЛП	<b>Звукове и букви като зная,</b> стр. 49 – 2. част	Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви.
	6-7 г.	ВЛП, Речник ЗК, ГПР	<b>Нека децата живеят заедно,</b> стр. 61 – 2. част	Възприема и заучава стихотворение наизуст; интерпретира съдържанието и съпреживява настроението; има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; анализира звуков състав на дума; открива пропуснатата буква в модел; съставя и моделира изречение.
	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	<b>Чакаме те, лято,</b> стр. 46 – 2. Част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четиризвукови думи.
	6-7 г.	ПЛП СР, ГПР	<b>Летни приключения,</b> стр. 62 – 2. Част	Изпълнява стихотворение наизуст, като пресъздава настроението с двигателна и речева изразителност; съставя повествователен текст, като използва подходящ „времеви“ речник; изразява отношение чрез подходящи думи и словосъчетания.
	5-6 г.	СР, ГПР Речник СР	<b>„Вълшебното дърво“</b> - <i>Доналд Бисет</i> , стр. 51 – 2. Част	Участва в беседа по литературен текст; съставя устно изложение с елементи на разсъждение; съставя край на приказка; използва в речта си сложни съставни изречения; използва подходящи думи и изрази съобразно контекста на изказване.
	6-7 г.	ГПР Речник	<b>Довиждане, детска градина,</b> стр. 63 – 2. Част	Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването; има представи и използва етикетни форми на общуване; разказва случка, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения; описва и представя лесен маршрут до дома, до училище.
	6-7 г.	СР ГПР Речник	<b>Довиждане, детска градина,</b> стр. 63 – 2. част	Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването; има представи и използва етикетни форми на общуване; разказва случка, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения; описва и представя лесен маршрут до дома, до училище.

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** тестова задача, наблюдение, интервю, онагледяване, беседа, игрови похвати, упражнения, куклен етюд, изпълнение на стихотворение от педагога, образец (назоваване), повторения, влизане в роли, изразително преразказване на текст от педагога, демонстрация на поведение при общуване с книжка, оцветяване, артикулационна гимнастика, звукоподражания, театър на маса, сензорно обследване, образец на сравнителен описателен разказ, разговор, образец за съставяне на прости разширени изречения, подвижна игра, образец (за съгласуване).

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г.	КО РФ	Спомни си за летните игри, стр. 1	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група.	
	6-7 г.	КО	Групирам, стр. 1 – 1. Част	Групира обекти по цвят, големина, форма, вид и предназначение. Определя броя на предметите в една група. Определя принадлежност или не към дадена група.	
	5-6 г.	ПО	Кой къде се намира?, стр. 5	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън.	
	6-7 г.	ПО	Кой къде е?, стр. 3 – 1. Част	Определя взаимното разположение на обекти (горе – долу; под – над; пред – зад; вътре – вън; ляво – дясно; вътре – вън; върху, на). Определя пространствените отношения близо и далеч.	
	6-7 г.	Измерване	Подреждам, стр. 2 – 1. част	Подрежда по дължина, височина и ширина предмети и обекти.	
IX-2	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		

Х-3	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
Х-4	5-6 г.	КО	Има ли за всекиго?, стр. 4	<p>Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане.</p> <p>Открива признаците за групиране на нови обекти и предмети и определя принадлежност или не на предмет към група. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети.</p> <p>Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак.</p> <p>Използва поравно (толкова – колкото), повече и по-малко. Групира чрез смяна на признака. Има елементарна представа за три последователни денонощия.</p> <p>Определя последователността на времето върху картини – какво се е случило вчера, днес, утре. Използва термините преди, след, по-рано, по-късно.</p>	
	6-7 г.	КО	Поравно ли са, стр. 4 – 1. Част		
	5-6 г. 6-7 г.	КО КО	Групирам, стр. 29 Групирам, сравнявам, броя, стр. 5 – 1. Част		
	6-7 г.	ВО	Вчера, днес, утре, стр. 6 – 1. част		
Х-5	5-6 г.	КО	Числото 1 и неговата цифра, стр. 6	<p>Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.</p> <p>Брои и моделира количества до 5. Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2.</p> <p>Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3. Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.</p> <p>Определя броя на обекти по един и два.</p> <p>Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.</p>	
	6-7 г.	КО	Броя и отбелязвам, стр. 7 – 1. част		
	5-6 г.	КО	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7		
	6-7 г.	КО	Числата 1 и 2 и техните цифри, стр. 8 – 1. Част		
	6-7 г.	РФ	Познавам фигурите, стр. 9 – 1. част		

Х-6	5-6 г.	КО	Числото 3 и неговата цифра, стр. 8	<p>Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвилно изписани цифри на числата 2 и 3). Разпознава и назовава цифрата на число 3. Образува групи от 3 предмета. Определя броя на обекти до 3. Допълва дадено количество до 3, съотнася количества към цифри и обратно.</p> <p>Има конкретни представи за образа на знаците „&lt;“, „&gt;“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях.</p> <p>Има конкретни представи за знаците „&lt;“, „&gt;“ и „=“. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Практически сравнява групи; използва повече, по-малко, равно по количества.</p> <p>Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Ориентира се по своето тяло – лява/дясна ръка.</p>	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 3, стр. 10 – 1. Част		
	5-6 г.	КО	Лакомият пеликан, стр. 9		
	6-7 г.	КО	Сравнявам групи, стр. 11 – 1. Част		
	6-7 г.	ПО	Отворено, затворено, между, стр. 12 – 1. част		
Х-7	5-6 г.	КО ВО	Числото 4 и неговата цифра. Сезони, стр. 12	<p>Разпознава и назовава цифрата на число 4. Образува групи от 4 предмета. Определя броя на обекти до 4. Разпознава годишните сезони и тяхната последователност. Допълва дадено количество до 4, съотнася количества към цифри и обратно. Разпознава годишните сезони и открива несъответствия в техни изображения.</p> <p>Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.</p> <p>Има представа за колона и редица. Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа. Възпроизвежда геометрични фигури в мрежа от квадрати.</p> <p>Брои до 4. Групира предмети до 4, определя принадлежност или не към дадена група и сравнява две по количество до 4.</p>	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 4. Сезони, стр. 13 – 1. Част		
	5-6 г. 6-7 г.	ПО ПО	Редици и колони, стр. 20 Редици и колони, стр. 14 – 1. Част		
	6-7 г.	КО	Броя до 4, сравнявам и групирам, стр. 15 – 1. част		
ХІ-8	5-6 г.	КО	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13	<p>Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Определя броя на обекти до 5 и ги моделира графично (с точки). Разбира състава на числата до 5 като сбор от две по-малки числа.</p> <p>Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.</p> <p>Разделя обект на равни части. Открива части на цяло.</p> <p>Сравнява предмети по височина. Измерва дължина (чрез педя) и записва резултата от измерването графично (с точки). Измерва едно и също разстояние с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица.</p>	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 5, стр. 16 – 1. Част		
	5-6 г.	КО	Цяло и част от цяло, стр. 54		
	6-7 г.	КО	Цяло и част, стр. 17 – 1. Част		
	6-7 г.	Измерване	Измервам и сравнявам, стр. 18 – 1. част		

XI-9	5-6 г.	КО	Мога да броя до 5, стр. 16	<p>Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки.</p> <p>Брои до 5 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра.</p> <p>Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.</p> <p>Определя място на геометрична фигура в сериационна редица.</p> <p>Разпознава събирането като практическо (прибавяне).</p>
	6-7 г.	КО	Броя от 1 до 5 и обратно, стр. 19 – 1. Част	
	5-6 г.	РФ ВО	Има ли излишен?, стр. 2	
	6-7 г.	РФ	Подреждам фигури, стр. 20 – 1. Част	
	6-7 г.	КО	Прибавям, стр. 21 – 1. част	
XI-10	5-6 г.	ВО	Един мой ден, стр. 14	<p>Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно.</p> <p>Познава частите на денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер). Ориентира се и подрежда последователно действия според частите на деня.</p> <p>Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.</p> <p>Разпознава и назовава геометрични фигури. Открива сходства и разлики на правоъгълник с други геометрични фигури.</p> <p>Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група.</p>
	6-7 г.	ВО	Кога какво правя?, стр. 22 – 1. част	
	5-6 г.	РФ	Познаваш ли фигурите?, стр. 10	
	6-7 г.	РФ	Сходства и разлики между фигури, стр. 24 – 1. Част	
	6-7 г.	РФ	Отнемам, стр. 23 – 1. Част	
XI-11	5-6 г.	ПО	Ляво – дясно, стр. 3	<p>Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо.</p> <p>Ориентира се в двумерното пространство, като координира две посоки: горе вляво, долу вдясно и др. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа по зададени указания за посока.</p> <p>Ориентира се в пространството и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Проследява ходове за достигане до обект в двумерното пространство по план.</p> <p>Решава задача по сюжетна картина. Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт.</p>
	6-7 г.	ПО	Стрелки и посоки, стр. 26 – 1. част	
	5-6 г.	ПО	Определяне на посоки, стр. 17	
	6-7 г.	КО	Прибавям и отнемам до 5, стр. 27 – 1. Част	

	6-7 г.	КО	Число и цифра 0, стр. 25 – 1. част	Разпознава празно множество и начина на записване с 0.	
XII–12	5-6 г.	Измерване	Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс.	
	6-7 г.	Измерване	Сравняване по височина и дължина, стр. 28 – 1. част	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Сравнява предмети по височина и по дължина. Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки).	
	5-6 г.	КО	Числото шест, стр. 21	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 6, стр. 29 – 1. Част	Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Определя броя на обекти до 6 и ги моделира графично (с точки).	
	6-7 г.	КО	Броя до 6 и сравнявам, стр. 30 – 1. част	Брои до 6 и сравнява две групи по броя на елементите им (до 6). Допълва дадено количество до 6.	
XII–13	5-6 г.	ПО	Игри с мрежи, стр. 28	Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.	
	6-7 г.	РФ	Рисувам в мрежа, стр. 31 – 1. Част	Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Графично възпроизвежда познати геометрични фигури в мрежа от квадрати.	
	5-6 г.	КО	Мога да броя до 3, стр. 11	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица.	
	6-7 г.	ПО	Определям посоки, стр. 33 – 1. Част	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Сравнява предмети по височина и по дължина. Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки).	
	6-7 г.	КО	Лек, тежък, стр. 32 – 1. част	Практически сравнява тежестта на предмети, като използва термините по-лек/по-тежък.	
XII–14	5-6 г.	ПО	На пазар за коледни подаръци, стр. 22	Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
	6-7 г.	ВО	Прибавям и отнемам до 6, стр. 35 – 1. Част	Възприема на нагледно-действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект към дадена група до 6. Съставя и решава задача по сюжетна картина.	
	5-6 г.	КО	Числото 7, стр. 23	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 7, стр. 36 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Определя броя на обекти до 7 и ги моделира графично (с точки). Допълва дадено количество до 7.	



	6-7 г.	КО	Мога да групирам, стр. 34 – 1. Част	Групира в схематичен план играчки; назовава групата и нейни подгрупи (видове); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (оградка).	
XII–15	5-6 г.	Измерване	Ширина и дължина, стр. 31	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.  Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/неравенство в групи от предмети. Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда редицата на естествените числа до 7. Допълва пъзел.  Брои до 7. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.	
	6-7 г.	Измерване	Дълъг, висок, широк, стр. 39 – 1. част		
	5-6 г.	КО	Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25		
	6-7 г.	ПО	Кой къде живее?, стр. 38 – 1. Част		
	6-7 г.	КО	Загадките на Щурчо, стр. 37 – 1. част		
I–16	5-6 г.	ВО	Вчера, днес, утре, стр. 24	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.  Комбинираща геометрични фигури по образец.  Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.  Графично възпроизвежда геометрични фигури. Заменя познати геометрични фигури със знаци.	
	6-7 г.	РФ	Мога да подреждам, стр. 40 – 1. част		
	5-6 г.	КО	Намери геометричните фигури, стр. 27		
	6-7 г.	Измерване КО	Фигури, стр. 41 – 1. Част		
	6-7 г.	КО	Да поиграем със знаци, стр. 42 – 1. част		
I–17	5-6 г.	ВО	Къде живеят дните, стр. 33	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.  Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н. Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури. Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда числата до 7. Брои до 7 и сравнява две по броя на елементите им (до 7). Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и записва резултата от	
	6-7 г.	ВО	Дните на седмицата, стр. 43 – 1. Част		
	5-6 г.	КО	Мога да броя до 7, стр. 26		
	6-7 г.	КО	Броя и сравнявам до 7, стр. 44 – 1. Част		
	6-7 г.	Измерване	Измервам по височина,		

			стр. 48 – 1. част	измерването графично (с точки) и сравнява. Подрежда 5 предмета по ширина във възходящ ред. Определя място на обект в сериационна редица.	
I-18	5-6 г.	ВО	Къде живеят месеците, стр. 35	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните.	
	6-7 г.	ВО	Месеците в годината, стр. 45 – 1. Част	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	
	5-6 г.	КО	Числото 8, стр. 45	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 8, стр. 46 – 1. Част	Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Определя броя на обекти до 8 и ги моделира графично (с точки). Съставя и решава задача по сюжетна картина.	
	6-7 г.	ВО	Природен календар, стр. 2 – 2. част	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава и назовава дните от седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и за определяне мястото на обект (знак) по номерата на колоната и редицата (кодиране на пространствени отношения).	
I-19	5-6 г.	Измерване	Броя и сравнявам до 8, стр. 46	Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно.	
	6-7 г.	КО	Броя и сравнявам до 8, стр. 47–1. Част	Брои до 8 и сравнява две групи по броя на елементите до 8. Допълва дадено количество до 8.	
	5-6 г.	РФ	С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18	Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики.	
	6-7 г.	КО	Откривам фигури, стр. 3 – 2. част	Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Сравнява броя на геометрични фигури в две групи.	
	6-7 г.	КО	Прибавям и отнемам до 8, стр. 1 – 2. част	Определя мястото (поредността) на предмети в редица (до 8). Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към дадена група (до 8).	
II-20	5-6 г.	КО	Числото 9, стр. 48	Сравнява и подрежда числата до 9. Брои количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 9, стр. 4 – 2. Част	Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9.	
	5-6 г.	КО	Броя и сравнявам до 9, стр. 50	Осъзнава състава на числата до 9 като сбор от единици и сбор от две по-малки числа.	
	6-7 г.	КО	Броя и сравнявам до 9, стр. 5 – 2. част	Сравнява броя на елементите в две групи (до 9). Поредно броене до 9.	

	6-7 г.	ПО	Ориентирам се, стр.6 – 2. част	Ориентира се в двумерното пространство: в лабиринт; по план в квадратна мрежа.	
II-21	5-6 г.	КО	Числата 10 и 0, стр. 52	Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики. Разпознава и назовава числото 10. Разбира състава на числото 10 като сбор от две по-малки числа. Графично моделиране на количествени отношения.  Групира и свързва групите със съответните числа. Брой до 10. Сравнява броя на елементите в две групи. Брой до 10 и сравнява две множества по броя на елементите им (до 10).  Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на елемент към дадена група (до 9). Съставя и решава задача по сюжетна картина. Открива закономерности и продължава ритмична (алгоритмична) поредица от геометрични фигури.	
	6-7 г.	КО	Число 10, стр. 8 – 2. част		
	5-6 г.	КО	Броя и сравнявам до 10, стр. 53		
	6-7 г.	КО	Броя и сравнявам до 10, стр. 9 – 2. Част		
	6-7 г.	КО	Прибавям и отнемам до 9, стр. 7 – 2. Част		
II-22	5-6 г.	ПО	Практическо ориентиране стр.32	Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“. Движи се по лабиринт и мрежа от квадрати по предварително зададен план (кодиране на пространствени отношения). Ориентира се в двумерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения.  Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури.  Подрежда геометрични фигури. Заменя фигура със знак. Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно.  Познава мястото на всяко число в числовата редица. Разбира отношенията между две съседни числа. Подрежда редицата на числата до 10.	
	6-7 г.	ПО	Къде съм?, стр. 10 – 2. част		
	5-6 г.	РФ	Геометрични композиции, стр. 51		
	6-7 г.	РФ	Играя с фигури, стр. 11 – 2. Част		
	6-7 г.	КО	Числовата редица до 10, стр. 12 – 2. част		
II-23	5-6 г.	Измерване КО	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица. Количествено изразява резултата от измерването – като отбелязва с точки. Сравнява по височина обекти. Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони). Измерва дължина и ширина чрез условна мярка (лентичка).  Брой до 10. Сравнява две множества по количество до 10. Съотнася количества към цифри. Открива разлики до 10.	
	6-7 г.	Измерване КО	Измервам по ширина и дължина, стр. 13 – 2. Част		
	5-6 г.	КО	Пижо и Пенда, стр. 41		

	6-7 г.	КО	<b>Играя с числата до 10</b> , стр. 14 – 2. част	Открива грешки в ритмични поредици. Има конкретни представи за разположението на предмети в равнината на листа (по картина).	
	6-7 г.	ПО	<b>Задачи закачки</b> , стр. 15 – 2. част	Разпознава горе, долу, отляво, отдясно, в средата, горе вдясно, горе вляво, долу вдясно, долу вляво.	
III–24	5-6 г.	КО	<b>Броя до 7 и познавам геометрични фигури</b> , стр. 36	Брои в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури.	
	6-7 г.	ПО	<b>Весели фигури</b> , стр. 17 – 2. част	Ориентира се в лабиринт. Определя липсващ обект в (алго) ритмична поредица. Открива познати геометрични фигури в композиция. Определя поредното място на всеки предмет в редица.	
	5-6 г. 6-7 г.	ПО КО	<b>Ориентирам се</b> , стр. 34 <b>Кой при кого отива</b> , стр. 18 – 2. Част	Ориентира се в двумерното пространство: в лабиринт; по план в квадратна мрежа. Групира обекти по различни свойства. Графично моделиране на количествени отношения; определя място на предмет в група по указание.	
	6-7 г.	ПО	<b>На върха</b> , стр. 16 – 2. част	Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения (нагоре/надолу, редом, на върха, отпред вляво, отпред вдясно).	
III–25	5-6 г.	ВО	<b>Веселите цифри</b> , стр. 30	Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.	
	6-7 г.	КО	<b>В космоса</b> , стр. 20 – 2. Част	Разбира състава на числата като сбор от две по-малки числа. Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина.	
	5-6 г.	КО	<b>Броя и сравнявам до 7</b> , стр. 38	Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7.	
	6-7 г.	КО	<b>Мога да прибавям и отнемам</b> , стр. 21 – 2. Част	Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към/от дадена група до 10. Решава задача по сюжетна картина.	
	6-7 г.	ВО	<b>Кое след кое се случва</b> , стр. 19 – 2. част	Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство.	
III–26	5-6 г.	ПО	<b>Движа се по мрежа</b> , стр. 39	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема).	
	6-7 г.	ПО	<b>Пролет</b> , стр. 22 – 2. част	Движи се в пространството по предварително зададен план. Открива грешки в ритмична поредица от геометрични фигури.	
	5-6 г.	ПО	<b>Броя и сравнявам</b> , стр. 42	Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.	
	6-7 г.	ВО	<b>Пълзя или летя</b> , стр. 24 – 2. Част	Решава задача по сюжетна картина. Групира по вид насекоми (огражда с крива затворена линия). Сравнява ги по брой на елементите.	

	6-7 г.	ВО ПО	Часовник, стр. 23 – 2. част	Разпознава часовника като уред за измерване на време. Определя и отбелязва кръгли часове (до 10). Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения (отдясно/отляво; горе/долу; близо/далеко; по-рано/по-късно; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
III–27	5-6 г.	РФ	На изложба, стр. 40	Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брои познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма. Ориентира се в лабиринт. Определя липсващ обект в (алго) ритмична поредица. Открива познати геометрични фигури в композиция. Определя поредното място на всеки предмет в редица.	
	6-7 г.	ПО	Веселите фигури, стр. 26 – 2. Част		
	5-6 г.	Измерване РФ	Измервам с мярка, стр. 37	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка лентичка).	
	6-7 г.	КО	Отнемам, стр. 27 – 2. Част	Посочва липсващи числа в редица на числата до 10 и обратно. Съставя и решава задачи по картини. Прибавя или отнема елементи от групи, за да получи необходимия резултат. Съотнася извършеното действие със записаното с цифри и знаци.	
	6-7 г.	КО	Броя от 1 до 10 и обратно, стр. 25 – 2. част	Брои до 10 в прав и обратен ред. Графично моделиране на числата до 10 (с точки).	
III–28	5-6 г.	Измерване	На гости в цирка, стр. 43	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини. Сравнява предмети по техни признаци: височина и ширина. Подрежда сериационна редица по височина. Определя последователност на действия във времето.	
	6-7 г.	Измерване	Подреждам по височина и ширина, стр. 28 – 2. Част		
	5-6 г.	КО	Шарени яйца, стр. 56	Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.	
	6-7 г.	КО	Шарени яйца, стр. 29 – 2. Част	Графическо моделиране на количества (групира обекти по цвят). Осъзнава състава на числата до 10 като сбор от две по-малки числа.	
	6-7 г.	ПО	Шофьори, стр. 30 – 2. част	Движи се по лабиринт и по схема. Определя посока на движение нагоре – надолу.	
IV–29	5-6 г.	КО	Сладкиш за празника на мама, стр. 47	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брои до 8. Брои и свързва количества със съответните цифри. Ориентира се в лабиринт.	
	6-7 г.	ПО	На морското дъно, стр. 31 – 2. Част		
	5-6 г.	КО	Подарък за мама, стр. 44	Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	

	6-7 г.	КО	Моята касичка, стр. 32 – 2. Част	Познава някои монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Комбинира монети до получаване на определената цена.	
	6-7 г.	ВО	Дните на седмицата, стр. 33 – 2. част	Познава и назовава дните от седмицата. Ориентира се в поредността им. Кодира времеви отношения (природен календар).	
IV–30	5-6 г.	ПО	На излет, стр. 60	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
	6-7 г.	КО	Къща на цифрите, стр. 34 – 2. част	Брои до 10. Подрежда числата от 1 до 10.	
	5-6 г.	КО	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Открива взаимно еднозначно съответствие между групи (цветя и пчелички).	
	6-7 г.	ПО	Търся и намирам, стр. 35 – 2. част	Ориентира се в двумерното пространство (по план и лабиринт).	
	6-7 г.	ПО	Светът около нас, стр. 36 – 2. част	Осъзнава изменението на пространственото разположение при завъртане.	
IV–31	5-6 г.	ПО	Открий съкровището, стр. 55	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брои до 10. Определя посока на движение. Съставя и решава задачи за прибавяне и отнемане по картина.	
	6-7 г.	ПО	На детската площадка, стр. 37 – 2. Част		
	5-6 г.	РФ	Открий и оцвети, стр. 57	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда. Класифицира познатите геометрични фигури по три признака: цвят, форма и големина в таблици (множествена класификация). Определя място на обект в квадратна мрежа по зададени код, колона и редица.	
	6-7 г.	РФ	Фигури в мрежа, стр. 39 – 2. Част		
6-7 г.	КО	На състезание, стр. 38 – 2. част	Брои до 10. Сравнява обекти по дължина и по тежина. Решава зрително-пространствени задачи.		
IV–32	5-6 г.	КО	Рожден ден, стр. 61	Брои до 10. Количествено сравнение на елементите на две групи (до 10). Комбинира и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа. Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им.	
	6-7 г.	КО	На рожден ден, стр. 40 – 2. Част		
	5-6 г.	КО	Фермата, стр. 58	Установява количествено равенство и неравенство. Кодирание на предмети и фигури със символи и знаци. Групира животни по вид и сравнява техния брой, като използва по-малко, поравно, повече.	
	6-7 г.	ПО	Във фермата, стр. 41 – 2. Част		

	6-7 г.	ПО	Математически фокуси, стр. 42 – 2. част	Графическо моделиране на количествени отношения. Съставя и решава задачи по картини. Ориентира се в квадратна мрежа и възпроизвежда фигура по даден модел. Цветово кодиране на редицата на естествените числа до 10.	
V–33	5-6 г.	КО	В зоологическата градина, стр. 59	Брои и моделира количество.	
	6-7 г.	КО	Зная и играя, стр. 43 – 2. Част	Разпознава цифрите от 1 до 9.	
	5-6 г.	ПО	Загадките на Щурчо, стр. 64	Намира скрити цифри до 5. Решава зрително пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа).	
	6-7 г.	РФ	Загадките на Щурчо, стр. 44 – 2. Част	Брои до 10 и сравнява две множества по количество, като използва термините поравно, повече и по-малко. Практическо моделиране на числата до 10 (с геометрични фигури). Представя нови групи, като добавя или отнема един елемент към дадена група (осъзнава състава на числата като сбор от единици). Открива познати геометрични фигури и графически моделира количество.	
	6-7 г.	КО	Повече – по-малко, стр. 46 – 2. част	Графически моделира количествени отношения. Сравняване на групи по броя на елементите им. Решава зрително-пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред).	
V–34	5-6 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	6-7 г.				
	5-6 г.				
	6-7 г.				
V–35	5-6 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	6-7 г.				

	5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)  Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
V-36	5-6 г. 6-7 г.  5-6 г. 6-7 г.  6-7 г.	ПО РФ  РФ Измерване  КО	В книжарницата, стр. 63 Броя и свързвам, стр. 45 – 2. част  При мравките, стр. 62  Златното ключе, стр. 48 – 2. част  Прибавям и отнемам, стр. 47 – 2. част	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Открива познати геометрични фигури и графически моделира количество.  Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа. Решава зрително-пространствени задачи. Графически моделира количествени отношения. Сравнява обекти по тежина.  Решава зрително-пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред).	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** тестова задача, демонстрация, беседа, моделиране, упражнение, игра, наблюдение, интервю...



**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г.	СОО	Нашите правила, стр. 6	<p>Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за игра.</p> <p>Диференцира правилното и неправилното поведение в детската градина; разбира защо са необходими правилата; умее да сътрудничи с връстниците, като взема предвид идеите на другите; проявява толерантност към децата и възрастните; избягва конфликтите и при необходимост знае как да ги разреши.</p> <p>Разбира връзката между чувствата и причините, които ги пораждат. Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за позитивно свързване с другите.</p> <p>Конкретни представи за общуването между децата и за приятелството; разпознава достъпни емоции по изражение на лицето; взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат; изразява собствените си мисли ясно и конкретно и взема предвид идеите на другите.</p>	
	6-7 г.	СОО	Правилата помагат, стр. 4		
	5-6 г.	СОО	Аз и моите приятели, стр. 17		
	6-7 г.	СОО	Приятели, стр. 5		
IX-2	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
X-3	5-6 г.	СПНО	Есенно време, стр. 8	<p>Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/ есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност.</p> <p>Обобщени представи за есента; свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления; откроява в сравнителен план промените между два сезона; разбира и използва символи на сезона есен;</p>	
	6-7 г.	СПНО	Есенни промени, стр. 6		

	5-6 г.	СПНО	Къде отиват щъркелите?, стр. 11	показва в природен календар метеорологично време.  Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание. Наблюдава в сравнителна среда поведенчески прояви на птиците в близка среда.	
	6-7 г.	СПНО	Заминаващи на ята, стр. 7	Динамични представи за промените в поведението на някои животни през есента; диференцирана представа за прелетни и зимуващи птици; класифицира ги в самостоятелна игрова дейност; разбира причините за отлитането на някои птици на юг – свързва с начин на хранене; има оформена представа за ятото и формирано екологично отношение към птиците.	
X-4	5-6 г.	СПНО	Есен с четка в ръка, стр. 12	Конкретни представи за дървета през есента – листа, плодове. Обследва и сравнява различни по цвят и форма есенни листа. Динамични представи за промяната на дървета и храсти през есента – листопад и багри. Формирано емоционално отношение и естетическа наслада от красотата на природата.	
	6-7 г.	СПНО	Цветовете на есента, стр. 8	Обобщени представи за различни широколистни дървета – плодове, листа, окраска, форма; разбира потребностите на растенията през сезона есен – листопад; сравнява и съотнася листата към дървета чрез обследване в самостоятелна дейност; открива красотата в природата при собствено наблюдение.	
	5-6 г.	СПНО	Игрите на вятъра, стр. 9	Динамични представи за промяната в живата и неживата природа. Разбира кога вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, платноходка... Познава някои правила за безопасно поведение при силен, бурен вятър.	
	6-7 г.	СПНО	Листа като иглички, листа като сърца, стр. 9	Класифицира по вид иглолистни и широколистни дървета; различава и назовава органи на растения – листа и плодове; обследва и открива еталони на формата на листата; проявява желание за разходки и наблюдения в гората или парка.	
X-5	5-6 г.	СПНО	На гости в есенната гора, стр. 13	Динамични представи за промяната в природната среда през есента. Разбира подготовката на животните за зимата. Формулира въпроси и предположение за животните в гората. Желание за активно взаимодействие с природата. Проявява загриженост и хуманно отношение към животните.	
	6-7 г.	СПНО	Дивите животни през есента, стр. 10	Обобщени представи за местообитание, връзка между тяло, храна и дом; разбира промените в поведението на животните, като ги свързва със сезонните промени; назовава и разпознава различните животни и техните домове – кошер, хралупа, пещера, мравуняк...; пресъздава чрез модели животните и местообитанията им; проявява наблюдателност при ориентиране в лабиринт и по силуети.	
	5-6 г.	СПНО	С крила и пера, стр. 10	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот. Пресъздава чрез модели птиците и местообитанието им. Сравнява видими признаци на птиците, като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира желание да наблюдава и научава повече.	
	6-7 г.	СПНО	Подготвят се за зимата, стр. 11	Разбира връзката между начина на живот и начина на зимуване; обобщени представи за подготовка на животните за зимата: хранене (трупане на запаси, складиране на подкожни мазнини), дом (подготвяне на убежище за презимуване), покритие (смяна на козината); проявява любознателност и интерес към животните.	

X-6	5-6 г.	СПНО	В градините на есента, стр. 14	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях.
	6-7 г.	СПНО	Вкусна есен, стр. 12	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци; класифицира ги по вид, начин на растеж и използване от хората; назовава и разпознава плодовете и зеленчуците, като открива „грешките на художника“; споделя преживявания от лични наблюдения.
	5-6 г.	СПНО	Животните на двора, стр. 23	Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.
	6-7 г.	СПНО	Животните от фермата, стр. 13	Обобщени представи за домашните животни – как хората се грижат за тях и какво получават; конкретни представи за основни и специфични потребности на животни през сезона и в средата на обитаване; формулира общи и типични прояви на „живото“ в природата; наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда; проявява адекватни форми на грижи към животни от близката среда.
X-7	5-6 г.	СОО	В детската градина, стр. 4	Конкретни представи за реда и задълженията на децата в детската градина. Разбира предназначението на детската градина като обществена сграда в близка среда. Може да оцени поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни. Проявява интерес към живота в група и желание активно да взаимодейства с възрастни и деца. Проявява привързаност.
	6-7 г.	СОО СЗС	Моят път до детската градина, стр. 14	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение.
	5-6 г.	СОО	Правилно ли е така?, стр. 7	Изразява привързаност към децата в близко обкръжение. Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира връзката между ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Сравнява постъпките на другите и ги оценява. Изразява взаимопомощ в игрите.
	6-7 г.	СОО	Строители, стр. 15	Разпознава професията на строителите и нейното значение за живота на хората; разпознава и съотнася адекватно инструментите, необходими на строителя; разбира и разказва за последователността (етапите) при изграждане на строеж; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и материалите за претворяване в игрова ситуация на ролята „строител“; разбира разликата между полеви и реални взаимоотношения.
XI-8	5-6 г.	СОО	Различни сме и си приличаме, стр. 16	Изгражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и

	6-7 г.	СОО	<b>Заедно можем повече</b> , стр. 16	толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда. Конкретни представи за израза „сговорна дружина“ – изслушване и разбиране на чуждото мнение; търсене и намиране на общо решение, помощ и отстъпка; разбира разликата между игрите сам и с други деца; взаимодействия с връстници, като взема предвид идеите им; изразява своето право на избор и инициатива сред другите деца.	
	5-6 г.	СОО	<b>Има ли вълшебни думи?</b> , стр. 5	Конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Употребява адекватни на ситуацията думи за молба, извинение, покана, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „вълшебните думи“ при общуването в близка среда. Разказва и споделя собствен опит. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с играещите по двойки деца.	
	6-7 г.	СОО	<b>Силата на думите</b> , стр. 17	Разбира ролята на думите при общуването; разграничава думите, които нараняват, и тези, които сближават; изразява емоционално и оценъчно отношение към различни ситуации в близка среда; демонстрира готовност и умение с подходящи думи да промени ситуацията; изразява собствени си мисли ясно и конкретно, като казва: „Харесва ми/ Не ми харесва“.	
XI-9	5-6 г.	СОО	<b>Въртележка от чувства</b> , стр. 35	Ориентира се в ситуацията, която пораздат различните чувства. Разпознава лицевата експресия на чувствата.	
	6-7 г.	СОО	<b>Аз чувствам</b> , стр. 18	Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.	
	5-6 г.	СПНО	<b>Когато природата се разгневи</b> , стр. 65	Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за хората и прави предложение как да се избегне.	
	6-7 г.	СОО	<b>Как да постъпя, когато...</b> , стр. 19	Конкретна представа за неприемливите постъпки на децата; умее да контролира поведението, като се съобразява с настроението на другите; изразява собствените си мисли ясно и конкретно; разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения в ежедневието в детската градина; избягва конфликти и при необходимост ги решава.	
XI-10	5-6 г.	СОО КНЦ	<b>Кой живее у дома?</b> , стр. 20	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството. Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството.	
	6-7 г.	СОО КНЦ	<b>Семейство</b> , стр. 20	Обобщени представи за семейството – различен брой членове; детето има представа за ролята на членовете на семейството; разбира значението на общуването в семейството – хората споделят, разговарят, подкрепят се; проявява обич и привързаност към членовете на семейството.	
	5-6 г.	СОО КНЦ	<b>Заедно с моето семейство</b> , стр. 21	Изгражда конкретна представа за семейната среда, взаимодейства си с хората. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Обяснява задружността. Прояви на грижи към близките.	
	6-7 г.	СОО КНЦ	<b>Моето семейство – един отбор</b> , стр. 21	Обобщени представи за семейните отношения – връзката и взаимодействие; какво правим заедно и един за друг; конкретни представи за ролята на майката, бащата и децата за семейната атмосфера;	

				описва себе си и семейството си; с желание взаимодейства със семейството; умее да изразява привързаност и обич; демонстрира все по-голяма независимост и увереност в семейството си.	
XI-11	5-6 г.	СПНО СЗС	Зимно време, стр. 24	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледица. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, попълва в природен календар на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло според цвета и декоративните орнаменти.	
	6-7 г.	СПНО	Водата, стр. 22	Обобщени представи за водата и нейното разпространение в природата; познава и разказва за явления, свързани с водата – суша, наводнение, валежи; разбира, че водата може да бъде опасна; изгражда собствено безопасно поведение; демонстрира интерес и любопитство; природни явления.	
	5-6 г.	СПНО	Морето е мой дом, стр. 22	Конкретни представи за морските животни. Познава основни жизнени потребности на водни животни. Описва морски животни – риби, миди, раковини. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Екологично отношение – желае да опазва чисто морето.	
	6-7 г.	СЗС	Кой не може без вода?, стр. 23	Систематизирани представи за водата като природно богатство; разбира необходимостта от вода за живите организми; обобщени представи за използването на водата – обяснява необходимостта и начините да я пазим чиста; проявява готовност да се грижи за чиста природа.	
XII-12	5-6 г.	СЗС	Здравословна храна, стр. 15	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и значението им за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според начина им на използване – салата, сок, ядене. Споделя и разказва да своите любими плодове и зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира желание и готовност да спазва здравословни навици за хранене.	
	6-7 г.	СПНО СЗС	Зимни промени, стр. 24	Динамични представи за времето и климата през зимата; има представа за промените в поведението на някои животни през зимата; разбира потребностите на растенията през зимата; откроява в сравнителен план промените между два сезона; умее да попълва природен календар; изразява емоционално отношение към есента, като описва и рисува.	
	5-6 г.	СПНО СЗС	Зимна забава, стр. 31	Конкретна представа за игри при зимни условия – пързаяне със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодейства с другите, като използва различни начини за свързване. Поддържане на интерес към обща игра.	
	6-7 г.	СЗС СОО	Да поиграем в снега, стр. 25	Взаимодейства с връстници, като отчита настроението и свързва това с причините, които го пораждат; познава правилата за безопасно поведение при сняг и студ; съобразява облеклото и поведението си; желае активно да взаимодейства с връстници и възрастни в съвместни игри и дейности.	
XII-13	5-6 г.	КНЦ	Сурва, сурва!, стр. 30	Конкретни представи за семейни и официални празници. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на народни обичаи. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания.	

	6-7 г.	СПНО	Животните през зимата, стр. 26	<p>Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи.</p> <p>Има динамични представи за промяната в поведението на някои животни през сезона зима; прави предположения как зимуват животните, които не спят зимен сън; има обобщени представи за грижата на хората за тях; чрез обследване и наблюдение открива следите на животните в снега и съотнася в игрова ситуация; описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.</p>	
	5-6 г.	КНЦ	Как елата става елха, стр. 25	<p>Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на Коледа. Разбира символичното значение на украсеното елхово дръвче. Наблюдава и класифицира атрибутите за украса. Изразява желание да участва в общи дейности в празнична среда.</p>	
	6-7 г.	СПНО	Растенията през зимата, стр. 27	<p>Има динамични представи за развитието на растенията при зимни условия; назовава достъпни условия за живот и развитие на растенията през зимата; обяснява необходимостта от топлина, храна за растенията; сравнява и описва промените в растенията през различните сезони; проявява наблюдателност и любознателност.</p>	
XII-14	5-6 г.	СОО КНЦ	Писмо до Дядо Коледа, стр. 26	<p>Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа. Проявява положителни емоции и желание при подготовката на празника.</p>	
	6-7 г.	КНЦ	Желания и пожелания, стр. 28	<p>Разпознава общочовешки ценности в смисъла на празника; свързва конкретните празници и чествания с традициите и с атрибути; диференцирана представа за желанията и пожеланията – материални, нематериални, възможни, невъзможни; може да изразява в практически план познавателно и емоционално отношение към празника – прави украса, рисува картички, подготвя подаръци, изненади...</p>	
	5-6 г.	СОО	Подаръци и пожелания, стр. 27	<p>Изразява привързаност и потребност да зарадва другите. Възпитаване на емоционално-оценъчно отношение към празника.</p>	
	6-7 г.	КНЦ СОО	Това се случва по Коледа, стр. 29	<p>Диференцирани представи за Бъдни вечер и Коледа; свързва традиционните ритуали със съответния празник – трапеза, пита с паричка, коледуване; разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при участие в празниците; умее да поздравява според смисъла на празника; изразява емоционално и познавателно отношение; сравнява еталони и се стреми да подражава.</p>	
XII-15	5-6 г.	КНЦ	Питка като слънце, стр. 28	<p>Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на фолклорен празник. Описва питката – форма, украса. Познава последователността (от житното зърно до питката). Взаимодейства с възрастните и партнира.</p>	
	6-7 г.	КНЦ СОО	За здраве и късмет през Новата година, стр. 30	<p>Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи.</p> <p>Свързва конкретни празници и чествания със съответната българска традиция; разбира и спазва основни елементи от протокол на поведение при честване на официален празник; разпознава и разказва за сурвачката и баницата с късмети като символи; приобщаване към културни еталони на</p>	

	5-6 г.	КНЦ	Коледари, стр. 29	празника; взаимодейства с възрастните, като изразява обич и доверие.  Конкретни представи за обичаи и традиции – коледари, коледуване. Описва и разпознава типични части на облекло и обредни дарове според празника. Поздравява по повод Коледа, като се стреми да спазва обичаите. Проявява родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.	
	6-7 г.	КНЦ	Празнична украса, стр. 31	Конкретни представи за празнична коледна среда; устойчиви представи за празничната подготовка на хората в семейството, детската градина и селището; активно взаимодейства с другите при подготовката на празника; изразява радост и желае да зарадва другите; проявява емоционално отношение към Коледа чрез празничното очакване.	
I-16	5-6 г.	СПНО	Животните у дома, стр. 38	Конкретни представи за поведенчески прояви, хранене и придвижване на някои животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им – аквариум, кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в близко обкръжение – хранене, къпане, разходка, лечение... Описва начина на хранене на познати животни. Проявява емоционално отношение, привързаност и грижовност	
	6-7 г.	СПНО	Домашен любимец, стр. 33	Конкретни представи за взаимовръзката между човека и домашния любимец; дава пример за домашни любимци и за грижите, от които се нуждаят; познава различни поведенчески прояви на домашните животни; има умение за безопасно поведение при общуване с животните; формирано екологично отношение към животните.	
	5-6 г.	СПНО	Животни от далечни места, стр. 37	Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено. Пресъздава чрез модели животни и местообитанията им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. Проявява интерес, любознателност, желание за нови знания.	
	6-7 г.	СПНО	Животните в зоопарка, стр. 32	Конкретни представи за животните в зоологическите градини; разбира, че за да живеят, животните се нуждаят от определени условия; обяснява и оценява природозащитната дейност и грижи за животите; сравнява животните по местообитание, поведение, начин на живот и хранене; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в зоопарка.	
I-17	5-6 г.	СПНО	Стъпки в снега, стр. 32	Динамични представи за промяната на живота според сезона. Конкретни представи за поведенчески прояви на животните през зимата. Разпознава местообитанията на някои животни. Сравнява и съотнася животните и техните следи – части, стъпки, покритие. Познава някои общи условия за живот в природата. Проявява екологично отношение – грижи за някои животни през зимата (зайче, птици).	
	6-7 г.	КНЦ	Посещение в музея, стр.34	Разбира предназначението на обществени сгради: различни музеи – етнографски, исторически...; разпознава и изразява национална гордост от българското музейно богатство; описва и разказва за собствения си опит и знания; задава въпроси и прави предположения; проявява интерес и желание да научи повече.	
	5-6 г.	СОО	Понякога съм..., стр. 34	Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях. Свързва настроение и чувства с причините, които ги пораждат.	

	6-7 г	СОО КНЦ	Различни места – различни правила, стр.35	Сравнява себе си с другите и оценява поведението. Диференцирани представи за поведението на хората на различни места; разбира и обяснява различните правила и норми на детската площадка, в ресторант, при разходка в парка...; споделя собствен опит и преживявания; сравнява и оценява свои и на другите постъпки и действия; изразява желание да спазва общоприети правила.	
I-18	5-6 г.	СЗС СОО	Как играчка стана плачка,стр.42	Конкретни представи за опасни игри и последиците от тях. Има представа за професията на лекаря, медицинската сестра и ролята им за здравето на хората. Познава някои медицински инструменти. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри.	
	6-7 г.	СЗС	Аз раста и се променям, стр. 36	Обща представа за растежа и развитието на детето; разбира промените, които настъпват в резултат на растежа – дрехи, играчки, умения; сравнява собствените си възможности с тези на връстниците си; спазва норми и правила за лична хигиена и здравословен начин на живот.	
	5-6 г.	КНЦ	Представление, стр. 41	Конкретни представи за представление и за хората, свързани с цирка, театъра... Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – театър, опера. Демонстрира различно поведение на обществени места. Изразява емоционално отношение и желание за общуване с изкуствата.	
	6-7 г.	СОО	Ще бъда ученик, стр. 37	Конкретна представа за социалната роля „ученик“; обща представа за учебните пособия и тяхното предназначение; разбира основните дейности в училище, описва и разказва за тях; изразява позитивно отношение към училището и социалната роля „ученик“; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в училище.	
I-19	5-6 г.	СЗС	При зъболекаря, стр. 43	Изразява готовност за безопасно поведение. Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето. Изгражда устойчиво поведение в зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъбите. Уважава професията и труда на зъболекаря.	
	6-7 г.	СЗС	Когато съм болен, стр. 38	Има диференцирани представи за болест; сравнява състояние на здраве и болест; разказва и споделя как се чувства, когато е здрав и когато е болен; формирано умение за здравословно поведение; участва и съдейства за бързото си оздравяване.	
	5-6 г.	СЗС	За моето здраве еважно, стр.46	Изгражда конкретни представи за това какво означава здраве. Осъзнава необходимостта от лична хигиена. Свързва здравето с полезните храни – плод, зеленчук, салата, билков чай и др. Обяснява връзката на здравето с поведението – спорт, храна, движения, чист въздух...	
	6-7 г.	СЗС	За да съм здрав, стр. 39	Обобщени представи за здравословно поведение; диференцирани представи за облекло, хигиена, спорт и движение, храна, сън; изразява желание и готовност да спазва здравословни правила в детската градина и в дома; разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения.	
II-20	5-6 г.	СПНО	Хранилка за птици, стр. 33	Конкретни представи за нуждите на птиците през зимата. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Демонстрира желание за познавателна дейност в природата. Формирано екологично отношение към животните и желание да се грижи за тях.	
	6-7 г.	СПНО	Историята на семенцето, стр.40	Конкретни представи за семената и зърнените храни; динамични представи за развитието на семето –	



	5-6 г.	СПНО	Цвете в саксия, стр. 39	условия за растежа, хронология; устойчиво познавателно отношение към собствена дейност; умее да наблюдава и да разказва за развитието на семето; обяснява условията за развитие.	
	6-7 г.	СПНО	Да отгледам растение, стр.41	Конкретни представи за познати стайни растения. Динамични представи за промените и адекватни грижи за цветята. Разбира различни условия за развитие и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома и в детската градина. Обобщени представи за растенията – начин на разсаждане, условия за развитие; разбира хронологията – етапите на развитие; прави прогнози за развитието; проявява интерес към дейност, свързана с разсаждане и грижи за растенията – в природен кът, в опитно поле.	
II-21	5-6 г.	СЗС	Трудът на хората, стр. 40	Диференцирани представи за професиите в близко обкръжение – строител, лекар, полицаи, учител, готвач... Разпознава ги и разказва за тях – облекло, инструменти. Познава някои норми на поведение – връзки и взаимодействия. Показва уважение към труда и разбира значението му за хората. Има диференцирани представи за професиите и тяхното значение; разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – сигурност, транспорт, услуги; различава полицаи, пожарникар, строител, лекар, шофьор, монтьор; проявява уважение към труда им; избира игрови действия съобразно игровата ситуация за претворяване на ролята на...	
	6-7 г.	КНЦ	Професиите на хората, стр. 42		
	5-6 г.	СЗС	Внимание, пожар!, стр. 45	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.	
	6-7 г.	СЗС КНЦ	Щом порасна, ще стана., стр. 43	Разграничава реални от игрови ситуации; разбира значението на някои професии; разказва и описва свои желания и преживявания; проявява емоционално-оценъчно отношение към различни професии, като разказва, рисува, претворява в игри; изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
II-22	5-6 г.	СЗС	Превозни средства, стр. 56	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра.	
	6-7 г.	СПНО	По земя, въздух и вода, стр. 44		
	5-6 г.	СЗС	И улицата има правила, стр. 19	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение.	
	6-7 г.	СЗС	Пътници и пешеходци, стр. 45	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото	

				различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.	
II-23	5-6 г.	СЗС	Ако се загубя, стр. 44	<p>Конкретна представа за професии от близкото окръжение – полицай. Знае от кого да потърси помощ – полицай, телефон №112. Разпознава полцейската кола. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Измисля и разказва история. Съпреживява.</p> <p>Познава и назовава националните герои Ботев и Левски; прави достъпно описание; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на героите; изразява гордост и уважение, като описва, разказва, рисува; формира познавателно и емоционално отношение към живота на героите; изразява национална гордост и отдава почит.</p> <p>Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява обич, приятелство и желание да зарадва другите в близкото си окръжение.</p> <p>Познава и назовава националните герои Ботев и Левски; прави достъпно описание; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на героите; изразява гордост и уважение, като описва, разказва, рисува; формира познавателно и емоционално отношение към живота на героите; изразява национална гордост и отдава почит.</p>	
	6-7 г.	КНЦ	Българските герои, стр. 46		
	5-6 г.	КНЦ	Пижо и Пенда, стр. 47		
	6-7 г.	СПНО	Предвестници на пролетта, стр. 47		
III-24	5-6 г.	КНЦ	Знамето ни е трицветно, стр.48	<p>Конкретни представи за 3 март като за национален празник. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разпознава и описва българското знаме. Изгражда достъпна представа за Родина – България – знаме. Проявява родолюбие, обич и уважение.</p> <p>Обобщени представи за официални и национални празници; конкретна представа за Трети март като за национален празник; знае какво и как празнуваме на 3 март; разпознава българското знаме; различава паметниците – символи на Освобождението; изразява гордост и принадлежност към род и Родина;</p> <p>Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства.</p> <p>Конкретни представи за родината си – море, водопад, планина, розови градини; различава чуждата за България природа – вулкан, пустиня; проявява родолюбие и гордост от красотата на България.</p>	
	6-7 г.	КНЦ	Днес България празнува, стр.48		
	5-6 г.	СОО	Моята улица, стр. 18		
	6-7 г.	СПНО КНЦ	Пътешествие из родната земя, стр.49		
III-25	5-6 г.	СПНО	Пролетно време, стр. 50	<p>Конкретни и динамични представи за пролетни промени. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на двата сезона. Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време.</p> <p>Конкретни представи за сигнални признаци на природата в края на зимата и началото на пролетта; разбира връзката между неживата и живата природа; сравнява два сезона за откриване на промени в</p>	
	6-7 г.	СПНО	Пролетни промени, стр. 50		

	5-6 г.	СОО	Слюбов за мама, стр. 49	природата в сравнителен план (зима и пролет); използва схематични рисунки за обозначаване символи на пролетта; попълва природен календар.	
	6-7 г.	СОО КНЦ	С уважение и любов, стр. 51	Конкретни представи за Осми март като за празник на майката. Описва емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Използва подходящи думи за поздрав и пожелание. Извършва с желание дейности в чест на мама – рисува, апликира, изработва изненади за мама. Конкретни представи за ежедневни и празнични норми на етикет; изразява привързаност към хората наоколо; желание да покаже обич, грижа и внимание с думи, действия, картичка, рисунка...; преживява осъзнато радостно настроение при общуване с околните; партнира и сътрудничи с възрастните	
III-26	5-6 г.	СПНО	През деня и през нощта, стр. 36	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта. Разбира схематични рисунки символи на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно наблюдава промените през деня и нощта.	
	6-7 г.	СПНО	Ден и нощ, стр. 52	Диференцирани представи за промените в природата пред деня и нощта; разбира и разказва за поведението на хората по различно време в денонощието; свързва деня и нощта с подходящи символи (слънце, луна, звезди) и предмети – свещ, фенер, лампа; познава животни (бухал), за които е характерна нощната поява; формиран интерес и любознателност към нощното небе.	
	5-6 г.	СЗС	Пролетно почистване, стр. 64	Разбира и обяснява значението на чистата околна среда. Различава по цвета контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоциира с предметите в тях (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и предвижда резултати от действия и постъпки („Какво ще стане, ако...“). Изразява желание да спазва правила и норми за екологосъобразно поведение.	
	6-7 г.	СПНО	Природата около нас, стр. 53	Обобщена представа за това кой как застрашава природата; разбира причинно-следствени връзки; формулира въпроси и прави предположения; екологично отношение към природата и устойчиво желание да участва в дейности за защита на природата – къщички за птиците, засаждане на дървета, опазване на растения, насекоми, яйца на птици и др.	
III-27	5-6 г.	СПНО	Цветове и цветя, стр. 52	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Открива части на цветето – корен, стъбло, цвят. Може да проследи в последователност промените на дървото през пролетта. Проявява любопитство към растенията и желание за досег с тях.	
	6-7 г.	СПНО	Пролетна магия, стр. 54	Диференцирани представи за промените в растителния свят през пролетта; познава условията за развитие на растенията – почва, вода, светлина; динамични представи за външните особености и части на растенията през пролетта; умение да наблюдава развитието, като открива причинно-следствени връзки; проявява любопитство и наблюдателност в собствена дейност в природата.	
	5-6 г.	СПНО	Тайнствен свят, стр. 53	Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гъсеничка, охлювче... Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Проявява екологично и познавателно отношение.	

	6-7 г.	СПНО	На гости на кошера, стр. 55	Конкретни представи за външни особености (части на тялото, форма) и поведенчески прояви (хранене, придвижване) на познати насекоми; разбира защитното поведение на пчелата и някои насекоми (жило); разграничава с полезността ѝ пчелата от другите насекоми; желание за изследователска дейност в природата.	
III-28	5-6 г.	СПНО	Децата на животните, стр. 51	Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце. Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки. Разбира грижите, които трябва да се полагат за животните. Изразява грижовност и симпатия към животните.	
	6-7 г.	СПНО	Семействата на животните, стр. 56	Динамични представи за функционални (поведенчески) прояви на животните; разбира и сравнява начина на живот на различни животински видове – птици, диви и домашни животни; назовава и обяснява семействата на животните – ято, стадо, глутница; съотнася малките животни към семейството им.	
	5-6 г.	СПНО	Дом под земята, стр. 55	Общи представи за животните под земята – части на тялото, начин на живот, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Удивлява се от необичайни проявления. Проявява екологично и познавателно отношение.	
	6-7 г.	СПНО	Живот от яйце, стр. 57	Конкретни представи за животните, които се излюпват; разбира и обяснява хронологията в развитието на птицата; разбира потребностите на птиците и разказва за тях; обяснява природозащитната дейност на хората; демонстрира съчувствие, грижа и отговорност към опазване на живота в яйцето.	
IV-29	5-6 г.	КНЦ	Лазарки, стр. 58	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодейства с възрастни и деца в общността. Изразява емоционалното си отношение, като рисува, оцветява, изработва украса, венци...	
	6-7 г.	КНЦ	В очакване на Великден, стр.58	Диференцирана представа за ритуалите и атрибутите на Лазаровден и Цветница; свързва конкретните празници с основните елементи от протокола на поведение при честването им; има знания за различни символи от празничната среда; проявява интерес и любопитство към празниците на друга общност, с други традиции; проявява желание да участва и съпреживява празнични поведение и ритуали.	
	5-6 г.	СПНО	В градините на пролетта, стр.54	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава самостоятелно динамични промени, свързани със сезона пролет. Демонстрира желание да участва активно при засаждане и грижи за растения.	
	6-7 г.	СПНО	Кой живее на дървото, стр. 59	Обобщена представа за дървото като екосистема – дава храна, убежище, закрила; конкретни представи за дървото като дом на различни животни; разбира и обяснява конкретно застрашаващо поведение на човека; формирано положително отношение и желание за опазване на дърветата.	

IV-30	5-6 г.	КНЦ	Шарени яйца, стр. 60	Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Взаимодейства си с други лица при подготовката на празника. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността.
	6-7 г.	КНЦ СОО	Великденски традиции, стр. 60	Свързва конкретния празник с българските традиции и местните обичаи; разбира протокола и празничното настроение на празника; съпреживява празника заедно с другите общности и етноси; споделя собствен опит и преживявания; проявява родолюбие и позитивно оценъчно отношение към традициите.
	5-6 г.	СОО	Добри дела, стр. 61	Има конкретна представа за прояви на доверие и толерантност към другия. Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи. Оценява и изразява своето отношение, като оцветява тъжно или усмихнато лице (емотикони).
	6-7 г.	СОО КНЦ	Добри постъпки, стр. 61	Има конкретни представи за проява на уважение, добронамереност и толерантност; познава и обяснява добрите постъпки; партнира с учителя и си сътрудничи с връстниците; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила; демонстрира по-голяма независимост и увереност.
IV-31	5-6 г.	КНЦ СОО	Детска планета, стр. 70	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Сравнява собствени желания с тези на другите деца. Разпознава различните националности и ги съотнася към домове в техните страни (къща, тип, иглу) в игрова ситуация. Изразява привързаност към децата по света.
	6-7 г.	СПНО КНЦ	Земята е нашият дом, стр. 62	Обобщени представи за взаимовръзката на човека с природата; разбира и обяснява израза „Земята е наш дом“; оценява и сравнява с помощта на картини собственото си поведение за опазване на природата; осмисля схематични рисунки; формирано екологично отношение и грижа към опазване на Земята.
	5-6 г.	СЗС СОО	Умея ли да се пазя?, стр. 57	Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.
	6-7 г.	СПНО	На излет, стр. 63	Знания за природосъобразно поведение сред природата; формулира въпроси и предположения; осмисля пиктограмите като синтезирана информация за екологично поведение; формирана любознателност и наблюдателност сред природата; обяснява природозащитната дейност на хората и грижите за чиста природна среда.
IV-32	5-6 г.	СПНО	Лятно време, стр. 66	Сравнява картината на времето чрез метеорологично време на два сезона – пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и сезонните промени. Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевична буря, слънце, топлина. Познава някои правила за безопасно поведение при силно слънце – шапка, чадър, слънчеви очила и др.
	6-7 г.	СПНО	Летни промени, стр. 64	Конкретни представи за характерните белези на настъпващото лято; сравнява сезонни промени в

	5-6 г.	СПНО	Дар от лятото, стр. 67	<p>природата в сравнителен план – пролет и лято; попълване на природен календар; осмисля и рисува символи на летните промени; формиране на наблюдателност при откриване на признаци на сезона лято.</p> <p>Конкретни представи за плодовете през лятото. Динамични представи за външните части на растенията (стъбло, цвят, плод). Наблюдава и обследва плодовете по външни белези. Знае и спазва правила за безопасно поведение сред природата.</p> <p>Обобщени представи за промените в поведението на някои животни през различните сезони; показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в два близки сезона; разграничава и класифицира основните характерни признаци на четирите сезона; разбира схематични рисунки; демонстрира емоционално отношение към сезоните, като рисува, разказва за тях.</p>	
	6-7 г.	СПНО	Сезоните, стр. 65		
V-33	5-6 г.	КНЦ	Празник на буквите, стр. 68.	<p>Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на празника – венци, плакати, знаменца, балони, песни, портрети. Поздравява по повод официален празник, като се стреми да спазва обичаите на общността.</p> <p>Свързва конкретния празник и честването със съответни личности – светите братя Кирил и Методий; обобщена представа за ролята и значението на знанието в живота на човека; разбира защо буквите са важни; участва в подготовка и украса, типична за празника; изразява национална гордост и отдава почит към делото на Кирил и Методий; стреми се да подражава на празнични еталони в обществото и в детската градина.</p> <p>Разпознава героите от познати приказки. Оценява героите и изразява собственото си мнение. Измисля свое приказно същество и го рисува. Изразява обич и потребност от общуване с книжките за деца. Преживява емоционално любимите си приказни герои.</p> <p>Обобщени представи за библиотека, читалище, книжарница; разбира и обяснява значението на книгата; разказва за любимата си приказка. Споделя мнение и оценка за любими герои; разбира и демонстрира необходимото различно поведение в читалнята, библиотеката; изразява интерес и потребност от общуване с книжки.</p>	
	6-7 г.	КНЦ	24 май, стр. 66		
	5-6 г.	КНЦ СОО	Разкажи ми приказка, стр. 69		
	6-7 г.	КНЦ	Домът на книгата, стр. 67		
V-34	5-6 г.	КНЦ	С имена на цветя, стр. 59	<p>Конкретни представи за празника Цветница – атрибути и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на личен и национален празник. Поздравява по повод празника, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желает да участва в празника по различни начини.</p> <p>Изразява симпатия и толерантност към различните деца; сравнява съществени прилики на децата по света; изразява съпричастност и принадлежност към децата по света; разказва и споделя за своите чувства и преживявания; проявява емоции и настроение, свързани с различните деца; проявява толерантност към децата по света.</p>	
	6-7 г.	КНЦ СОО	Детски усмивки, стр. 68		

	5-6 г.	СПНО КНЦ	Заведи ме у дома, стр. 63	Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава животните и открива несъответствие в частите на тялото им. Класифицира домашните и дивите животни според местообитанието им. Проявява любознателност и наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към животните в природата.	
	6-7 г.	КНЦ СОО СЗС	От какво се нуждае всяко дете, стр. 69	Познава правата на децата; партнира с възрастните и с децата и си сътрудничи с тях; проявява толерантност към децата и възрастните; умее да изразява обич и привързаност; интегрира се чрез комуникация и общуване в близка среда; изразява своето право на избор и на инициативи сред другите.	
V-35	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
V-36	5-6 г.	СПНО	Разходка с лодка, стр. 62	Конкретни представи за различни водни басейни – река, езеро. Конкретни представи за водните животни. Разпознава и назовава специфичните животински видове, живеещи във водата. Екологично отношение към животните.	
	6-7 г.	СПНО СОО	Откриватели, стр. 70	Има обобщени и динамични представи за света, в който живеем; разказва и споделя собствен опит; задава въпроси и прави прогнози; проявява творческо въображение; партнира с учителя и сътрудничи с връстниците си; демонстрира по-голяма независимост и увереност.	
	5-6 г.	СОО СЗС	Любими игри, стр. 71	Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Поддържа интереса към играта. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	
	6-7 г.	СОО СЗС	В училище, стр. 71	Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за предназначението им; изразява позитивно отношение към учителя и училището; има конкретна представа за социалната роля ученик.	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** тестова задача, интервю, беседа, разговор, наблюдение, игрови упражнения, игри, практическа дейност, разглеждане на снимки, инсценировка, словесно-логически задачи, демонстрация, разказ, дидактично-игрово упражнение, подвижни игри, елементарни опити, анализ на ситуация.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г.	ИМТ	Отново на детска градина, стр. 1	<p>Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентири. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.</p> <p>Възпроизвежда по пунктирани прави и криви линии познати геометрични фигури и образи, характеризиращи се с пълна симетрия. Самостоятелно пресъздава част от декорацията на празничната украса и дорисува липсващи елементи (торта).</p> <p>Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение.</p> <p>Прилага достъпни техники за свободно моделиране в пространството (сплескване, разточване, слепване) за пресъздаване на познати обекти. Използва допълнителните изразни средства на пластичния материал (солено тесто) за пресъздаване на богатство от образи и цветове.</p>	
	6-7 г.	ИМТ	Празнична украса, стр. 1		
	5-6 г.	ИТ	Моята група, стр. 1		
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Рожден ден, стр. 1		
IX-2	5-6 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	6-7 г.				
	5-6 г.				
	6-7 г.				
X-3	5-6 г.	ИМТ	Отпечатъци, стр. 2	<p>Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогаत्या представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.</p> <p>Целенасочено овладява графични умения чрез свързване на прекъснати линии при изграждане на линейна рисунка. Формира познавателен интерес към разнообразието на животинския свят.</p> <p>Разширява представите и уменията си за изграждане на отворена декоративна композиция. Развива</p>	
	6-7 г.	ИМТ	Горски фотограф, стр. 3		
	5-6 г.	ИТ	Есенна гора, стр. 2		



	6-7 г.	ИМТ ИМТ ИТ	Да украсим снимката, стр. 3	вариативното и комбинативното си мислене чрез ритмична подредба на симетрични декоративни елементи (готови шаблони). Разбира предназначението на подаръчните опаковки и ги асоциира с възможното съдържание в тях чрез подходящи игрови способности. Прилага умения за създаване на колаж от природни материали и хартия. Активно използва различни видове материали и пособия за изобразяване чрез печатане и апликиране.	
Х-4	5-6 г.	ИМТ	Лабиринт, стр. 3	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и уменията си за пространствено ориентиране.	
	6-7 г.	ИМТ	Вятърко листи в гората пилей..., стр. 4	Демонстрира умения за обемно-пространствено моделиране чрез налепване и слепване на отделни части в пластична композиция. Изразява лични впечатления при пресъздаване богатството на природната среда, като използва средствата на скулптурата.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Това е мое!, стр. 3	Прилага умения за създаване на колаж от природни материали и хартия. Активно използва различни видове материали и пособия за изобразяване чрез печатане и апликиране.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Сладък сън, Мечо!, стр. 4	Усвоява разнообразни пластични техники (източване, гравирание, усукване, преплитане и т.н.) за постигане на художествена изразителност. Проявява творчество при изграждане на устойчива обемна фигура на животно от цяло парче пластилин.	
Х-5	5-6 г.	ИТ	Фигури фокусници, стр. 8	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи.	
	6-7 г.	ИМТ	Батут за дъждовни капки, стр. 5	Развива декоративния си усет за ритмично и хармонично цветово изграждане на фризови композиции в познати обекти и явления от действителността. Успешно помества в собствено рисувателно пространство декоративна композиция по зададени изходни параметри (недовършени, непрекъснати и пунктирани линии).	
	5-6 г.	ИТ	Кой се крие?, стр. 8	Обогатява знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си.	
	6-7 г.	ИТ	Кой от капки дъжд се крие?, стр. 5	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез декодиране и оцветяване по дадена легенда, без да излиза от очертанията. Проявява устойчиво внимание, наблюдателност и способност за ориентиране по цветни кодове.	
Х-6	5-6 г.	ИМТ ИТ	Вкусна есен, стр. 6	Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството.	
	6-7 г.	ИМТ	От килера на баба, стр. 6	Обогатява възприятията си за познати обекти и пресъздава големината, формата и цвета им както в тяхната цялост, така и разчленени. Съобразява големината, броя и подредбата на апликираните елементи в зависимост от разполагаемото пространство. Разпознава характерни особености на обекти и ги пресъздава в информиращи знаци (етикет).	
	5-6 г.	ИМТ	В рамка, стр. 6	Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за	

	6-7 г.	ИТ ИТМ ИТ	Зеленчукова градина, стр. 6	<p>средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания.</p> <p>Прилага нетрадиционен способ за създаване на монотипия, като използва богатството от профили на различни природни продукти. Използва оптимално формата на нетипичното изобразително поле и подхожда творчески при композиционната подредба на отпечатъците.</p>	
Х–7	5-6 г.	ИТ	Пътни знаци, стр. 5	<p>Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността.</p>	
	6-7 г.	ИТ	Спортно състезание, стр. 7	<p>Ориентира се във визуално-информативна среда. Формира умения за създаване на образи от изходни елементи. Възпроизвежда прави, криви линии и елементи от знаци чрез игрова дейност.</p>	
	5-6 г.	ИТ	Светофарни човечета, стр. 5	<p>Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.</p>	
	6-7 г.	ИТ	Шампиони, стр. 7	<p>Пресъздава обекти и събития от действителността, като оцветява по зададени кодове. Диференцира отделни образи и елементи по определен признак.</p>	
ХІ–8	5-6 г.	ХВ ИМТ	Народно изкуство, стр. 7	<p>Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство.</p>	
	6-7 г.	ИТ ИМТ ИТ	Мечтая си за..., стр. 2	<p>Разширява представите и уменията си за изграждане на отворена декоративна композиция. Развива вариативното и комбинативното си мислене чрез ритмична подредба на симетрични декоративни елементи (готови шаблони). Разбира предназначението на подаръчните опаковки и ги асоциира с възможното съдържание в тях чрез подходящи игрови способности.</p>	
	5-6 г.	ИМТ	Гювече, стр. 7	<p>Целенасочено овладява графични умения и детайлизация. Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветовете при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение.</p>	
	6-7 г.	ИМТ	Красиви подаръци, стр. 2	<p>Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Обогаства графичните си умения и самостоятелно подбира и съчетава цветовете и форми.</p>	
ХІ–9	5-6 г.	ИМТ	Да си хванем рибка, стр. 10	<p>Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания.</p>	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Водни обитатели, стр. 9	<p>Разпознава характерни белези на водни обитатели и ги пресъздава чрез смесени изобразителни техники (бои и флумастери). Открива познати геометрични фигури в образите на животни, диференцира ги и ги използва като формообразуващи. Придобива представа за средства, с които се постига художествена изразителност – чрез детайлизация и декорация.</p>	
	5-6 г.	ХВ ИМТ	Празнична трапеза, стр. 10	<p>Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.</p>	
	6-7 г.	ИМТ	В дълбините на техния дом, стр. 9	<p>Развива способностите си за пространствено ориентиране чрез алтернативни начини на многопластово апликиране. Формира познавателен интерес към животинския свят и неговото опазване.</p>	

XI-10	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Пръстчета артисти, стр. 17	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености.
	6-7 г.	ИМТ	Покана за театър, стр. 10	Прилага умения за разполагане и съчетаване на различни съставните елементи в границите на декоративна композиция. Усъвършенства графичните си умения за оцветяване на детайлни форми. Развива въображението си и образно-логическото си мислене чрез разпознаване на информация, вложена в декорация на буквите.
	5-6 г. 6-7 г.	ИТ ИТ	Дядовата ръкавичка, стр. 17 Нетърпелива публика, стр. 10	Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение. Притежава най-общи познания за особеностите на човешкото лице – овал, части, разполагане и съотношения. Има представа и пресъздава възрастовите и индивидуалните особености на членове от семейството, близки, приятели.
XI-11	5-6 г.	ИТ ИМТ	Зимна картина, стр. 11	Обогатява представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника.
	6-7 г.	ИМТ	Приказна рисунка, стр. 11	Усъвършенства графичните си умения чрез поетапно изграждане и детайлизация. Възпроизвежда многократно повтарящи се образи в различни пози.
	5-6 г.	ИТ	Борчета и ели, стр. 11	Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.
	6-7 г.	ХВ ИТ	Омагьосаните птици, стр. 11	Разграничава части от цяло при аналитично възприемане на творби на изобразителното изкуство (илюстрации). Подрежда и пресъздава в хронологичен ред липсващи главни моменти от разказ в картинки, характерните пози и движения на героите в него, както и обстановката.
XII-12	5-6 г.	ИМТ	Първи сняг, стр. 9	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел).
	6-7 г.	ИМТ	Бяла зима снеговита, стр. 13	Пресъздава в двупланова композиция характерна за сезона обстановка и познати образи. Развива творческото си въображение чрез използване на нетрадиционни материали и смесени изобразителни техники.
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Снежинки балеринки, стр. 9	Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения.
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Снежинков човек, стр. 13	Прилага комбинативен и вариативен подход при изграждане на образ. Използва прецизно специфични пособия за отпечатване. Формира устойчив интерес към изобразителната дейност и увереност в собствените си възможности.
XII-13	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Щастливка, стр. 14	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи.
	6-7 г.	ИМТ	Треска преди Коледа, стр. 12	Демонстрира графични умения при рисуване на обекти по предварително зададени като вид и

	5-6 г.	ИМТ	Подаръкът, стр. 14	последователност декоративни елементи. Умело използва подходящи цветове съчетания на различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери) за предаване на празнично настроение.	
	6-7 г.	ИТ	Подаръци ще има за всички, стр. 12	Постига художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно заштриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда. Разкрива характерни визуални особености на предмети и обекти от близкото до детето обкръжение. Показва умения за сравняване, групиране и класифициране на предмети и обекти по определен признак.	
XII-14	5-6 г.	ИМТ ИТ	Украса за празника, стр. 13	Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник.	
	6-7 г.	ИМТ	В навечерието на Нова година, стр. 15	Разграничава части от цял симетричен образ и се ориентира при възпроизвеждането му в мрежа. Прилага позната техника за двуслойно апликиране, като комбинира различни по форма, големина и цвят елементи. Усъвършенства композиционните си умения за подреждане на архитектурни обекти в пространството.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Венец, стр. 13	Развива способностите си за пространствено ориентиране чрез алтернативни начини на многопластово апликиране. Формира познавателен интерес към животинския свят и неговото опазване.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Искри над града, стр. 15	Проявява творчество при използването на различни видове материали и пособия за изобразяване.	
XII-15	5-6 г.	ИМТ	Открий разликите, стр. 15	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали.	
	6-7 г.	ИТ	Сурва, сурва..., стр. 14	Пресъздава обекти от действителността чрез оцветяване. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието – открива конкретни цветни образи в цялостна графична композиция. Емоционално съпреживява и изразява отношението си към националните ценности и традиции.	
	5-6 г.	ИМТ	Коледни лакомства, стр. 14	Усъвършенства наблюдателността си и графомоторните си умения, като диференцира, класифицира и дорисува липсващи образи. Самостоятелно подготвя моделирани елементи – плоски или обемни, за украса в художествена конструкция (сурвакница).	
	6-7 г.	ИТ	Магията на Коледа, стр. 15	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогаत्या специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете.	
I-16	5-6 г.	ИТ	Стягайте шейните, стр. 12	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветове съчетания и равномерно оцветяване.	
	6-7 г.	ИТ	Палавници малки, стр. 16	Умее да изобразява липсващи части на човешки фигури в различни пози. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултати от собствената си изобразителна дейности и от тази на другите.	
	5-6 г.	ИТ ИМТ	Към пързалката, стр. 12	Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект. Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като	

	6-7 г.	ИТ	Хайде на пързалки !, стр. 16	използва различни пластични материали и техники. Пресъздава лични впечатления и преживявания с различни изразни средства. Пресъздава в тематична фигурална композиция обекти и явления от действителността чрез рисуване. Усъвършенства уменията си да изобразява характерни пози и движения на човешките фигури.	
I-17	5-6 г.	ИТ	Заслужена ваканция, стр. 16	Конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка.	
	6-7 г.	ИТ	Какво се крие зад оградата?, стр. 18	Проявява познавателни, изобразителни и творчески способности, като създава картина от изходни елементи. Умее да изразява собствени идеи в света на формите и цветовете, като решава индивидуална изобразителна задача.	
	5-6 г.	ИМТ	Всички се забавляват, стр. 16	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична пластична композиция.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Сръчковци, стр. 18	Използва подходящи пластични и природни материали и техники за художествено конструиране и моделиране на обемни образи. Придава характерни детайли и особености на обектите и средата. Планира последователността на действията си в контекста на екипната задача.	
I-18	5-6 г.	ИТ	Чудните петна, стр. 19	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна. Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда.	
	6-7 г.	ИМТ	Разходка в зоопарк, стр.19	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Активно се включва в познавателна изобразителна дейност като подготовка за училище.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Издухани дървета, стр. 19	Обогатява изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Грижи за горските животни, стр.19	Диференцира образи на познати животни в конкретна среда. Изпълнява изобразителна задача по впечатление от творба на изобразителното изкуство (илюстрация).	
I-19	5-6 г.	ИМТ	Покана за снежно парти, стр. 21	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция.	
	6-7 г.	ИМТ,ИТ	Къде зимуват птиците?, стр. 17	Обогатява уменията си за възпроизвеждане многообразието на обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Прецизно оцветява, без да излиза от очертанията. Формира познавателен интерес и грижовно отношение към животинския свят.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Ах, каква пързалка има!, стр. 21	Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в няколко плана.	
	6-7 г.	ИТ	Къщички под снега, стр. 17	Развива композиционните си умения за подреждане и изобразяване на пространството и обектите в него. Разширява представите си за промените на времето през различните сезони. Разгръща творческото си въображение.	

II-20	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Времето днес е..., стр. 26	<p>Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти.</p> <p>Придобива представи за най-общите особености на произведения на живописиста, графиката и скулптурата. Познава национални ценности и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.</p> <p>Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветовете. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона.</p> <p>Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Избира конкретни сюжети и ги изобразява, като предава характерните особености на персонажите, средата, действието в тях.</p>
	6-7 г.	ХВ	Левски, стр. 21	
	5-6 г.	ИТ	Сърцето на снежния човек, стр. 26	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Апостолът в премеждие, стр. 21	
II-21	5-6 г.	ХВ, ИМТ	От раклата на баба – черга, стр.4	<p>Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветовете при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.</p> <p>Обогатява представите си за украсата в творби на народното приложно изкуство. Възпроизвежда в квадратна мрежа стилизиран образ по аналог от декоративен мотив, използван в народното творчество.</p> <p>Обогатява представата си за произведенията на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда.</p> <p>Целенасочено затвърдява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Съхранява и утвърждава националната идентичност чрез самостоятелно композиран модел на шевица. Развива комбинаторното си мислене.</p>
	6-7 г.	ХВ ИМТ	От раклата на баба – риза, стр. 26	
	5-6 г.	ИТ	И още нещо..., стр. 4	
	6-7 г.	ИМТ	Пъстри шевици, стр. 26	
II-22	5-6 г.	ХВ, ИМТ	При месеците, стр. 20	<p>Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване.</p> <p>Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Обогатява сюжетната композиция с други фантазните предмети и обекти.</p> <p>Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.</p> <p>Ориентира се във визуално-информативна среда, като свързва и оцветява по зададени кодове. Развива въображението си чрез пресъздаване на фантазна обстановка.</p>
	6-7 г.	ИТ	Космическа гара, стр. 32	
	5-6 г.	ИТ	Край огъня, стр. 20	
	6-7 г.	ИТ	Загадъчни гости, стр. 32	
II-23	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Пременина и засмяна, стр. 22	<p>Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.</p>

	6-7 г.	ХВ ИТ	Баба Марта иде!, стр. 22	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от художествени творби, свързани с народни обичаи. Проявява творчество при пресъздаване на художествения образ.	
	5-6 г.	ИМТ	За момиче и момче, стр. 22	Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.	
	6-7 г.	ИМТ	Мартеница за дома, стр. 22	Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез използване на различни техники за художествено конструиране с хартия. Демонстрира комбинаторни умения при подбор и съчетаване на цветовете и форми.	
III-24	5-6 г.	ИТ	Знамето ни е трицветно, стр. 23	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда.	
	6-7 г.	ХВ ИМТ	Българските лъвове, стр. 23	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Разширява представите си за произведения на изобразителното изкуство. Запознава се с национални символи с цел съхраняване и утвърждаване на българската идентичност.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	България празнува, стр. 23	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Това е моята Родина!, стр. 23	Диференцира отделни образи и елементи от изобразена действителност и ги пресъздава чрез рисуване в колективна творба. Проявява творчество и увереност в собствените си възможности при работа в екип.	
III-25	5-6 г.	ИТ	Най-красива си за мен, стр. 24	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части.	
	6-7 г.	ИМТ	Изненада за мама..., стр. 24	Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветовете и форми при създаване на двуслойна релефна апликация. Развива комбинаторните си умения при пресъздаване на познати образи от заобикалящия го свят. Усъвършенства уменията си за планиране в познавателна изобразителна дейност.	
	5-6 г.	ИТ	Дар от сърце, стр. 24	Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Пъстър букет, стр. 24	Пресъздава богатството на обекти от действителността чрез дорисуване и оцветяване. Самостоятелно съчетава различни видове изобразителни материали и пособия за постигане на художествена изразителност.	

III-26	5-6 г.	XB, ИМТ	Като старите майстори, стр. 18	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спираловидно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепяне на предмети от бита.
	6-7 г.	ИМТ	Цветен килим, стр. 25	Използва достъпни материали и техники за художествено конструиране в равнина чрез способите на апликацията. Усъвършенства моторните си умения, като последователно промушва хартиени ленти.
	5-6 г.	ИМТ	Охлюв от салфетки, стр. 18	Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветове и форми, получени чрез изкъсване.
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Пролетта като настъпи..., стр. 25	Прилага познати техники на апликиране в обемно-пространствени фигури, като използва готови образци с детайлен силует. Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники при изпълнение на екипна изобразителна задача.
III-27	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Лястовича пролет, стр. 27	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане.
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Пауново око, стр. 30	Запознава се с различен начин за получаване на симетрични образи чрез отпечатване от хартия. Планира последователността на действията си при създаване на монотипен отпечатък в изпълнение на самостоятелна изобразителна задача.
	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Време за игри, стр. 27	Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична фигурална композиция.
	6-7 г.	XB ИМ	Перната мода, стр. 30	Развива творческото си въображение, като подбира и съчетава цветове и форми за пресъздаване на многообразието в животинския свят. Постига увереност в собствените си възможности чрез способите на апликацията и конкретно чрез комбиниране на изкъсани елементи.
III-28	5-6 г.	ИМТ ИТ	Буболечки, стр. 28	Обогатява уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина.
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Туристи, стр. 28	Пресъздава реални обекти и явления, като постига цялостно цветово изграждане в композицията. Използва изразните възможности на цветовете, на различни живописни материали и пособия за постигане на определено настроение.
	5-6 г.	ИМТ	Пролетна картина, стр. 28	Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).
	6-7 г.	ИМТ	Цъфналото клонче, стр. 28	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и в изобразена действителност. Диференцира отделни образи, елементи и знаци и ги възпроизвежда в конкретна обстановка.



IV–29	5-6 г.	ИТ	Пъструшковци, стр. 29	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Греят шарени яйца, стр. 29	Самостоятелно подготвя елементи за художествена конструкция, като оцветява и апликира. Усъвършенства наблюдателността си и изразява лични идеи и преживявания чрез богатство от форми и цветове. Проявява творчество и съгласува дейността си при решаване на групов изобразителна задача.
	5-6 г.	ИМТ	Пъстри цветя като заешки лапи, стр. 29	Успешно се ориентира в сюжетно-смислови и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.
	6-7 г.	ИМТ	Кой се излюпва?, стр. 29	Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез дейности за съхраняване и утвърждаване на националните традиции. Развива уменията си за създаване на многослойна апликация, като използва готови части и допълва композицията с декоративни елементи.
IV–30	5-6 г.	ИТ	За билки и цветя, стр. 34	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на обекти в пространството в тематична рисунка. Самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми. Използва и комбинира различни изобразителни материали и техники.
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Дребни животинки, стр. 31	Притежава диференцирани представи за особеностите на реални обекти от животинския свят. Умело използва декоративни елементи и съчетава цветове при пресъздаване спецификата на обектите. Показва композиционни умения за разпръснато разполагане и изобразяване в пространството.
	5-6 г.	ИТ	Пазители на гората, стр. 34	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при ориентиране в изобразена действителност.
	6-7 г.	ИТ	Буболечки, но не като клечки, стр. 31	Декорира обемен образ на насекомо от предварително подготвена компактна пластична (или готова) форма. Развива творческото си въображение и екологичното си отношение в подходяща игрова среда чрез употребата на естествени (природни) материали.
IV–31	5-6 г.	ИМТ	Мърмяу, стр. 25	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа.
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Пъстър свят, стр. 34	Проявява творчество и комбинаторни умения при самостоятелно подготвяне на съставни части за изработване на колективна художествена конструкция чрез многослойно апликиране.
	5-6 г.	ИТ	Забавни любимци, стр. 25	Развива уменията си за моделиране на обемен динамичен образ чрез слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози.

	6-7 г.	ИТ	Градът оживява, стр. 34	Пресъздава обекти и явления от действителността, като апликира и дорисува дребни елементи. Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники в изпълнение на колективната задача.	
IV–32	5-6 г.	ИТ	Играем и рисуваме, стр. 33	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групова игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни.	
	6-7 г.	ИМТ	Разходка из града, стр. 20	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда. Успешно възпроизвежда знаци в изобразена действителност и ги съпоставя по форма и по принадлежност.	
	5-6 г.	ИТ	В търговския център, стр. 20	Интерпретира конкретна тема и пресъздава обекти от визуално-информативна среда, свързани с нея. Показва усет за разпръснато уравновесено композиционно решение.	
	6-7 г.	ИМТ	В детската градина, стр. 33	Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветове при украса за постигане на художествена изразителност.	
V–33	5-6 г.	ИТ	Разказ с продължение, стр. 32	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация.	
	6-7 г.	ИМ, ИТ	Сладоледено лято, стр. 33	Усъвършенства образно-логическото си мислене чрез ориентиране в усложнена, но достъпна визуално-информативна среда. Уверено повтаря пунктирани линии в детайлизирани изображения на човешки фигури. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.	
	5-6 г.	ИТ	Облачна история, стр. 32	Обогатява асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.	
	6-7 г.	ИТ	Детство мое, стр. 33	Прилага познанията си за средствата, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветове съчетания и др. Пресъздава естетическите си чувства и преживявания в тематично-фигурална композиция.	
V–34	5-6 г.	ИМТ	Пръстчета художници, стр. 30	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности.	
	6-7 г.	ИМТ	Да превърнем буква Ж в жабка, стр. 27	Показва умения за моделиране на растителни и животински образи в равнина (релефно). Обогатява познанията си за средствата, с които се постига пластична художествена изразителност – детайлизация, гравирание, декорация.	
	5-6 г.	ИМТ	Най-мекото гнездо, стр. 30	Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Неочаквана среща, стр. 27	Успешно използва допълнителни свързващи материали и познати техники при обемно-пространствено пластично конструиране. Планира последователността на действията си за	

				пресъздаване на конкретна обстановка самостоятелно или в група.	
V-35	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)		
V-36	5-6 г.	ИТ	Нарисувана музика, стр. 31	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение. Развива продуктивното си въображение чрез изобразяване на фантазни образи в реална среда. Проявява умения за подбор и съчетаване на подходящи форми и цветове при наподобяване на реални обекти. Усъвършенства уменията си за плоскостно-декоративно изграждане на фантастични образи.	
	6-7 г.	ИТ ХВ	В захарния свят, стр. 8		
	5-6 г.	ИТ	Оцветявам в кръг, стр. 31		
	6-7 г.	ИТ	Ароматен цветен дъжд, стр. 8		

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** тестова задача, наблюдение, интервю, показ на образец, словесно обяснение, показ на графично представен обект, анализ, действен показ, дидактична игра, оценка, поръчки, насоки за проява на творчество, упражнение, технологично табло, указания, подвижна игра, разговор, поощрение, четене на литературен текст, беседа, сравнение, съотнасяне, провокация, разглеждане на картини.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г.	Възприемане	Отново заедно, стр. 2	Има придобити навици за слушане на музика. Старае се да разбере за какво се разказва в песента. Емоционално реагира при слушане на весели песни. Конкретни представи за вокално пеене. Влиза в ролята на слушател и разпознава звученето на мъжки, женски и детски гласове. Слуша с желание песни.  Има представи за изразни средства в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпо. Конкретни представи, свързани с възприемане на „инструментална“ музика („музикална пиеса“). Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	Възприемане	Отново заедно, стр. 2		
	5-6 г.	Възприемане	Есен, стр. 2		
	6-7 г.	Възприемане	Есен, стр. 4		
IX-2	5-6 г.		Проследяване постиженията на детето, стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето, стр. 1		
	5-6 г.		Проследяване постиженията на детето, стр. 1		
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето, стр. 1		
X-3	5-6 г.	Възприемане	Международен ден на музиката, стр. 3	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към музикални произведения. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4, 3/4 и тривременен неравноделен метрум с размер 7/8. Импровизира танцови движения според метрума и характера на музиката. Артистично изпълнение.  Елементарни представи за темпо в музиката – бързо и бавно. Определя темпо на непознати музикални произведения чрез съпоставяне. Преживява бързината като израз на съдържанието в музиката.	
	6-7 г.	МИ	Международен ден на музиката, стр. 3		
	5-6 г.	ЕМИ	Забавни игри, стр. 4		

	6-7 г.	ЕМИ	Забавни игри, стр. 4	Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Импровизира артистично танцови движения.	
Х-4	5-6 г.	МИ	Марш, стр. 5	Елементарни представи за равноделни размери – марш и право хоро. Марширува на непозната музика. Марширува с удоволствие.	
	6-7 г.	ЕМИ	Обичам тези игри, стр. 3	Конкретни представи за динамиката в музиката. Реагира двигателно на динамични промени (силно–тихо) в музиката. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Пеем заедно, стр. 4	Конкретни представи за изпълнение на песни – групово и индивидуално. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Обича да пее.	
	6-7 г.	ЕМИ	Есенни ята, стр. 2	Конкретни представи, свързани с възприемане на „инструментална“ музика („музикална пиеса“). Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
Х-5	5-6 г.	МИ	Обичам да играя, стр. 3	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения според метрума и характера на музиката, движейки се в права посока и на зигзаг. Участва с желание в музикални игри.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Красива есен, стр. 5	Познава инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ със задача от учителя. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Тъпан бие, хоро се вие, стр. 5	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Свири на детски ударни инструменти равни тонови трайности. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	6-7 г.	ЕМИ	Оркестър, стр. 5	Отличава солово от оркестрово изпълнение. Свързва изпълнението на музикални инструменти (с еднакво звукоизвличане) с понятието „оркестър“. Слуша с желание изпълнение на познати музикални инструменти.	
Х-6	5-6 г.	Възпроизвежда	Народен оркестър, стр. 10	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъма на позната мелодия. Изразява предпочитание към музикалната дейност свирене.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народни будители, стр. 6	Конкретни представи за свирене на различни детски ударни музикални инструменти. Изпълнява с детски музикални инструменти различни тонови трайности. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Обичам да свиря, стр. 8	Познава детските музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададен текст. Старателно изпълнява задачата, поставена от учителя.	
	6-7 г.	Възприемане	На концерт, стр. 6	Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент китара. Емоционално реагира при	

				слушане на музика.	
X-7	5-6 г.	ЕМИ	Хайде да запеем, стр. 7	<p>Конкретни представи за хорово-певчески навици. Пресъздава характера и тематиката на песента при солово изпълнение. Проявява желание за солово изпълнение.</p> <p>Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старее се да пресъздава изразително характера на песните. Пее с желание.</p> <p>Има изградени представи за съвременни танци. Импровизира танцови стъпки на съвременни танци. Проявява критичност към своето и чуждо изпълнение.</p> <p>Конкретни представи за повтарящи се ритмични движения. Изпълнява стъпки и движения, застъпени в хореографията на танца. Обича да танцува.</p>	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр. 7		
	5-6 г.	МИ	Да танцуваме, стр. 10		
	6-7 г.	МИ	Хайде да танцуваме, стр. 7		
XI-8	5-6 г.	ЕМИ	Да си направим концерт, стр. 6	<p>Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Отличава соловото изпълнение в различните жанрове музика. Изразява предпочитания към изпълнение на музика.</p> <p>Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва елементарен метроритмичен съпровод и шумови ефекти за озвучаване на текст. Проявява желание за творческа дейност.</p> <p>Има знания за силата (динамика) на звука. Свързва силата (динамика) с характера на музиката в непознато произведение.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава изпълнение на пиано. Впечатлява се от програмна музика.</p>	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Режисьори, стр. 8		
	5-6 г.	ЕМИ	Звуци, стр. 7		
	6-7 г.	Възприемане	Музикална кутийка, стр. 8		
XI-9	5-6 г.	МИ	Обичам да танцувам, стр. 8	<p>Има общи представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и стъпки на маршова и валсова музика. Танцува с желание.</p> <p>Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Осъществява двигателни импровизации на музика с повече оригиналност и фантазия. Танцува с желание.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Изслушва от началото до края подходящи музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p>	
	6-7 г.	МИ	Танцът, стр. 9		
	5-6 г.	Възприемане	Музиката разказва, стр. 9		
	6-7 г.	Възприемане	Слушам музика, стр. 9		
XI-10	5-6 г.	Възприемане	В края на есента, стр. 11	<p>Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p>	

	6-7 г.	ЕМИ	Семейство, стр. 10	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, и определяне посоката на движение на мелодията. Изпълнява мелодия с музикален инструмент с определена височина на тона. Изразява предпочитание към музикалния инструмент металофон.	
	5-6 г.	ЕМИ	Бързо – бавно, стр. 11	Конкретни представи за бързината (темпо) в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Преживява бързината и силата като израз на съдържание в музиката.	
	6-7 г.	МИ	Танци на народите, стр. 10	Конкретни представи за равномерен двувременен метрум и размер 2/4. Двигателно сравнява еднаквите по размери, но различни по характер танци – полка и хоро. Танцува с желание.	
XI–11	5-6 г.	ЕМИ	Оркестър, стр. 9	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Коледни звънчета, стр. 11	Двигателно преживяване на ритмическия рисунък на песента. Забавно и увлекателно разучаване на текст и мелодия на песен с кубчета. Пее с желание.	
	5-6 г.	Възприемане	Писнала гайда..., стр. 6	Има представи, свързани с възприемане на музикални инструменти. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	ЕМИ	Музикална къща, стр. 11	Конкретни представи за солово и оркестрово изпълнение. Прави разлика между солово и оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти	
XII–12	5-6 г.	Възприемане	Вочакване на Бъдни вечер, стр. 13	Има знания относно възприемане на вокална музика (нова песен). Разбира ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	Възприемане	Народна музика, стр. 12	Конкретни представи за народния струнен инструмент тамбура. Разпознава визуално на основата на сравнение китара от тамбура. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	5-6 г.	ЕМИ	Коледа е, стр. 14	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово от солово изпълнение. Слуша с желание коледни песни.	
	6-7 г.	МИ	В очакване на Коледа, стр. 12	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца – коледуване. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай коледуване. Проявява желание за участие в народни празници.	
XII–13	5-6 г.	Възприемане	Да пеем, стр. 12	Има елементарни познания за вокалната музика. Пее до две песни на зимна тематика. Проявява интерес към песните и изпитва удоволствие от съпровода на пиано	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Рождество Христово, стр. 13	Познания за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Умее да свири в „оркестър“ с детски музикални инструменти. Обича да свири с детски музикални инструменти.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Бъдни вечер, стр. 13	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи в семейството. Знае смисъла на Коледния празник и пресъздава характера на песента в своето изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“.	

	6-7 г.	Възприемане	Музикална приказка, стр. 13	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално участие в творчески процес.
XII-14	5-6 г.	МИ	Кой пристига, стр. 12	Конкретни представи за равноделни размери. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Танцува с желание на позната песен, представена в съвременен аранжирмент
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикална приказка за коледно тържество 1, стр. 14	Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Импровизира танцови движения на програмна музика. Импровизира артистично движения, съобразявайки се с образа, който пресъздава.
	5-6 г.	Възприемане	Бяла Коледа, стр. 14	Конкретни представи за вокална музика. Умее да проследява съдържанието на песента, която възприема. Коледа е любима тема.
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикална приказка за коледно тържество 2, стр. 14	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти. Пресъздава с подходяща музика настроението в зимни картини чрез ДМИ. Увлича се в творческата работа.
XII-15	5-6 г.	Възприемане	В новогодишната нощ, стр. 15	Съществени представи за инструментална музика. Различава стилове жанрова музика. Проявява предпочитания към инструментална музика.
	6-7 г.	Възприемане	Музикална приказка – „Снежанка и седемте джуджета“, стр. 15	Конкретни представи за изпълнителска дейност. Пресъздава характера на музикалната приказка при екипно изпълнение. Проявява желание за сценично изпълнение.
	5-6 г.	Възприемане	Сурвакари, стр. 16	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи – сурвакане. Диференциране на двата народни обичая – коледуване и сурвакане. Проявява интерес и желание за участие.
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Сурвакари, стр. 15	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи – сурвакане. Диференциране на двата народни обичая – коледуване и сурвакане. Проявява интерес и желание за участие.
I-16	5-6 г.	Възпроизвеждане	Класически зимен концерт на възглавници, стр. 15	Конкретни представи за изпълнение на музика. Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар с оркестър „на живо“. Участва с голямо удоволствие в празника на групата пред публика.
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Да пеем зимни песни, стр. 16	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно. Проявява свой вкус към подбора на песни.
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Зимна радост, стр. 16	Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“.
	6-7 г.	ЕМИ	Народна музика по Нова година, стр. 16	Обича да изпълнява песни на зимна тематика. Конкретни представи за певчески гласове – детски, женски и мъжки. Разпознава певчески гласове при солово и хорово изпълнение. Слуша с желание вокални изпълнения. Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“.
I-17	5-6 г.	МИ	Да танцуваме, стр. 18	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува с желание на валсова и хороводна музика.
	6-7 г.	Възприемане	Балет, стр. 17	Има конкретни представи, свързани с възприемане на музикално-сценично изкуство –



	5-6 г.	Възприемане	Разходка с шейна, стр. 17	балет. Проследява музикалните образи в балета. Емоционално реагира при слушане на музика.  Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно. Проявява свой вкус към подбора на песни. Импровизира артистично танцови движения.	
	6-7 г.	Възприемане	Вълшебният балет, стр. 17	Конкретни представи, свързани с балет. Разпознава валса в конкретни танци от балета „Лешникотрошачката“ от Чайковски. Емоционално реагира при слушане на музика.	
I-18	5-6 г.	МИ	Снежен човек, стр. 17	Конкретни представи за равноделни двувременни метруми и размери. Импровизира текста на позната песен в равноделен размер с танцови движения и стъпки.	
	6-7 г.	ЕМИ	Музиканти, стр. 18	Конкретни представи за сила (динамика) и бързина (темпо) в музиката. Реагира на динамични и темпови промени на непозната музика. Оформя самочувствие от добре свършената работа.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Зимно настроение, стр. 18	Конкретни представи за звънкови и ударни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната музикална пиеса. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народни песни, стр. 18	Конкретни представи за „хороводни“ песни. Изпълнява метроритъм на „хороводни“ песни. Проявява интерес към българския фолклор.	
I-19	5-6 г.	Възприемане	Зима, стр. 19	Има елементарен опит в рисуване по музика. Свързва музиката с нарисувания образ. Емоционално реагира при съчетаване на две изкуства.	
	6-7 г.	МИ	Народен танц – „Дамяно моме 1“, стр.19	Конкретни представи за право хоро. Разучава и спазва хореографията при изпълнение на народен танц. Включва се с желание в народни танци.	
	5-6 г.	ЕМИ	Снежни топки, стр. 19	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, посока на движение на мелодия. Изпълнява с глас определени тонови височини. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народен танц – „Дамяно моме 2“, стр.19	Има знания за свирене с детски народни музикални инструменти. Умее да свири в „оркестър“ от детски музикални инструменти. Мотивация за участие в екип според своите интереси и възможности.	
II-20	5-6 г.	Възприемане	Да чуем..., стр. 20	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика – инструментална и вокална. Различава ролите на музикант, слушател и певец. Обича да слуша музика.	
	6-7 г.	Възприемане	На концерт, стр.20	Има общи представи за струнни музикални инструменти. Разпознава визуално музикалните инструменти тамбура и китара. Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане.	
	5-6 г.	ЕМИ	Белоснежна зима, стр. 21	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове. Изпълнява с глас кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желание, когато е в роля.	

	6-7 г.	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр.20	Конкретни представи за изразително изпълнение на песни. Пресъздава съдържанието на песента в своето изпълнение. Пее с желание и има репертоар от песни с любима тематика.	
II-21	5-6 г.	МИ	Най обичам да танцувам, стр. 20	Има общи представи за танците – хоро и валс. Импровизира танцови стъпки на жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато танцува. Осъзнава, че човешкото тяло и неговите части са източник на музика. Отразява ритъма, използвайки своето тяло като музикален инструмент. Мотивация за повече знания по музика.	
	6-7 г.	МИ	Музиката започва в човешкия организъм, стр. 21		
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Родина, стр. 22	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти.	
	6-7 г.	ЕМИ	Моята страна, стр. 21	Има конкретни представи, свързани с възприемане на вокална музика. Разпознава детски и мъжки гласове, както и солово и хорово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
II-22	5-6 г.	Възпроизвеждане	Кукерски игри, стр. 22	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти. Има изградени представи за празника Кукеровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Кукери“. Проявява интерес към празника и готовност за включване в българския обичай.	
	6-7 г.	МИ	Кукерски игри, стр. 22		
	5-6 г.	Възприемане	В очакване на Баба Марта, стр. 21	Конкретни представи, свързани с възприемане на познат музикален инструмент. Разпознава тембъра на гайдата в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	МИ	В очакване на Баба Марта, стр. 22	Обогатяване на представите за българските народни танци – хоро и ръченица. Изразява ритмите на хоро и ръченица с моделиране на предмети. Исква да участва в народни празници.	
II-23	5-6 г.	Възприемане	Хуморът в българското народно творчество, стр. 23	Конкретни представи за хумористичните народни песни като част от българското народно творчество. Умее да проследи съдържанието на народна песен. Има представи, свързани с възприемане на програмна музика. Проследява образа в програмното музикално произведение. Вълнува се като слушател.	
	6-7 г.	Възприемане	Деца рисуват музика, стр. 23		
	5-6 г.	ЕМИ	Празнична маршировка, стр. 23	Емоционално реагира на хумора в песните. Представи за бързина (темпо) в музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. Реагира емоционално на промени в темпото.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	България е моята родина, стр. 23	Има представи за изпълнителска дейност – пеене и свирене. Старае се в изпълнението да пресъздаде характера на музиката. Чувства се щастлив в ролята на изпълнител.	

III-24	5-6 г.	МИ	Да посрещнем Баба Марта, стр. 24	<p>Знае характерните особености на валс, марш и хоро. Има изградени умения за двигателно изразяване на характера на музиката с нейните жанрови белези. Изразява положително отношение към тържеството за Баба Марта със свои музикални предложения.</p> <p>Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Изпълнява по схема (нагледно) различни по продължителност звуци. Изпитва радост при свирене в екип от деца.</p> <p>Общи представи за художественото изграждане на песните. Старае се да внесе своя интерпретация в художественото изпълнение на песента. Пее с желание за мама.</p> <p>Елементарни представи за възприемане на вокална музика. Изслушва от начало до край песни. Проявява чувства при възприемане на песен за мама.</p>
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Баба Марта бързала, мартенички вързала, стр. 24	
	5-6 г.	Възприемане	Мама, стр. 24	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Подарък за мама, стр. 24	
III-25	5-6 г.	Възприемане	Аз пея като звезда, стр. 25	<p>Общи представи за групата на духовите музикални инструменти. Разпознава визуално музикалния инструмент – тропет. Проявява интерес към музикални инструменти.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на произведението с едно от две предложени учени произведения; назовава заглавието на пиесата по схематично представяне на мелодичната линия. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p> <p>Има изградени хорова-певчески навици. Изпълнява изразително песни на различна тематика. Обича да пее.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на пиесата с едно от три познати музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p>
	6-7 г.	ЕМИ	Слушам музика, стр. 25	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	В музикалния магазин, стр. 25	
	6-7 г.	Възприемане	Музикална кутия, стр. 25	
III-26	5-6 г.	МИ	Пролет, стр. 26	<p>Има ясни представи за вокална музика. Умее да проследява настроението в песента и да го изрази с четка върху лист вместо с думи. Проявява интерес към дейността „рисуване по песен“.</p> <p>Има натрупани слухови и двигателни представи за музика в равен размер. Отразява метрума с пляскане на ръце и подходящи движения. Изпитва радостни чувства от участието в двигателни импровизации на животни на жизнерадостна музика.</p> <p>Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на музика. Свири с желание на детски музикални инструменти.</p> <p>Има познания за възприемане на програмна инструментална музика. Разсъждава върху програмната музика. Обича да слуша музика, за която предварително чрез приказка е възприето съдържанието.</p>
	6-7 г.	МИ	На село, стр. 26	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Пролетно настроение, стр. 27	
	6-7 г.	Възприемане	Музика за приказка..., стр. 26	

III-27	5-6 г.	МИ	Иде Пролет!, стр. 26	Конкретни представи за равноделен тривременен размер 3/4. Импровизира танцови движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.
	6-7 г.	МИ	Да посрещнем пролетта с танц, стр. 27	Конкретни представи за тривременен метрум 3/4 – валс. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. С желание танцува валс.
	5-6 г.	Възприемане	Палячо, стр. 29	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието на образа в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.
	6-7 г.	ЕМИ	Пролетни изненади, стр. 27	Конкретни представи за бързина в музиката – бързо, умерено и бавно темпо. Определя бързината (темпо) на непознато произведение и свързва темпо с характера на музиката. Реагира емоционално на промените в темпо и динамиката.
III-28	5-6 г.	Възпроизвеждане	Съвременни танци, стр. 27	Знае да танцува на съвременна музика. Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Обича съвременните танци.
	6-7 г.	ЕМИ	Пролетни песни, стр. 28	Конкретни представи за художествено изпълнение на песните. Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение.
	5-6 г.	МИ	Лазаруване, стр. 28	Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.
	6-7 г.	МИ	Лазаруване, стр. 28	Има представа за фолклорния празник Лазаровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Лазаруване“. Проявява желание за участие в народни празници.
IV-29	5-6 г.	Възпроизвеждане	Да облечем песента в „нова дреха“, стр. 29	Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пее без музикален съпровод. В процеса на работа изгражда свой предпочитан репертоар.
	6-7 г.	Възприемане	Музиката на цветята, стр. 29	Има най-общи представи за инструментална музика. Активира въображението си при възприемане на музика, посветена на цветя. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях.
	5-6 г.	ЕМИ	Звънят великденски камбани, стр. 28	Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.
	6-7 г.	МИ	Децата и Великден, стр. 29	Конкретни представи за „обичая с яйца“. Импровизира елементарен съпровод с дървени яйца по собствен замисъл. Проявява желание за участие във великденския празник.
IV-30	5-6 г.	Възприемане	Моят Палячо, стр. 31	Разпознава поне две произведения от програмата за слушане. Има конкретни представи за инструментална музика. Проявява предпочитания към музикални произведения.
	6-7 г.	ЕМИ	Карнавал на животните, стр. 30	Свързва музикалното произведение със съответното заглавие. Реагира на темпови и динамични промени в музиката. Преживява бързината като израз на съдържание в музиката.
	5-6 г.	Възприемане	Бал на цветовете, стр. 32	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява

	6-7 г.	МИ	Цветята танцуват, стр. 30	развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери. Импровизира движения на танцова музика. Импровизира артистично танцови движения.
IV-31	5-6 г.	МИ	Танц на моливите, стр. 30	Общи знания за равноделни размери. Отразява метрума в непозната музика с моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване на метрума в музиката. Конкретни представи за индивидуална творческа работа по музика. Импровизира кратка мелодия по определен текст. Чувства се удовлетворен от творческата работа.  Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти. Има представи за бързина и сила в музиката. Свързва бързината и динамиката с характера на музиката. Изразява личното си емоционално отношение при ритмични творчески опити.
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Аз съм композитор, стр. 31	
	5-6 г.	ЕМИ	Солисти на оркестър, стр. 30	
	6-7 г.	ЕМИ	В зоологическата градина, стр. 31	
IV-32	5-6 г.	МИ	Пъстроцветен бал, стр. 32	Различава валса от други танци. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения. Конкретни представи за музикални пиеси и танци. Разпознава познати музикални произведения, музикални инструменти и импровизира танцови стъпки на различна по характер музика. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика.  Има представа за свирене с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде действия в звукови картини. Участва с желание в озвучаване на текст. Има натрупани знания за вокална и инструментална музика. Разпознава певчески гласове и звуковете на детски музикални инструменти. Радва се, когато чуе весела вокална или инструментална музика.
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикални езера, стр. 32	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Звукова картина, стр. 31	
	6-7 г.	Възприемане	Пролетна картина, стр. 32	
V-33	5-6 г.	Възприемане	Слушам музика, стр. 34	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Има свои предпочитани музикални произведения. Има елементарни представи за морето и морското дъно. Влиза в роля на слушател и натрупва информация по темата от различни източници. Емоционално реагира при слушане на програмна и филмова музика.  Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Пее с желание. Конкретни представи за изпълнителска дейност. Представя учени песни и танци, влагайки емоция в изпълнението им. Проявява желание за индивидуално изпълнение.
	6-7 г.	Възприемане	Морето – любимо и непознато, стр. 33	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	На море, стр. 35	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Давам ти думата, стр. 33	

V-34	5-6 г.	Възприемане	Празнична маршировка, стр. 35	<p>Конкретни представи за вокална музика. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Емоционално реагира при слушане на музика.</p> <p>Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава произведения от програмата за слушане на музика. Проявява предпочитания към музикални произведения.</p> <p>Конкретни представи за народна и съвременна музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“.</p> <p>Елементарни познания за метроритмичните особености на танци от наши и други националности. Разпознава право хоро, полка, валс, африкански и съвременни ритми. Обича танцови предизвикателства.</p>
	6-7 г.	Възприемане	Скоро ще сме в първи клас, стр. 34	
	5-6 г.	МИ	Всички танцуваме, стр. 34	
	6-7 г.	МИ	Обичам да танцувам, дори да лудувам, стр. 34	
V-35	5-6 г.		Проследяване постиженията на децата, стр. 36	<p>УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</p> <p>Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра <b>Възприемане и Възпроизвеждане</b>;</p> <p>Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра <b>Музика и игра и Елементи на музикалната изразност</b>.</p> <p>УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</p>
	6-7 г.		Какво зная по музика?, стр. 36	
	5-6 г.		Проследяване постиженията на децата, стр. 36	
	6-7 г.		Проследяване постиженията на децата, стр. 36	
V-36	5-6 г.	Възпроизвеждане	Народни песни, стр. 33	<p>Свири с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе любима народна песен. Предпочита дейността свирене в музикалната ситуация.</p> <p>Конкретни представи за официалния празник на българската просвета и култура и на славянската писменост. Импровизира стъпки на маршова музика. Проявява желание за участие в официални празници.</p> <p>Конкретни представи за „концертна зала“. Различава ролите на певец, музикант и слушател. Проявява предпочитания към ролите в концертната зала.</p> <p>Конкретни представи за възприемане на музика от познати музикални инструменти. Разпознава учени музикални инструменти. Харесва игри с музикални инструменти.</p>
	6-7 г.	Възприемане	Празнична маршировка, стр. 35	
	5-6 г.	Възприемане	В концертната зала, стр. 33	
	6-7 г.	Възприемане	Сбогом, детска градина, стр. 35	

**Методи и похвати за проследяване на постиженията:** тестова задача, интервю, беседа, вербално определяне на характера на музиката; изпълнения на движения, илюстриращи текста на песните; слухов анализ; рисуване; игрови; наблюдение; двигателно моделиране; активизиране на музикалните способности, избор на подходящо название на музикални пиеси. Диагностичните задачи се осъществяват индивидуално и групово.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.		Табела, стр. 1 Вятърна въртележка, стр. 1 Моето шкафче, стр. 1 Спомени от лятото, стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	5-6 г. 6-7 г.	Техника ГИ ОМСС	Телефон, стр. 35 Мобилен телефон, стр. 33	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Разпознава и класифицира средства за информация и комуникация; обогатява познавателен опит във връзка с предназначение и конструктивни елементи на телефона. Проследява и се ориентира в етапите на технологичния процес, изобразен в графичен модел; реже хартия и картон с ножица, фалцова и събира разгъвка до обемно тяло чрез неподвижно свързване – лепене.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ Техника КМ	Ало, ало, стр. 35 Какво може телефонът?, стр. 33	Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Познава възможностите на устройства за комуникация и информация. Участва с желание в практико-приложна дейност, свързана с многофункционалността на мобилния телефон. Уточнява и актуализира знания за култура на общуване при водене на разговор по телефона.	
X-3	5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ	Това съм аз, стр. 2 Отново заедно, стр. 2	Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата. Ориентира се в технологичната последователност за изработване на изделие след словесни указания и графично; утвърждава умение за очертаване на кръг по шаблон; усъвършенства умение за рязане на хартия с ножица по вътрешен контур.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Дърво на запознанството, стр. 2 Задружен екипаж, стр. 2	Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници. Припомня правила за общуване с връстници и по-възрастни; обяснява правила за поддържане на ред и чистота в детската градина.	
X-4	5-6 г.	КМ	Мебели, стр. 3	Овлаждава информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече	

	6-7 г.	КМ	Пликче за отпадъци, стр. 3	обекта. Има представа за хигиена на работното място; разбира зависимости и прави изводи; предлага идеи за спазването ѝ.	
	5-6 г.	ГИ	Детска стая, стр. 3	Знае правила за поддържане на хигиена и ред вкъщи и в детската градина.	
	6-7 г.	ГИ	Ред и чистота, стр. 3	Групира вещи по определен признак; посочва мястото на своите вещи у дома; аргументирано оценява взето решение и обяснява някои от правилата за поддържане на ред и чистота у дома и в детската градина; демонстрира в практико-приложна дейност умения за подреждане на части от облеклото в личното шкафче в групата.	
Х-5	5-6 г.	КМ	Лястовица, стр. 5	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони. Оценява изделие – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект.	
	6-7 г.	КМ	Природен календар, стр. 4	Обследва обект в няколко взаимно свързани аспекта; разбира отношението „цяло – части“; следва словесно обяснение за пресъздаване на технологичния процес.	
	5-6 г.	ОМСС ГИ	На жицата, стр. 5	Описва характерни за годишните сезони признаци; планира предстояща конструктивна дейност, като прави избор на любим сезон; определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже, прегъва и лепи елементи от хартия по образец. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; оценява резултата от екипната дейност; споделя впечатления за сезонните промени в природата.	
	6-7 г.	ГИ	Какво е времето днес?, стр. 4	Демонстрира умение за рязане, прегъване, фалцоване; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, изпитва удовлетворение в процеса на решаване на интелектуална задача.	
Х-6	5-6 г.	КМ	Плодове, стр. 7	Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие.	
	6-7 г.	ГИ	Природна картинка, стр. 5	Описва характерни за годишните сезони признаци; планира предстояща конструктивна дейност, като прави избор на любим сезон; определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже, прегъва и лепи елементи от хартия по образец.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Даровете на есента, стр.7 Сезонна премяна, стр. 5	Споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; оценява резултата от екипната дейност; споделя впечатления за сезонните промени в природата.	
Х-7	5-6 г.	ОМСС КМ,ГИ	Обитатели на морето, стр. 10	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели.	
	6-7 г.	Техника ОМСС	Слънце, стр. 6	Овладеява нов способ за изработване на изделие от текстил; усъвършенства умения за преплитане на текстилна нишка върху кръгла основа; изгражда умение за цветово съчетание на изделие.	



	5-6 г.	ГИ ОМСС ГИ	Подводен свят, стр. 10	Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия.	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Възли върху обръч, стр. 6	Прави избор и самостоятелно довършва изделието чрез трансфер на вече усвоени знания и умения при работа с хартия.	
XI-8	5-6 г.	ОМСС ГИ	Сгради, стр. 9	Овлажда информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията.	
	6-7 г.	Техника КМ, ГИ	Къща, стр.7	Следва указанията за технологията за изработване макет на сграда по образец или графично;.	
	5-6 г.	ОМСС ОМСС ГИ	Нашият квартал, стр. 9	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация.	
	6-7 г.	ГИ	На село, стр. 7	Проявява инициативност за пресъздаване на обекти от действителността чрез участие в общ за групата проект; има представи за професии, свързани със строителството.	
XI-9	5-6 г.	Техника	Автомобили, стр. 8	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	
	6-7 г.	ОМСС	Пътни знаци, стр. 8	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности.	
	5-6 г.	ГИ	Превозни средства на пътя, стр. 8	Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение.	
	6-7 г.	КМ	Кръстовище, стр. 8	Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение.	
XI-10	5-6 г.	КМ	Врабчета, стр. 16	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на изделието.	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Тайнствената кула, стр. 9	Проследява графично изображение на технологичния алгоритъм за сглобяване на макета; реже, огъва и лепи хартия по права и крива контурна линия; спазва хигиенни изисквания и техника за безопасна работа с инструмент.	
	5-6 г.	Техника КМ	Хранилка за птички, стр. 16	Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; затвърдява умения за работа с хартия – посочва линии върху шаблона, по който се реже или прегъва; реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва обемно изделие, като следва указания по образец.	

	6-7 г.	ОМСС ГИ	Омагьосаният замък, стр. 9	Оценява качеството на изделие – свое или на връстници; с желание участва в екипен проект; проявява творчество при драматизиране на приказка, измислена от него или от връстник.	
XI–11	5-6 г.	ОМСС	Акробат, стр. 32	Анализира модел и обследва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение.	
	6-7 г.	КМ	Линейка, стр. 10	Възпроизвежда в определена последователност демонстрирани от учителя действия от етапите на технологичния процес за пресъздаване на превозно средство; натрупва представи за отговорната роля и личностните качества на хората, работещи в здравеопазването; прави адекватна преценка на своето изделие и тези на други деца.	
	5-6 г. 6-7 г.	Техника ГИ ГИ	Цирк, стр. 32 Бърза помощ, стр. 10	Изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие. Участва с желание в екипен проект; предоставя собственооръчно изработен модел за игра и участва в нея, като приема роля.	
XII–12	5-6 г.	Техника ОМСС	Кораб, стр. 22	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения.	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Кораб, стр. 11	Идентифицира пътни превозни средства; групира предмети по определен признак: по вода; овладява понятия, свързани с конструктивната характеристика на кораб, и ги включва в активния си речник; затвърдява умения за моделиране с хартия по шаблон чрез рязане, прегъване, лепене.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС ГИ	Превозни средства във водата, стр. 22 Пристанище, стр. 11	Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект. Изразява желание за участие в екипен проект „Пристанище“. Изработва идеен проект на превозно средство във водата по свой замисъл.	
XII–13	5-6 г.	ОМСС ГИ	За Коледа и Нова година, стр. 11	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат.	
	6-7 г.	ГИ	Поздравителна картичка, стр. 12	Реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва усложнено композиционно изграждане на образец; прегъва последователно неколккратно хартия и картон по словесно и графично описание.	
	5-6 г.	ОМСС ГИ	Весели празници, стр. 11	Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири.	
	6-7 г.	ОМСС	Пощенски плик, стр. 12	Открива и назовава зависимостта между функция, образ и конструкция; изразява уважение към близки. Преживява емоционално подготовката за празника.	

XII–14	5-6 г.	ОМСС ГИ	Коледни играчки, стр. 12	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Вълшебства от хартия, стр. 13	Мотивирано предлага избор на конструктивно изделие; самостоятелно или с помощ следва графично изображение на технологията за изработването му; допълва или променя някои елементи в конструкцията според предпочитанията си.
	5-6 г.	КМ ОМСС	Украса за елха, стр. 12	Преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разрези. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Празнична украса, стр. 13	Съединява подвижно или неподвижно материали чрез лепене и завръзване; проявява желание, въображение, вариативно мислене и естетически усет при изпълнение на проект за организиране на празнична среда.
XII–15	5-6 г.	ОМСС ГИ	Украса за трапеза, стр. 13	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Красиви салфетки, стр. 14	Прегъва многократно листов материал до получаване на желана обемна форма; комбинира по определен начин елементи от конструкцията; актуализира знания за подреждане на маса; знае мястото на приборите и съдовете на масата за хранене.
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ОМСС ГИ	Парти, стр. 13 Празнична трапеза, стр. 14	Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; изпитва удовлетвореност от свършена работа; знае и обяснява правила за култура и хигиена на работното място.
I–16	5-6 г.	ОМСС ГИ	Коледари, стр. 14	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сглобяването им.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Малечко–Палечко, стр. 15	Реже с ножица хартия и картон по крива линия; овладява способ за подвижно свързване на елементи; проявява самоконтрол при работа; оценява в практическа игрова дейност своето изделие и осмисля зависимостта „качество на дейността – качество на резултата“.
	5-6 г. 6-7 г.	КМ, ГИ ОМСС ОМСС КМ	Коледуване, стр. 14 Как измерваме, стр. 15	Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност. Обогаत्या знания и представи за празнично-обредната система на българина. Обогаत्या представи и знания за начини за измерване на дължини и разстояния. Ориентира се в измерване на разстояние с мерна единица с определена дължина.
I–17	5-6 г.	КМ ОМСС ГИ	Сурвачка, стр. 15	Изработва изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати.
	6-7 г.	Техника ОМСС ГИ	Автобус, стр. 22	Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи.

	5-6 г.	ОМСС КМ	Сурваки, стр. 15	Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Автогара, стр. 22	Обогатява представите за правила за безопасност и култура на пътуване в обществен транспорт; включва се с желание и инициативност в екипен проект „Автогара“.
I-18	5-6 г.	КМ,ГИ Техника	Животни от далечни места, стр. 19	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация.
	6-7 г.	КМ ОМСС ГИ	Животни от далече, стр. 16	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; затвърдява умения за работа с хартия – посочва линии върху шаблона, по който се реже или прегъва; реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва обемно изделие, като следва указания по образец.
	5-6 г.	ОМСС КМ	Джунгла, стр. 19	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект.
	6-7 г.	КМ, ГИ ОМСС	Зоопарк, стр. 16	Сътрудничи с желание с другите при работа по общ замисъл; открива вариативно решение за приложение на готовите изделия в игрови и практически дейности.
I-19	5-6 г.	ОМСС КМ ГИ	Домашни животни, стр. 26	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни. Представя и оценява качествата на собственоръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност.
	6-7 г.	КМ	Динозаври, стр. 17	Разширява знания за изчезнали праисторически животни; описва конструктивни особености; демонстрира умения за рязане на хартия с ножица; оценява по собствени критерии модели и изделия.
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Ферма, стр. 26 Джурасик парк, стр. 17	Осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец. Приема сътрудничество и включва другите в екипен проект „Джурасик парк“.
II-20	5-6 г.	КМ ОМСС	Шарено килимче, стр. 17	Овладева нов способ за изработване на изделие от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделие в практико-приложна дейност – редуване на цветовете, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла.
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Джобче с топче, стр. 18	Затвърдява умения за работа с хартия по техниката „оригами“; проследява с нагледна основа (технологично табло) етапите на прегъване и определя значението на спазване последователността им; прегъва неколккратно хартия, като групира няколко движения в едно действие за получаване на забавна играчка.
	5-6 г. 6-7 г.	ГИ ОМСС	От раклата на баба, стр. 17 Състезание, стр. 18	Оценява по различни, предварително зададени критерии художествено-изразителната стойност на готовите изделия. Участва с желание в състезание с връстници; осмисля зависимостта между качеството на изделието и неговото приложение.

II-21	5-6 г.	КМ	Пумпал, стр. 33	<p>Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия.</p> <p>Обяснява ролята му за спазване на дневния режим на бъдещия първокласник. Ориентира се в конструкцията – определя конструктивните елементи на механичния часовник. Усъвършенства умение за рязане на хартия, за подвижно и неподвижно свързване на елементите в конструкцията на изделието.</p> <p>Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, като аргументира избор на вариант за място на свързване на елементи от конструкцията; оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.</p> <p>Проявява устойчиво емоционално отношение към оценката на свои връстници за постигнати резултати и изразява своето мнение за постиженията на другите.</p>
	6-7 г.	ГИ	Часовник, стр.19	
	5-6 г.	Техника	Състезание с пумпали, стр. 33	
	6-7 г.	ОМСС КМ	Дневен режим, стр.19	
II-22	5-6 г.	КМ ГИ	Пролетен венец, стр. 29	<p>Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.</p> <p>Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; осмисля по игров път връзки и закономерности в природната среда.</p> <p>Обогатява представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растения в занималнята. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.</p> <p>Обобщава представи и знания за условията на живот за растенията; утвърждава умения за определяне и спазване правила на играта; проявява интерес и желание за засяване и отглеждане на свое растение.</p>
	6-7 г.	КМ ГИ	Отгледай цветето, стр.20	
	5-6 г.	ОМСС КМ ГИ	В зеления кът, стр. 29	
	6-7 г.	КМ ОМСС	Чичко Тревичко, стр.20	
II-23	5-6 г.	КМ	Колибка за Шаро, стр. 20	<p>Осмисля зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделие в определен технологичен ред по словесно и практично указание.</p> <p>Анализира конструктивен модел и обяснява конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение. Назовава домашни любимци и посочва конкретни действия за обгрижването им.</p> <p>Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо отношение към представители на природния свят.</p> <p>Има представа за функцията и обитателите в зоологическа градина; изразява желание за организиране и полагане на грижи за домашни любимци в зоокът в групата или детската градина.</p>
	6-7 г.	КМ ОМСС	Зайче в клетка, стр. 21	
	5-6 г.	КМ ГИ	Жилищата на животните, стр. 20	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Зоокът в детската градина, стр. 21	

III-24	5-6 г.	КМ	Мартеници, стр. 23	<p>Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.</p> <p>Усвоява способ за технологична последователност за изработване на определен вид мартеница с помощта на възрастен, като ползва нагледна опора; обработва текстилни материали – прежда – чрез преплитане и завързване или чрез усукване, навиване и завързване; спазва указания за безопасна работа.</p> <p>Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги използва по предназначение.</p> <p>Изразява оценъчно отношение към изработени от връстници изделия по определени критерии; участва с желание в организирането на изложба в детската градина.</p>
	6-7 г.	ГИ	Мартеници, стр. 23	
	5-6 г.	ОМСС	Изложба, стр. 23	
	6-7 г.	ГИ	Изложба, стр. 23	
III-25	5-6 г.	ОМСС	Картичка за Осми март, стр. 24	<p>Свързва, като използва допълнителни елементи – като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени изделия.</p> <p>Обогатява личен опит за изработване и поднасяне на подарък на любим човек; осмисля връзката „празник – подарък – поздрав“; очертава по шаблон; реже хартия по крива линия; сглобява елементи чрез лепене.</p> <p>Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод.</p> <p>Овладева нов способ за получаване на симетрично разположение, като прегъва по ос лист хартия, очертава линия и реже по нея; самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява качество на изделия по определени критерии.</p>
	6-7 г.	КМ	Картичка, стр. 24	
	5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ	Цвете за празника, стр. 24 Цвете за мама, стр. 24	
III-26	5-6 г.	Техника ОМСС	Самолет, стр. 6	<p>Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него.</p> <p>Затвърдява умения за оформяне на обемна фигура от листов материал по техниката „оригами“, като се ръководи по словесни и графични указания; работи точно и прецизно.</p> <p>Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема.</p> <p>Изразява желание да се приобщи към семейството на космонавтите и се включва в игрови действия; оразмерява изминатото разстояние на своята ракета с крачки.</p>
	6-7 г.	Техника ОМСС	Ракета, стр. 25	
	5-6 г.	ГИ ОМСС	Превозни средства във въздуха, стр. 6	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	По-високо, по-далече, стр. 25	
III-27	5-6 г.	КМ ОМСС	Кукери, стр. 21	<p>Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструирани на образец чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали. Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея.</p> <p>Реже, огъва и лепи хартия за оформяне на обемен обект от хартия. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.</p>
	6-7 г.	КМ ГИ	Лунна станция, стр. 26	

	5-6 г.	ОМСС ГИ	Кукеровден, стр. 21	Приобщава се към национални и културни традиции и приема кукерския костюм като атрибут на празника Кукеровден.	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Космическа разходка, стр. 26	Пресъздава фантастични образи от космическото пространство словесно или графично и разказва измислена история за космическо приключение.	
III–28	5-6 г.	КМ ОМСС ГИ	Птиче семейство, стр. 27	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора. Обогатява знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни.	
	6-7 г.	КМ ОМСС ГИ	Пчеличка, стр. 27	Диференцира представи за ръчно обработване и съединяване на материали чрез очертаване, рязане, налагане, лепене, завързване. Формира представа за поведението на хората и техния труд за отглеждане на пчелни семейства.	
	5-6 г.	КМ ОМСС ГИ	Птицеферма, стр. 27	Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета.	
	6-7 г.	ОМСС ГИ	Пчелен кошер, стр. 27	Изпълнява елементарни опитни действия за установяване качествата на продукт – мед; описва ползата и значението на консумацията му за здравето; участва в екипен проект „Пчелен кошер“ и пресъздава динамиката в движенията на пчелите в танц.	
IV–29	5-6 г.	КМ	Люлка, стр. 28	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора.	
	6-7 г.	ОМСС	Лодки, стр. 34	Има представа за хартията като технологичен материал и назовава някои познати видове; експериментира чрез елементарни опити за установяване на някои физични и механични качества (хигроскопичност – водопоглъщане) на някои от тях; аргументирано изказва мнение за използване на това качество в бита на хората.	
	5-6 г.	ОМСС	Детска площадка, стр. 28	Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка.	
	6-7 г.	ОМСС	Коя ще потъне последна, стр. 34	Прегъва последователно хартия и картон; следва по образци етапи в дейността; работи старателно и прецизно.	
IV–30	5-6 г.	Техника	Влак, стр. 4	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им.	
	6-7 г.	ГИ	Състезателна кола, стр. 28	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; реже, прегъва и лепи хартия и картон по словесни указания и графично, като използва шаблон.	
	5-6 г.	КМ	Превозни средства по релсите, стр. 4	Обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.	
	6-7 г.	ГИ	Рали, стр. 28	Участва в екипен проект „Състезателна писта“ и сътрудничи с другите при работа по общ игрови	

				замисъл „Рали“; припомня правила за безопасна работа и хигиена на работното място.	
IV–31	5-6 г.	Техника КМ	Фенерче, стр. 34	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Планира предстояща конструктивна дейност; уточнява познавателен опит за видове материали и конкретни способности за ръчна обработка; разширява представите си за морфологичните характеристики на познато животно, което съотнася към определен клас.  Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Усъвършенства умения за рязане на хартия, лепене, усукване на нишка, промушване, завързване; съпреживява на куклен герой; откликва на молба за помощ.	
	6-7 г.	ГИ	Кукла на конци, стр. 29		
	5-6 г.	КМ	Театър на сенките, стр. 34		
	6-7 г.	ГИ	Лисица и врана, стр. 29		
IV–32	5-6 г.	ОМСС	Поставки за яйца, стр. 30	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Самостоятелно изработва изделие по образец; довършва по свой замисъл украсата на кошничката за яйца.  Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден. Боядисва яйца с различна техника; изразява положително оценъчно отношение към качествата на продукта от дейността; разказва за традицията, свързана с великденския празник; съпреживява празничното настроение; приобщава се към национални културни традиции.	
	6-7 г.	ГИ КМ	Кошничка за яйца, стр. 30		
	5-6 г.	ОМСС	Великден, стр. 30		
	6-7 г.	ГИ	Великден, стр. 30		
V–33	5-6 г.	КМ	Дрехи за куклите, стр. 25	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Конкретни представи за структурни и функционални признаци на елементи от облеклото, характеризиращи тяхното предназначение; мотивирано представя последователност на трудови действия, свързани със самообслужването (обуване и събуване на обувките); сравнява способности за съединяване на елементи в конструкцията.  Реализира решение при комбиниране на елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати. Овладева способ за свързване на елементи чрез промушване и завързване с допълнителен елемент; ориентира се в триизмерно пространство и в схематично изображение.	
	6-7 г.	КМ ГИ ОМСС	Послушната връвчица, стр. 31		
	5-6 г.	КМ Техника	Облекло според сезона, стр. 25		
	6-7 г.	КМ, ГИ ОМСС	Мога да си завързвам връзките, стр. 31		
V–34	5-6 г.	ОМСС ГИ	Кукли на пръстници, стр. 18	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор	



	6-7 г.	ГИ ОМСС	Украшение за хладилник, стр. 32	и координация между двете ръце. Има представа за предназначението на хладилника като домашен електроуред и правилата за практическото му и безопасно използване у дома; изразява удовлетвореност и реализира идея за изработване на украса за хладилник по устни и графични указания; демонстрира умения за очертаване по шаблон, рязане на хартия с ножица по крива линия.	
	5-6 г.	ОМСС ГИ	Куклен театър, стр. 18	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия.	
	6-7 г.	Техника ГИ	За какво ни служи хладилникът, стр. 32	Експериментира и установява ролята на магнита като способ за закрепване на предмети върху метални повърхности.	
V-35	5-6 г.	ОМСС	Хвърчило, стр. 36	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Изгражда представа за предстоящата си роля в обществото – ученик; актуализира знания и опит за практическа работа с познати материали; проявява старание, творческа инициатива и самоконтрол при създаване на предмет за спомен; сътрудничи с желание за реализиране на общ проект.	
	6-7 г.	ОМСС	На учителя – с любов, стр. 36		
	5-6 г.	ГИ	В очакване на лятото, стр. 36		
	6-7 г.	ГИ	Ветрило на спомените, стр. 36		
V-36	5-6 г.	КМ	Пеперуда, стр. 31	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка.	
	6-7 г.	КМ	Цветя и пеперуди, стр. 35	Класифицира изображения по определен признак; подбира и използва хартия, картон, текстил и дървесина в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел прилага рязане, залепване, завързване.	
	5-6 г.	ГИ	Пролетно настроение, стр. 31	Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
	6-7 г.	ГИ	Висяща украса, стр. 35	Развива комбинаторни умения; предлага варианти за съчетаване в общ екипен проект на готовите изделия; с желание участва в изработване на украса по повод предстоящ празник.	

**Методи и похвати:** тестова задача, наблюдение, интервю, показ на образец, показ на действие, обяснение, показ на модел, анализ, насоки, беседа, преценка, проблемна ситуация, разговор, поръчки, поощрение, указания, оценка, подпомагане, технологично табло, изисквания, корекции.

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА (5 – 6 И 6 – 7 ГОДИНИ)  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“**

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване	Има представа за строяване един зад друг и един пред друг по права линия, преминава в кръг и обратно. Има представа за строева терминология и смисъла на командите и реагира бързо и точно. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене с престоляване	Има представа от придвижване в строй, като спазва изискване за темп и разстояние. Ходи в колона по един с престоляване по двама, като второто дете минава отляво на първото. Ходи и бяга в разпръснат строй. Има позитивно отношение към общите двигателни действия.	
	5-6 г.	ЕПДД	Бягане	Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Строява се от разпръснат строй в колона, редица и обратно. Води топка чрез търкаляне на зигзаг.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с ходене и бягане	Усъвършенства двигателните си умения в игрови ситуации. Ходи и бяга в разпръснат строй. Ориентира се в пространството и реагира точно на подадени команди за начало и край на движението. Игри: „Гоненица“, „Светофари“, „Смени посоката“, „Всеки в своята къщичка“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Лазене към ориентир	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила.	
	6-7 г.	ЕПДД	Лазене с провиране	Има представа за лазене с торбичка на гърба и провиране под въже на височина 0,5 м. Ходи в колона по един с престоляване по двама. Реагира бързо и точно на подадени команди. Стреми към правилно изпълнение на двигателните действия.	
IX-2	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек) Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см) Тест „Седеж от тилен лег, за 30 сек“ (бр.)	

Х-3	5-6 г.			<p style="text-align: center;">УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ</p> <p>Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)</p> <p>Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.</p>
	6-7 г.		<p>Проследяване постиженията на децата</p> <p>Игри с топка</p>	
Х-4	5-6 г.	ЕПДД	Бягане за бързина	<p>Има представа за бягане в права посока за бързина (5 – 7 м). Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ходене, редувано с бягане.</p> <p>Има представа за бягане по двама. Търкаля топка с диаметър 20 см с друго дете на разстояние 3 м едно от друго. Ходи в колона по един с престрояване по двама. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.</p> <p>Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка с две ръце. Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.</p> <p>Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Разбира значението на честната игра. Игри: „Смени посоката“, „Намери своята къща“, „Кой хвърля по далече“.</p> <p>Има представа за лазене на зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 – 20 см. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване на зигзаг.</p> <p>Има представа за лазене от коленна опора в права посока с провиране чрез изтегляне под въже на височина 40 см. Хвърля топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.</p>
	6-7 г.	ЕПДД	Бягане по двама	
	5-6 г.	ЕПДД	Тупкане, подаване и ловене на топка	
	6-7 г.	ИДД	Игри с бягане и хвърляне на топка	
	5-6 г.	ЕПДД	Лазене	
6-7 г.	ЕПДД	Лазене с провиране		
Х-5	5-6 г.	ЕПДД	Подскоци	<p>Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока.</p> <p>Затвърдява лазене с провиране и подскоци с придвижване. Развива двигателното качество сила. Игри: „Щафета с провиране“, „Поща“, „Намери своята къщичка“.</p> <p>Лазе в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къща“.</p> <p>Има представа за подскачане на един крак с придвижване напред. Затвърдява бягане по двама със смяна на посоката. Хвърля топка зад разчертана линия.</p>
	6-7 г.	ИДД	Игри с лазене и подскоци	
	5-6 г.	ИДД	Игри с лазене и преодоляване на препятствия	
	6-7 г.	ЕПДД	Подскоци на един крак с придвижване	

	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване	Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене с престоляване от редица в колона и обратно	Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Има представа за ходене в колона с престоляване по двама и по четирима. Бяга с партньор (по двойки) със смяна на посоката и темпа. Старае се за прецизно изпълнение на двигателните действия.	
Х–6	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) в хоризонтална цел (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно на зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел с диаметър 30 см на отстояние 1,5 – 2 м. Лази с провиране под въже. Бяга в права посока за бързина.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с топка	Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“.	
	6-7 г.	ФД	Хвърляне на топка зад разчертана линия	Има представа за хвърляне на топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Скача от място с два крака на височина 15 – 20 см. Затвърдява бягане по двама.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с прекатерване и скачане	Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници. Игри: „Скачаща топка“, „Катерички“, „Светофар и автомобили“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Усъвършенстване на двигателни умения	Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества. Подскоци с един и два крака с придвижване. Хвърляне на топка зад разчертана линия. Бягане в коридор с широчина 1 м. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
Х–7	5-6 г.	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10 – 15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с ходене и бягане	Участва в подвижни игри с ходене, бягане и ориентиране в пространството. Игри: „Всеки в своята група“, „Гоненица“, „Кажете своето име“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с хвърляне и преминаване през препятствия	Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Скачаща топка“, „Здрави стълбички“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене през препятствия с височина до 25 см. Ходи със задържане на един крак	

	5-6 г.	ЕПДД	Катерене	до 2 сек и смяна на посоката по даден сигнал. Бяга със спиране по сигнал и изпълнение на различни естествено приложни движения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Катерене	Има представа за катерене по гимнастическа стена със странично-горизонтално придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия. Има представа за катерене по гимнастическа стена с кръстосана координация. Подскача с два крака с придвижване в разпръснат строй. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
XI-8	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне на топка над въже	Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на топка	Има представа за подаване на топка с една ръка и ловене с две ръце. Катери се по гимнастическа стена с кръстосана координация. Лази в комбинация с провиране.	
	5-6 г.	ЕПДД	Бягане	Има представа за различни видове бягане: бяга на зигзаг; бяга над ниски препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и темпа; бяга с ускорение – за бързина. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Бягане през препятствия	Има представа за бягане през препятствия с височина до 15 – 20 см. Има умение за владееене на топката, за тупкане, подаване и ловене с партньор. Ходи със задържане на един крак и смяна на посоката по даден сигнал.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Игри: „Топката пари“, „Дама“, „Кралю Портальо“.	
XI-9	5-6 г.	ЕПДД	Прекатерване на гимнастическа пейка	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга на зигзаг между предмети.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с ходене през препятствия и катерене	Участва в подвижни игри с ходене и преодоляване на препятствия. Познава и спазва духа на честната игра. Игри: „Здрави стълбички“, „Звънчета“, „Листа и вятър“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Равновесно ходене	Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лази от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа от равновесно ходене по тясна повърхност (дъска с дължина 3 м, широчина 20 см под наклон). Бяга на място със смяна на темпото. Подскача с един и два крака на място с придвижване и смяна на посоката.	
	5-6 г.	ИДД	Щафетни игри	Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по	

	6-7 г.	ЕПДД	Щафетни игри	естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване. Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: бяга през препятствия; катери се по гимнастическа стена; лази с провиране; хвърля в цел; бяга подскочно. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
XI-10	5-6 г.	ЕПДД	Скачане от високо на ниско	Има представа за скок в дълбочина 30 – 35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане от високо на ниско	Има представа за скок от високо на ниско с два крака от височина 40 см в цел с диаметър 40 см на отстояние 40 см. Ходи по пейка с широчина 20 см и височина 40 см. Бяга в разпръснат строй, строява се и се престроява в редица или колона по даден сигнал.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с бягане и с топка	Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Кажете своето име“, „Топката пари“, „Бързо на столче“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Търкаляне на топка през врата	Има представа за търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Скача от ниско на високо с два крака. Лази от колелна опора в коридор с торбичка на гърба.	
	6-7 г.	ЕПДД	Търкаляне на топка към цел	Има представа за търкаляне на топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи в коридор с торбичка на главата през препятствия (предмети с височина 10 – 15 см). Скача с два крака с придвижване на зигзаг между предмети.	
XI-11	5-6 г.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колони. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи и обръщане. Изпълнява дрибъл с топка.	
	5-6 г.	СПДД	Спортноподготвителна двигателна дейност	Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг).	
	6-7 г.	ЕПДД	Футбол	Има представа за стрелба (удар на топката) с крак. Има представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (с десен или ляв) крак. Има представа за търкаляне на топката в движение (повеждане) към стената с ляв или десен крак в различни посоки и с различно темпо. Спира търкаляща се топка с крак – с вътрешната и долната част на ходилото.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по	

	6-7 г.	ИДД	Игри за внимание и съобразителност	конкретни показатели – точност, бързина. Участва в игри за комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Ден и нощ“, „Смени посоката“, „Скачаща топка“, „Дърво“.	
XII–12	5-6 г.	ИДД	Игри за бързина, гъвкавост и ловкост	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Въртележка“, „Лодка“.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Превземи крепостта“, „Кралю Порталю“, „Пренеси топката“, „Великани и джуджета“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Ритмувано ходене по метричен размер	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Придвижване чрез маршировка	Има представа за придвижване чрез маршируване. Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Спазва точно устни указания. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници.	
	5-6 г.	ЕПДД	Ходене	Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето.	
	6-7 г.	ЕПДД	Придвижване чрез маршировка	Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници.	
XII–13	5-6 г.	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане от ниско на високо	Има представа за скачане от ниско на високо (15 – 20 см). Лази от свита стояща опора – странично. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака върху гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и височина 30 – 40 – 50 см. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Изпълнява естествено приложни движения в игровата двигателна дейност. Скача от високо на ниско. Търкаля топка към цел. Развиване на двигателни качества – точност и сила. Игри: „Кегли“, „Катеричке вън, катеричке вътре“, „Колички“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на топка	Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Лази на зигзаг	

	6-7 г.	ЕПДД	над въже Подаване на топка над въже	между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене. Има представа за подаване и ловене на топка над опънато въже на височина 1,5 м. Бяга в колона по един на зигзаг между предмети. Скача на височина с два крака от място над летва (въже) до 25 см.	
XII-14	5-6 г.	ЕПДД	Лазене с провиране	Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Прекатерване на уред	Има представа за прекатерване на уред (гимнастически скрин, маса) с височина до 60 – 70 см. Тупка, подава и лови топка по двойки. Усъвършенства бягане през препятствия. Старае се за прецизно и точно изпълнение на двигателните действия.	
	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне във вертикална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.	
	6-7 г.	ЕПДД	Естествено приложни движения	Усъвършенства разучени упражнения при променливи условия: прекатерва уред с височина 60 – 70 см; хвърля топка във вертикална цел; ходи по гимнастическа пейка; бяга подскочно. Старае се за прецизно и точно изпълнение.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със сняг	Усъвършенства овладени двигателни умения в нови условия – заснежен терен: равновесно ходене; провиране под препятствия; подскоци с два крака с придвижване; хвърляне на снежни топки в далечина и в цел.	
	6-7 г.	ИДД	Игри със сняг	Затвърдява овладени двигателни умения върху заснежен терен: равновесно ходене; скачане с придвижване; хвърля с една ръка в цел; грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра. Игри: „Крепост от сняг“, „Покори върха“, „Върни се по следата“.	
XII-15	5-6 г.	ИДД	Игри с лазене и равновесно ходене	Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Насрещна щафета“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Коленноопорна везна	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с широчина 30 см.	
	5-6 г.	СПДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спорноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол, хандбал. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите.	
	6-7 г.	ИДД	Спортноподготвителни игри	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Игри: „Топка в средата“, „Събори пирамидата“, „Заведи топка във вратата“. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие, към отборна победа.	
	5-6 г.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява	



	6-7 г.	ЕПДД	Насрещно бягане с разминаване	самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност. Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна.	
I-16	5-6 г.	ЕПДД	Лазене в коридор	Има представа за лазене от коленна опора в коридор с неголяма тежест на гърба. Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Коленноопорна везна	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с ширина 30 см.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със скачане, лазене и провиране	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на верижки“, „Пренеси знаменцето“ (с подскоци), „Палави мишлета“.	
	6-7 г.	ИДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Насрещно бягане	Има представа за бягане с насрещно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел.	
	6-7 г.	ЕПДД	Насрещно бягане с разминаване	Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленноопорна везна.	
I-17	5-6 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с ширина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег Провиране чрез изтегляне	Има представа за изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Има представа за провиране чрез изтегляне от тилен лег и лег. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено приложни движения.	
	5-6 г.	СПДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Разбира значението на честната игра. Има представа за здравето като основна ценност и за постигането и съхраняването му чрез спортуване.	
	6-7 г.	ИДД	Спортноподготвителни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	5-6 г.	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	

	6-7 г.	ФД	Развиване на двигателни качества	Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см с изпълнение на равновесни стоежи. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
I-18	5-6 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на гумена топка по двойки	Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – бързина, точност, екипност. Игри: „Улови топката“, „Катерички“, „Тупкай бързо“.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с топка и с подскоци		
	5-6 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Водене на топка с лява и дясна ръка	Има представа за водене на топка с лява и дясна ръка с придвижване между предмети. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка. Бяга с насрещно разминаване в редици.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества	Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности.	
	6-7 г.	ФД	Общо развиващи физически упражнения	Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни упражнения.	
I-19	5-6 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с широчина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка от горе в далечина. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка. Проявява воля при силови натоварвания.	
	5-6 г.	ЕПДД	Странично ходене с догонваща крачка	Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на земята. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Щафетни игри	Участва в щафетни игри за комплексно развитие на двигателните способности: лази на зигзаг между предмети; прекатерва уред; хвърля топка във вертикална цел; бяга на зигзаг между предмети.	
	5-6 г.	ФД	Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред за въздействие върху всички мускулни групи. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	
	6-7 г.	ФД	Общо развиващи физически	Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила	

			<b>упражнения</b>	и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни упражнения.	
<b>II-20</b>	5-6 г.	<b>ИДД</b>	<b>Щафетни игри</b>	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	<b>ЕПДД</b>	<b>Усъвършенстване техниката на естествени движения</b>	Изпълнява с точност и координиране на движенията бягане, скачане, провиране, прекрачване, лазене. Спазва указания и правила при изпълнението на различните движения.	
	5-6 г.	<b>ЕПДД</b>	<b>Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете</b>	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	<b>СПДД</b>	<b>Хвърляне във вертикална цел</b>	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи.	
	5-6 г.	<b>ИДД</b>	<b>Игри със сняг</b>	Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: води топка чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля с една ръка в цел. Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра.	
	6-7 г.	<b>ИДД</b>	<b>Игри със сняг за точност на стрелбата</b>	Прилага овладени двигателни умения в игри със сняг – точност на стрелбата. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Крепост от сняг“, „Шейнички“.	
<b>II-21</b>	5-6 г.	<b>ИДД</b>	<b>Изпълнение на комбинации от двигателни действия в подвижните игри</b>	Разбира двигателни задачи и правила. Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Стреми се към постижения и себедоказване в игровата двигателна дейност.	
	6-7 г.	<b>ИДД</b>	<b>Спортноподготвителни игри</b>	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен план. Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“.	
	5-6 г.	<b>ИДД</b>	<b>Игри за равновесие и престрояване</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“.	
	6-7 г.	<b>ЕПДД</b>	<b>Равновесно ходене по пейка</b>	Има представа за ходене по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки. Скача на дължина със засилване. Лази от свита стояща опора странично и в кръг.	
	5-6 г.	<b>СПДД</b>	<b>Спортноподготвителни игри с елементи на волейбол</b>	Изпълнява спорноподготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол. Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	<b>СПДД</b>	<b>Спортноподготвителни игри</b>	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора	

				странично. Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи.	
II-22	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества – точност и ловкост	Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.	
	6-7 г.	ФД	Сила, точност, бързина	Използва естествено приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с изтегляне и с топка	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Предай топката“, „Щафета с изтегляне“, „Светофар и автомобили“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване	Има представа за ходене (маршировка) с престоляване от кръг в две колони. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Лази от коленна опора в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване	Придвижва се чрез маршировка. Строява се и се престолява в колона, редица, кръг и обратно. Ходи по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	
II-23	5-6 г.	СПДД	СПИ с елементи от лека атлетика	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на височина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Щафетни игри	С желание участва в игри и състезания, като прилага изучените движения. Стреми се към постижения и себедоказване в състезателни игри. Игри: щафета с провиране, с ходене по пейка, със знаменце.	
	5-6 г.	СПДД	Любими спортове и спортисти	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	
	6-7 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява подготвителни упражнения за играта волейбол. Има представа от: волейболен стоеж; подаване на топка с две ръце към стена (двукратно); подаване на топка с две ръце от горе; подаване на топка над глава; подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2 – 3 м.	
	5-6 г.	ИДД	Игрови умения	Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Участва в подвижни игри за комплексно развитие. Игри: „Поща“, „Уцели мишената“, „Кегли“, „Бръмчаща пчела“.	

III-24	5-6 г.	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествено приложните движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Насрещна щафета“, „Пренеси знаменцето“, „Кегли“, „Бръмчаща пчела“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с широчина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл.	
	5-6 г.	ЕПДД	Строеви упражнения	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на ловкост и издръжливост	Бяга редувано с подскоци (на място и с придвижване) със смяна на темпото и посоката. Тупка, подава и лови топка с партньор. Умее да бяга продължително с ниска интензивност. Проявява воля при силови натоварвания.	
III-25	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода, и с торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права посока за бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателните дейности. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	6-7 г.	ФД	Естествено приложни движения	Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателни качества. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Игри: „Провиране на верижки“, „Превземи крепостта“, „Колички“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Тласкане на топка от гърди	Има представа за тласкане на топка от гърди.	

III-26	5-6 г.	ЕПДД	Ходене между напречниците на стълба	Има представа за ходене между напречниците на стълба, поставена на земята. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с ширина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Равновесно ходене с разминаване	Има представа за равновесно ходене с разминаване по гимнастическа пейка (с лице един към друг). Катери се и слиза по гимнастическа стълба с кръстосана координация. Скача на дължина със засилване (в пясъчник). Старае се за прецизно и точно изпълнение на овладените движения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скачане на височина със засилване	Има представа за скачане на височина със засилване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	6-7 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Има представа и посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите, условията, при които се провежда.	
	5-6 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	6-7 г.	ИДД	Туризм	Има представа за видовете туризм, екипировка и необходими пособия. Притежава двигателни умения за придвижване по равен и пресечен терен. Ходене по равен терен – път, пътека, поляна. Ходене по разнообразен терен – изкачване и слизване по склонове с различен наклон; ходене по маркиран маршрут – ориентиране. Изпитва удоволствие от двигателна дейност на открито.	
III-27	5-6 г.	ИДД	Дихателни и успокоителни упражнения и игри	Изпълнява комбинации от овладени естествено приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.	
	6-7 г.	ИДД	Спортноподготвителни игри	Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скачане с въженце с два крака на място	Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане на въже с придвижване	Има представа за скачане с въженце с двата крака на място и с придвижване. Има представа за съчетаване на движенията между ръцете и краката при скокове. Тупка топка с придвижване и хвърляне в хоризонтално повдигната цел с височина 1,5 – 1,8 м.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със скачане и равновесно ходене	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата топка“, „По мостчето“.	
	6-7 г.	СПДД	Подвижни игри	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. Игри: „Кралю Портальо“, „Пускам, пускам пръстенче“, народна топка.	

III-28	5-6 г.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.
	6-7 г.	ФД	Развиване на издръжливост и координация	Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).
	5-6 г.	ЕПДД	Катерене по гимнастическа стена	Има представа за катерене и слизване по гимнастическа стена. Усъвършенства маршировка с престрояване от кръг в две колони и обратно. Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.
	6-7 г.	ИДД	Спортноподготвителни игри	Води топка чрез търкаляне в зигзаг между предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба с кръстосана координация по диагонал.
	5-6 г.	ИДД	Игри с търкаляне на топка и с бягане	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Игри: „Насрещна щафета“, „Смени посоката“, „Кегли“.
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл.
IV-29	5-6 г.	ЕПДД	Скок на дължина от място и със засилване	Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане на дължина със засилване	Има представа за скок на дължина със засилване (4 – 6 крачки). Бяга по различен начин в комбинация с други естествено приложни движения. Изтегля се по пейка от лицев и тилен лег.
	5-6 г.	ФД	Двигателни качества	Има представа от насочени двигателни действия за развитие на двигателни качества. Разпознава и назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост. Проявява интерес към двигателната дейност.
	6-7 г.	ФД	Развиване на двигателна координация: точност, пространствена ориентировка, диференциране на усилията	Умее да се ориентира в пространството, да диференцира усилията си.
	5-6 г. 6-7 г.	ИДД ИДД	Подвижни игри Подвижни игри за разгриване, дихателни и успокоителни упражнения	Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Изпълнява комбинации от овладени естествено приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“,

				„Великани и джуджета“.	
IV-30	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне на топка в цел	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане. Ходи и бяга със смяна на посоката по сигнал.	
	6-7 г.	ЕПДД	Тласкане на топка от гърди	Има представа за тласкане на плътна топка (1 кг) с две ръце от гърди. Хвърля гумена топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите умения.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества сила и издръжливост	Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: търкаляне на топка през врата с ширина 0,8 м; изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка; подскачане с два крака с придвижване.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на издръжливост	Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).	
	5-6 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	6-7 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важноста на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
IV-31	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества бързина и точност	Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: лазене от коленна опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел. Осъзнава взаимовръзката между двигателни качества и високи спортни постижения.	
	6-7 г.	ФД	Естествено приложни движения	Използва естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателните качества.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скачане на височина от място	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с два крака от място. Катери се по висока катерушка със странично-хоризонтално придвижване. Старае се за прецизно и точно изпълнение на разучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скок на височина със засилване	Има представа за скока на височина (със засилване). Скача с въженце с двата крака на място и с придвижване. Скача от ниско на високо. Има желание да скача по различен начин, проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
	5-6 г.	СПДД	Спорт и туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важноста на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
	6-7 г.	СПДД	Спорт и спортисти	Посочва примери за видове спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите и условията за провеждане. Има любими спортове и спортисти и разказва за тях.	



IV-32	5-6 г.	ИДД	Игри с катерене и престрояване	Затвърдява овладени двигателни умения в игри. Развива внимание и съобразителност. Изпитва удовлетворение от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Всеки в своята група“.
	6-7 г.	ЕПДД	Катерене и вис на катерушка	Има представа от катерене и вис на катерушка с обръщане в тилен вис. Скача на височина със засилване. Стреми се към правилно и точно изпълнение на изучаваните движения.
	5-6 г.	ФД	Изпълнение на физически упражнения за развитието на всички мускулни групи Сила, бързина	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.
	6-7 г.	ФД		Използва естествено приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка.
	5-6 г.	ИДД	Занимателни игри и упражнения	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.
6-7 г.	ИДД	Щафетни игри	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Участва с желание в игри и състезания, като прилага изучените движения.	
V-33	5-6 г.	ИДД	Игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.
	5-6 г.	СПДД	Спортни игри	Изпълнява спортноподготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце ( хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез спортуване.
	6-7 г.	СПДД	Туризмъ	Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важноста на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.
	5-6 г.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.
	6-7 г.	ФД	Комплексно развиване на двигателни качества	Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).

V-34	5-6 г.		Крайни данни Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек). Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см). Тест „Седеж от тилен лег, за 30 сек“ (бр.).
	6-7 г.			
V-35	5-6 г.		Крайни данни Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)
	6-7 г.			
V-36	5-6 г.	ИДД	Игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Има представа за строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с ширина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер. Има двигателни умения за придвижване по планински терен. Има представа за темп на ходене и необходимост от почивка. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма. Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения. Изпълнява естествено приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см.
	6-7 г.	ИДД	Игрови умения	
	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване	
	6-7 г.	СПДД	Туризм, туристически маршрути	
	5-6 г.	ЕПДД	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак	
	6-7 г.	ФД	Двигателни качества	

#### Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

**Установена батерия:** Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).