

ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО
първа възрастова група



ПОРТФОЛИО

На

за периода от:

до _____

Това
съм
аз

:)



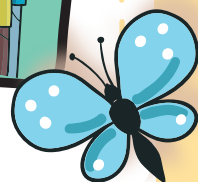
Снимка 10x15

Дата на раждане: _____ Моята зодия: _____

Моят роден град: _____



БИТ И ТЕХНИКА



Моего име означава _____

Мама ме нарича _____

Татко ме нарича _____

Моят роден град _____

Аз живея в _____

Това е моето семейство _____

Мама се казва _____

и работи като _____

Татко се казва _____

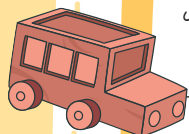
и работи като _____

Име _____

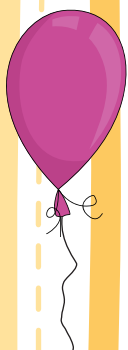




Моята любима играчка е _____



Моята любима приказка е _____



Моята любима храна е _____

Моят любим празник е _____



Моята любима песен е _____

Моят любим филм е _____

Моят любим герой от приказка или филм е _____



Име _____



Моята ръчишка



Име _____



ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

1. ГРУПА



(име и фамилия на детето)

ГОДИНИ

(име на групата)

В началото и в края на учебната

ГОДИНА

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

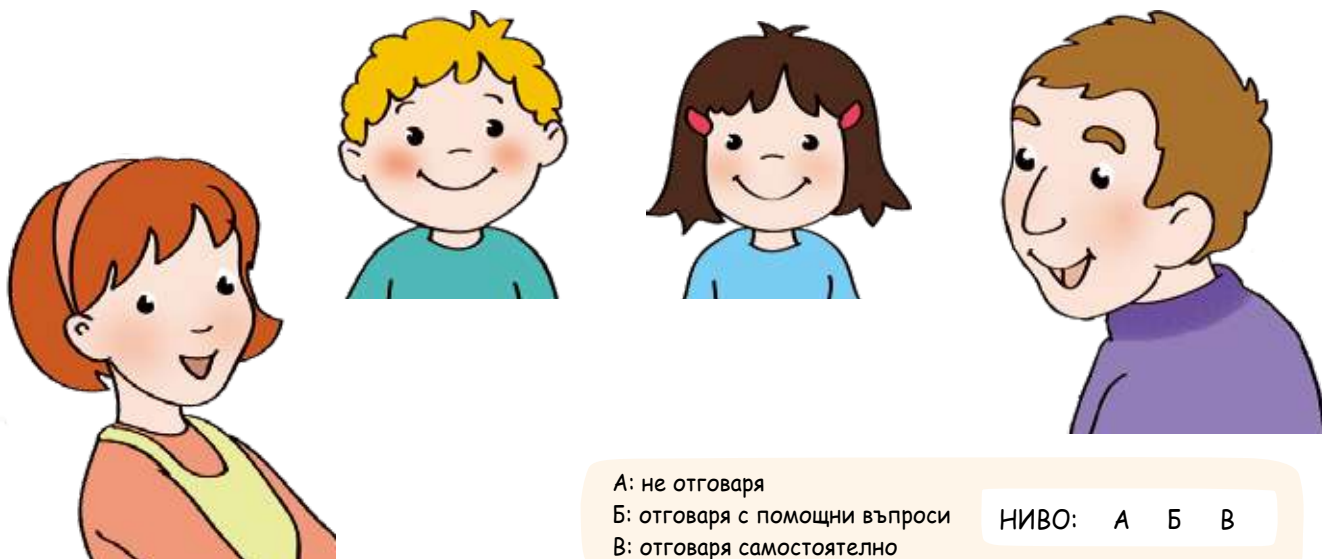
Конструирание и технологии

При решаването на всяка тестова задача детето трябва да използва
мек черен молив и да закрива останалите задачи с лист хартия.

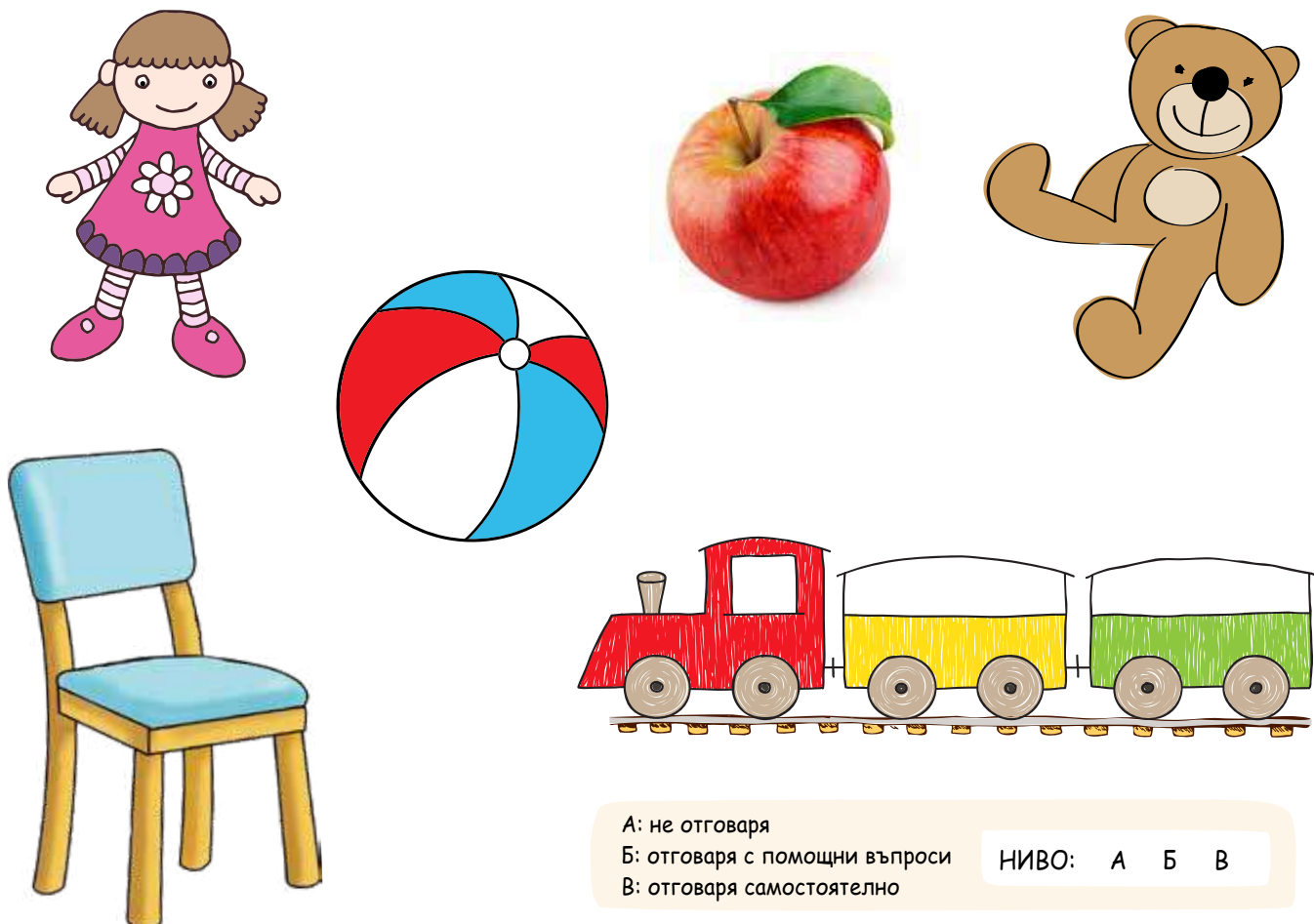


БИТ И ТЕХНИКА

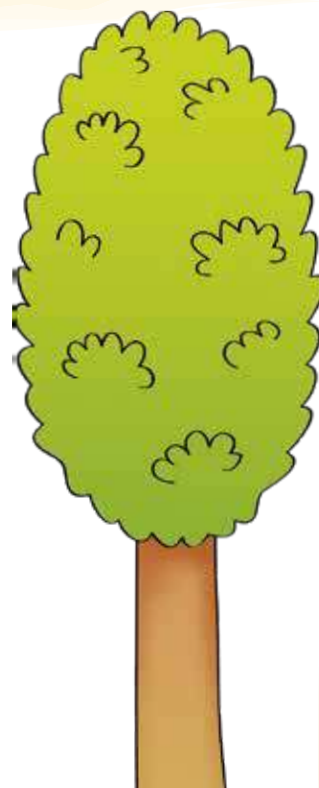
1. Как се казваш? На колко години си? Как се казват мама и татко?



2. Разгледай картинките. Посочи само играчките.



3. Какво е това? Разпознай и назови с думи нарисваните предмети.

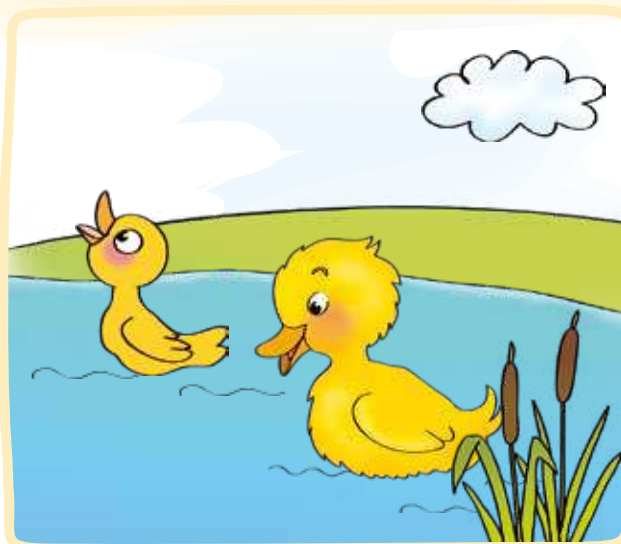


А: назовава 2 от 6
Б: назовава 4 от 6
В: назовава 6

НИВО: А Б В

4. Посочи:

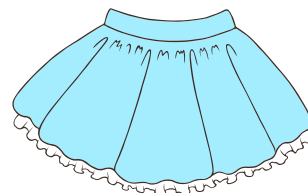
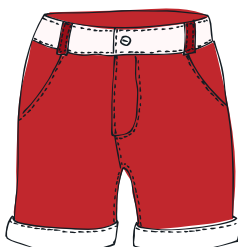
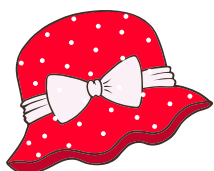
- на коя картинка патетата плуват;
- на коя картинка патето се храни.



А: не отговаря
Б: отговаря с помощни въпроси
В: отговаря самостоятелно

НИВО: А Б В

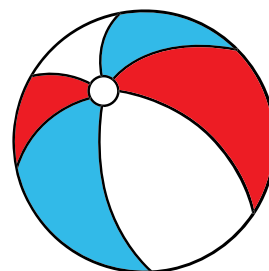
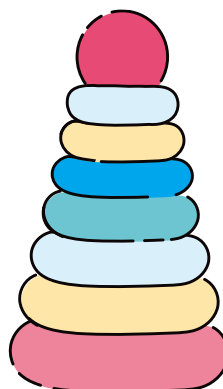
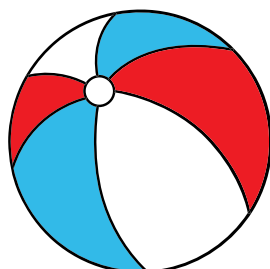
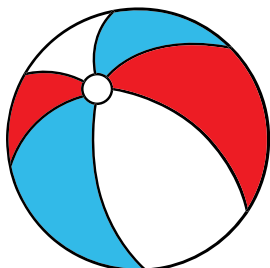
5. Посочи коя рокля къде ще поставиш. По какво си приличат дрехите във всяка група.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

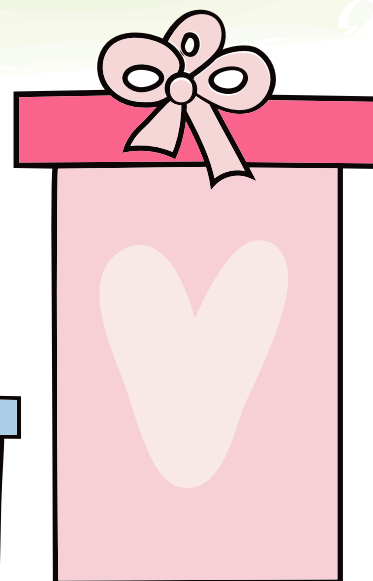
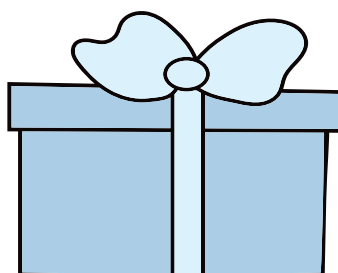
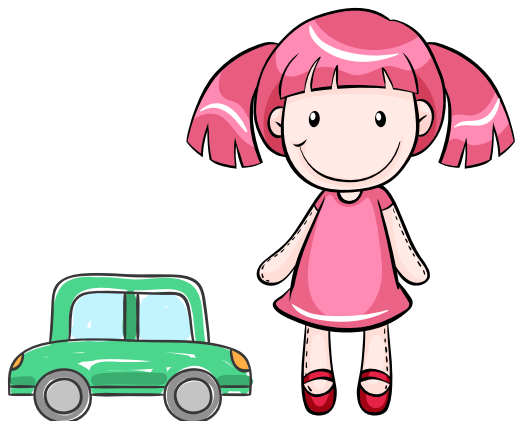
6. Посочи различния предмет.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

7. Посочи в коя кутия ще сложиш куклата и в коя – колата.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

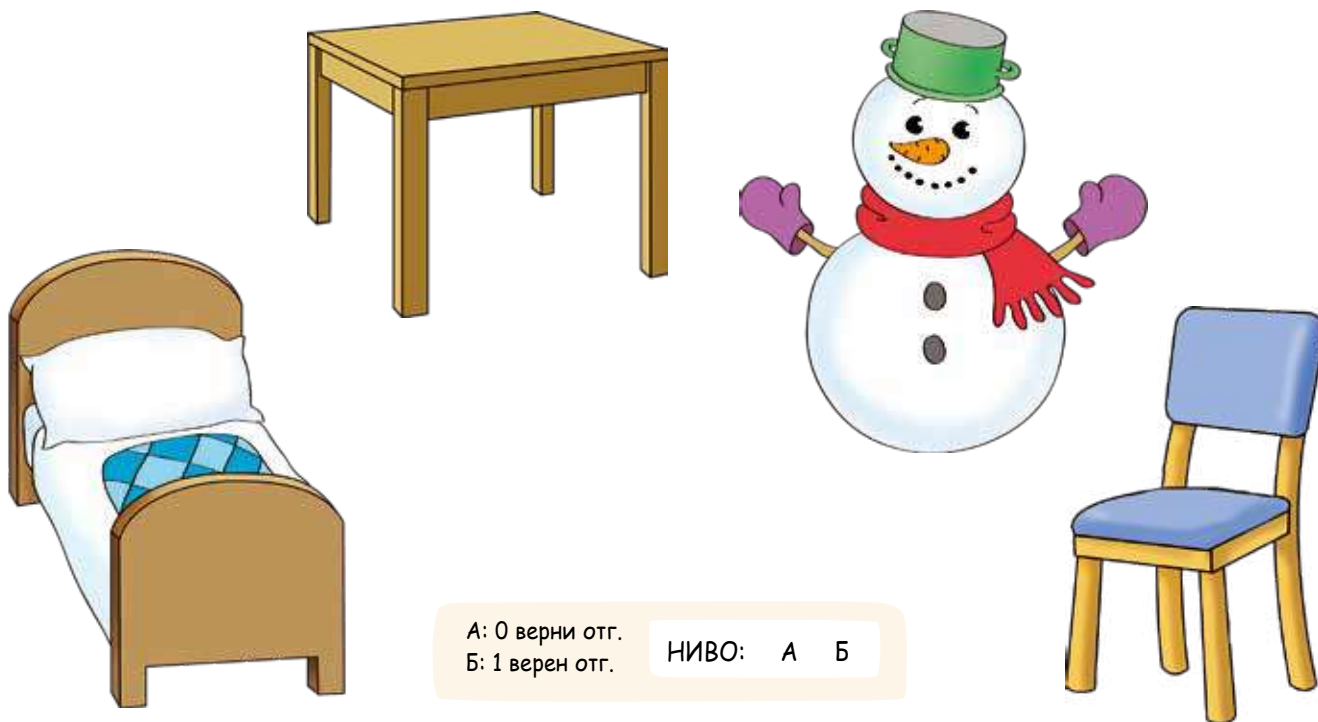
8. Посочи играчката, която е една. Посочи голямата количка.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

9. Посочи предмета, който не трябва да е в стаята.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

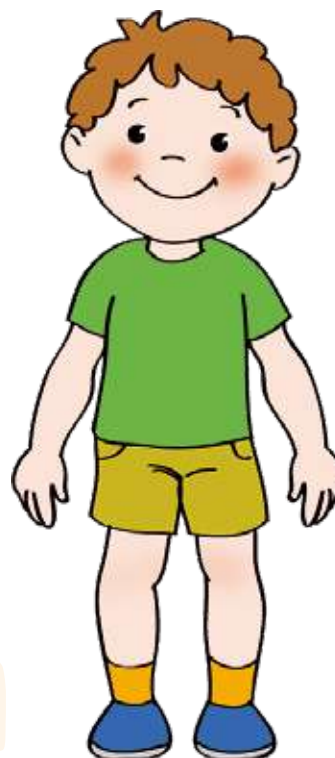
НИВО: А Б

10. Посочи и кажи кое дете е момче и кое е момиче.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б



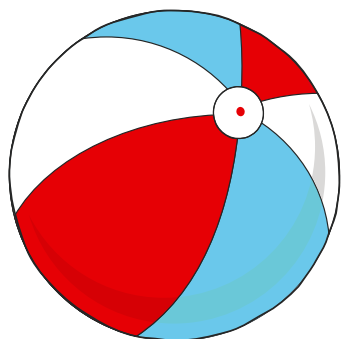
11. На коя картинка детето е у дома?



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

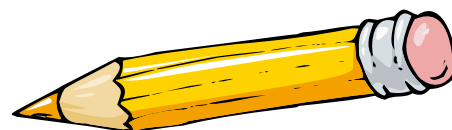
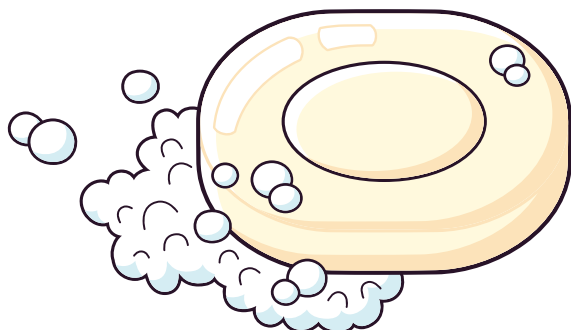
12. Има ли играчка на картинката? Посочи и кажи.



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

13. Посочи и кажи какво е нужно, за да си измиеш ръцете.



А: 0 верни отг. Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

На на години от 1. група в началото и в края на учебнатагодина

Учители на групата:

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА									
Свързана реч	Назовава собственото си име и възраст и имената на членове на семейството.	Зад. 1							
	Разбира общоприети изрази.	Наблюдение							
	Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрав, извинение, благодарност).	Наблюдение				Зад. 1			
	Назовава отделни характеристики на играчки.	Зад. 2				Зад. 2			
Речник	Назовава имената на близки хора, приятели, предмети от близкото обкръжение.	Зад. 3				Зад. 3			
	Произнася думите правилно.	Наблюдение				Наблюдение			
Граматически правилна реч	Образува множествено число на думите и обратно.	Зад. 4				Зад. 4			
	Използва кратки прости изречения.	Наблюдение				Наблюдение			
Звукова култура	Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	Наблюдение				Наблюдение			
Възприемане на литературно произведение	Възприема кратки приказки и назовава героите.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разбира съдържанието на литературно произведение и различава начало и край.					Зад. 5			
	Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета, римувшки и др.					Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
МАТЕМАТИКА									
Количествени отношения	Разпознава основни цветове.	Зад. 5							
	Групира по форма.	Зад. 6							
	Групира предмети по видов признак.	Зад. 9							
	Брои до три.					Наблюдение			
	Различава едно и много.	Зад. 8				Зад. 27			
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова – колкото.					Зад. 28			
Измерване	Определя голямо и малко.	Зад. 7							
	Практически обследва височината на предметите.					Наблюдение			
	Определя равни по височина предмети.					Зад. 29			
Пространстве- ни отношения	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.					Наблюдение			
Времеви отношения	Разпознава и назовава ден и нощ.					Зад. 30			
	Има представа за годишните сезони.					Зад. 31			
Равнинни фигури	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник.					Наблюдение			
	Избира назованата фигура.					Зад. 32			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
ОКОЛЕН СВЯТ									
Само- утвърждаване и общуване с околните	Разпознава образа си и назовава пола си.	Зад. 10				Зад. 33			
	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло.	Разговор				Разговор			
	Изразява привързаност към членове на семейството.	Наблюдение				Наблюдение			
	Демонстрира предпочитание към място за игра, играчки и съиграчи.	Наблюдение				Наблюдение			
	Участва в игри с други деца.	Наблюдение				Наблюдение			
	Посочва това, което харесва или не харесва.	Беседа				Беседа			
	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие.	Наблюдение				Наблюдение			
Социална и здравословна среда	Различава сградите на дома и детската градина.	Зад. 11				Зад. 34			
	Споделя играчки и пособия с децата.	Наблюдение				Наблюдение			
	Назовава игрови средства, роли и правила.	Зад. 12				Зад. 35			
	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детското столче.	Беседа				Беседа			
	Познава средства за хигиена и начина за използването им.	Зад. 13				Зад. 36			
	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	Беседа				Беседа			
Културни и национални ценности	Назовава лични празници.	Разговор				Разговор			
	Знае името на страната ни.	Беседа				Беседа			
	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Светът на природата и неговото опазване	Назовава домашни животни и техните малки.	Зад. 14				Зад. 37			
	Наблюдава в близка среда домашни и диви животни.	Беседа				Беседа			
	Назовава плодове и зеленчуци.	Зад. 15				Зад. 38			
	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно и снежно.	Зад. 16				Зад. 39			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“									
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО									
Художествено възприемане	Извършва манипулативни действия в границите на рисувалното поле.	КН стр. 1				КН стр. 79			
	Разпознава цветовете.	Зад. 18							
	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	Зад. 17				Зад. 40			
Изобразителни материали и техники	Апликира образ, като използва готови изрязани форми.					Наблюдение			
	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали.					Зад. 40			
	Манипулира с пластичен материал.					Наблюдение			
Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	Зад. 18				Зад. 42			
	Избира средства за изобразяване.					КН стр. 79			
	Създава образи от различни по форма и големина части.					Зад. 41			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
МУЗИКА									
Възприемане	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан.	Наблюдение				Наблюдение			
Възпроизвежда- не	Пее до три научени песни.	Наблюдение				Наблюдение			
Музика и игра	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	Наблюдение				Наблюдение			
	Марширува на подходяща музика.	Наблюдение				Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“									
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ									
Конструирание и моделиране	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Включва изработени играчки в игрови дейности.	Наблюдение				Наблюдение			
Обработване на материали, съединяване и свързване	Има представа за хартия и природни материали.	Зад. 19				Зад. 43			
	Къса хартия на ленти.	Наблюдение				Наблюдение			
	Лепи хартиени ленти върху лист.	Наблюдение				Наблюдение			
	Промушва конци и прежда през отвор.	Наблюдение				Наблюдение			
Грижи и инициативност	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	Зад. 20				Зад. 44			
	Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Наблюдение				Наблюдение			
	Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания.	Наблюдение				Наблюдение			
	Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	Наблюдение				Наблюдение			
	Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Техника	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства.	Наблюдение				Зад. 45			
	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	Зад. 21				Зад. 46			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“									
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА									
Естествено приложна двигателна дейност	Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез бягане в различни посоки, редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско, и за достигане на предмет, окачен на височина.	Наблюдение				Наблюдение			
	Търкаля/ хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг.	Наблюдение				Наблюдение			
	Катери се по наклонена и вертикална стълба (катушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез свободно лазене от коленна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и на зигзаг и се провира под въже.	Наблюдение				Наблюдение			
Спортно- подготвителна двигателна дейност	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене).	Наблюдение				Наблюдение			
	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Проявява интерес към елементи от различни спортове.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено приложените упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина и сила.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Включва се в организирана двигателна дейност.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Игрова двигателна дейност	Изпълнява естествено приложни движения в подвижните игри.	Наблюдение				Наблюдение			
	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	Беседа				Беседа			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“									
Установена батерия: Тест „Бягане на 40 м“ (сек); Тест „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на действащи възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и от полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база могат да се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).									

УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

Сивите полета в таблицата не се попълват.

ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година

В края на учебната година

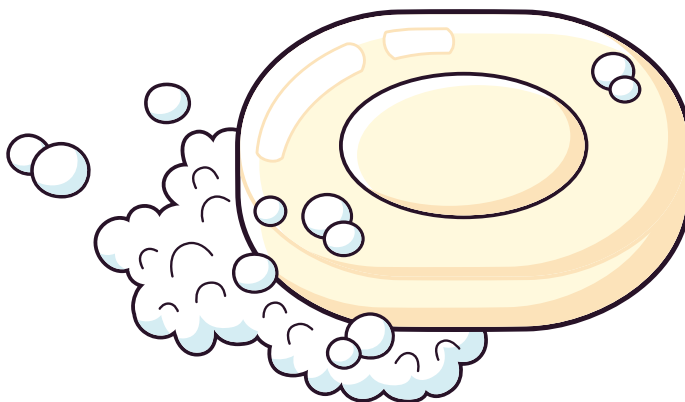
ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година

През летния период

**Дейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на
отклонения****Дейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциала****Дейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на
отклонения****Дейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциала**

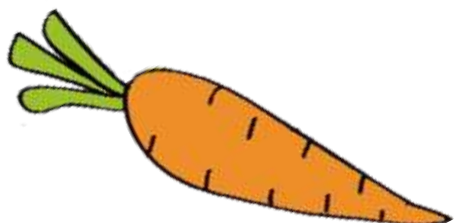
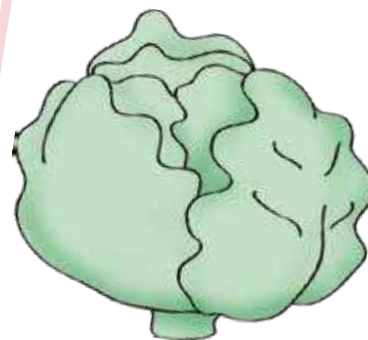
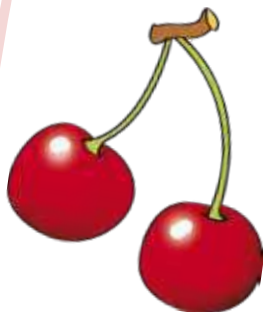
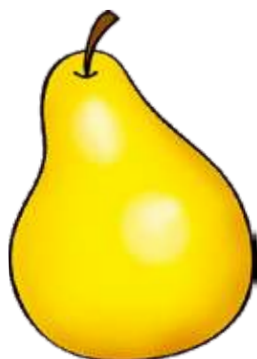
36. С какво си миеш зъбките? Посочи и кажи.



А: 0 верни отг.
Б: 1 верен отг.

НИВО: А Б

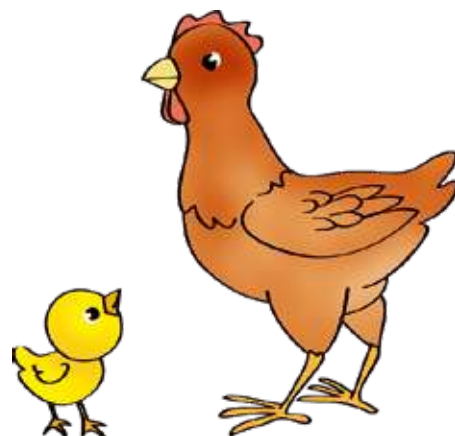
37. Какво е това? Посочи и кажи.



А: 0 - 1 верни отг.
Б: 2 - 3 верни отг.
В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

38. Кажи кои са тези животни и как се наричат техните деца.



А: 0 - 1 верни отг.

Б: 2 - 3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

39. На коя картинка времето е слънчево? Коя картинка показва дъждовно време? На коя картинка вали сняг?



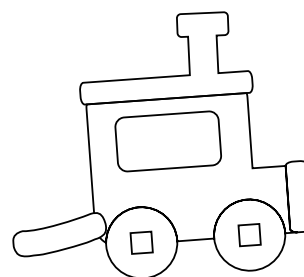
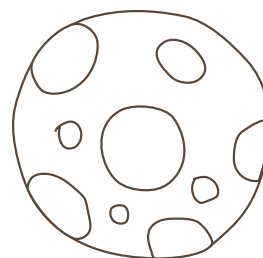
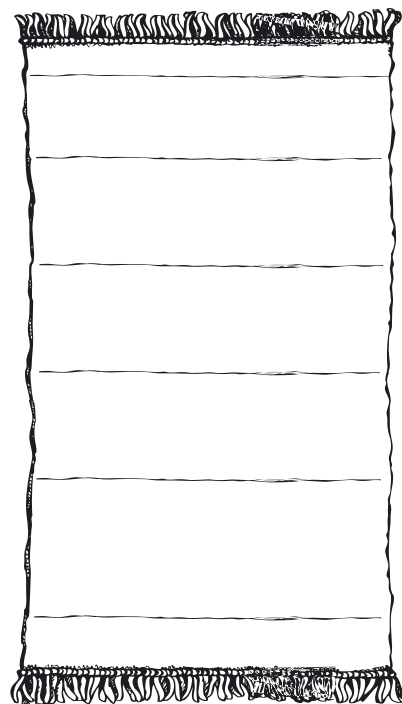
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

40. В кои картинки откриваш всеки един от образите. Свържи с линия. Оцвети чергата с моливи или флумастери.



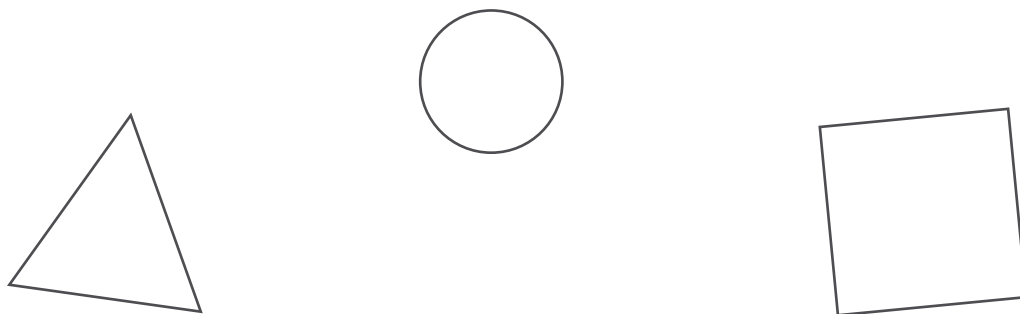
А: 0 верни отг.

Б: 1 – 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

41. Превърни всяка от фигурите в какъвто образ си пожелаеш. Избери сам материалите за рисуване.



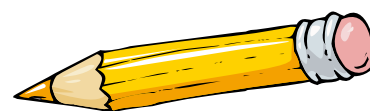
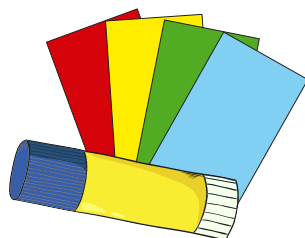
А: не се справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

42. Кое е нарисувано, кое е направено от пластилин и кое – от хартия? Свържи със съответния материал.



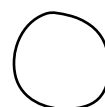
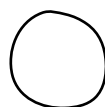
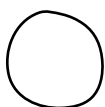
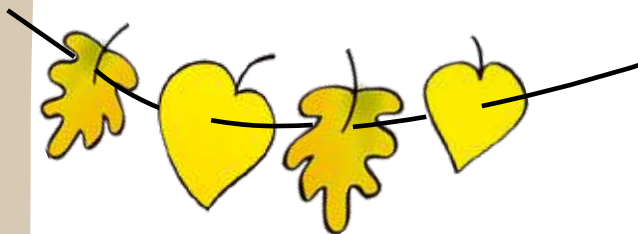
А: 0 верни отг.

Б: 1 – 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

43. Оцвети в червено кръгчето под предметите, направени от хартия, а в синьо – кръгчето под съставените от природни материали.



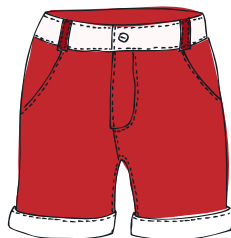
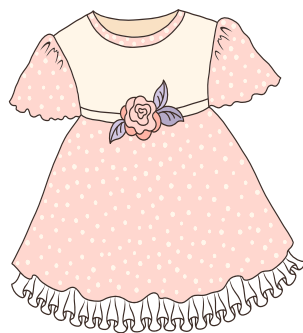
А: 0 верни отг.

Б: 1 – 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

44. С какво ще облечеш момичето? С какво – момчето? Свържи.



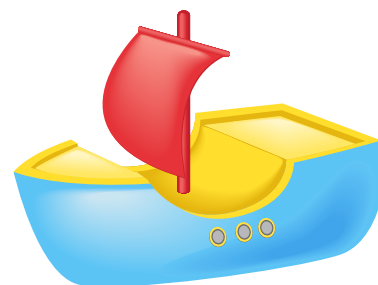
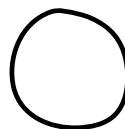
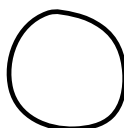
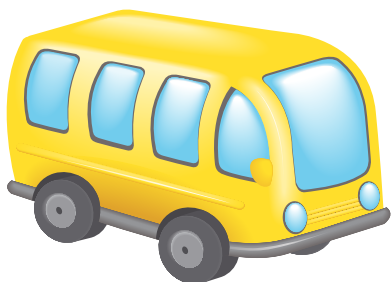
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

45. Оцвети с червен цвят кръгчето до играчката автобус, със син цвят – до играчката самолет и със зелен цвят – до играчката лодка.



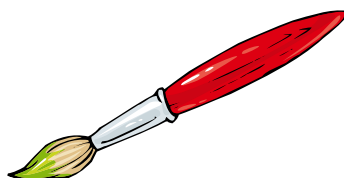
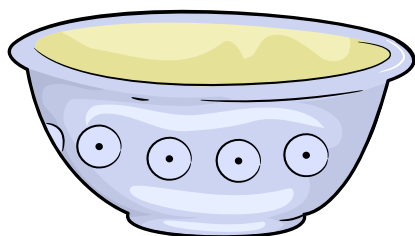
А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

46. Кои предмети служат за хранене? Свържи с купата. С кои предмети може да оцветиш книжката? Свържи.



А: 0 верни отг.

Б: 1 - 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕТО

Портфолиото включва:

- диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- картони за отбелязване на индивидуалните особености, предпочитания, впечатления, интереси и желания на детето;
- индивидуален картон с чек лист за отразяване на резултатите от проследяването по образователни направления, резюме на резултатите и заключение, предписания за корекции и насърчаване на индивидуалното развитие;
- папка за събиране на материали от практическата дейност – фотографии, рисунки, картички, приложения и други.

Портфолиото е част от диагностичната система за проследяване на постиженията на детето по всички образователни направления от програмната система „Златно ключе“.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателното съдържание. Колкото по-малко е детето, толкова темпът на развитието му е по-бърз и неравномерен. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Така диагностиката служи не само за оценка на достигнатото равнище на развитие, но е и постоянен негов контрол и коректив. Това дава възможност да се открият потенциалните резерви за развитие и своевременно да се установяват задръжки, изоставане и отклонение, което в по-голяма степен може да гарантира преодоляването им чрез разнообразни последващи стимули и корекции.

Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование е нормативно регламентирана дейност на педагозите в детската градина и училището. Наредба № 5 от 3 юни на МОН предвижда оценяването на резултатите да се извършва на два етапа – в началото и в края на учебната година, резултатите да се вписват в дневника на групата, да се отразяват в детско портфолио и да се довеждат до знанието на родителите.

Винаги трябва да се има предвид, че данните от еднократно изследване не бива да се приемат като окончателна диагноза. Всеки отделен показател трябва да се изследва многократно в различни условия, с различни методики, за да се гарантира обективността на резултата. Поради това в Книгата за учителя се предлагат и допълнителни методи и форми за проследяване на постиженията на децата – въпросници, протоколи за педагогическо наблюдение, оценъчни скали, проективни методи и други диагностични средства. Рисковано е да се използва само един метод, особено когато се прилага за комплексни явления, като готовност за училище, емоционално благополучие, способности и други. Резултатът е по-обективен и надежден, когато се събира и обработва разнообразна информация от различни източници, например съпоставянето на резултатите от наблюденията на учителите и тези на родителите ще даде по-широк ориентир, по-точна и пълна картина на наблюдаваните явления, като агресията и конфликтите.

Системата за проследяване и оценяване на постиженията на децата по всички образователни направления е неразделна част от програмната система „Златно ключе“. Авторите на диагностичните процедури предлагат максимално облекчен процес на проследяване индивидуалните постижения при осигуряване на оптимална достоверност и обективност на резултатите от оценяването. Прилагането им не изисква специални условия и подготовка на децата и извънредни усилия от страна на учителите. Те могат да се извършват в рамките на задължителните регламентираните обучаващи ситуации или на нерегламентираните ситуации под формата на игра. При измерването и оценяването трябва да се отчита не само конкретният резултат, но и желанието, старанието и положените усилия от страна на детето.

Българска. Първо издание. 2019 г.

Формат 60x90/8.

Печ. коли: 4 + 1 прилож.

Издателство „Бит и техника“ ООД,

Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ №101

ISBN 978 - 619 - 7457 - 81 - 0

© Ели Георгиева Георгиева, Гертана Валентинова Ананиева, Валентина Радева, Павлинка Георгиева Памукова, Иванка Ковачева, Камелия Москова Йорданова, Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева, Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балусева, Даниела Иванова Попова, Светла Петкова, Валентин Ананиев, Светла Ананиева, Антоанета Момчилова, 2019

© Мария Недялкова Иванова – графичен дизайн, 2019

© Неда Валентинова Малчева, Катерина Иванова Милушева – илюстрации, 2019

© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2019

В книгата са използвани изображения от www.shutterstock.com.



БИТ И ТЕХНИКА

ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО
първа възрастова група



Цена 6,00 лв.



9 786197 457810



БИТ И ТЕХНИКА
www.bititechnika.com