

ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на на години от 4 група в началото и в края на учебната година

Учители на групата:

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА									
Свързана реч	Назовава точния си адрес.	Наблюдение				Наблюдение			
	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, представя лесен път и „маршрут“ до вкъщи.					Наблюдение			
	Участва в диалог по познати теми, проявява култура на общуване, като изслушва събеседника.	Наблюдение							
	Разбира основния сюжет в различни познати текстове.					Наблюдение			
	Описва подробно предмет, явление.	Зад. 1							
	Съставя устно описателен текст.					Наблюдение			
	Разказва кратка случка по зададени опорни въпроси.					Зад. 33			
Речник	Назовава правилно качества/характеристики, като използва определения.	Зад. 2							
	Разбира и използва думи с абстрактно значение.					Наблюдение			
	Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	Наблюдение							
	Употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите.					Наблюдение			
Граматически правилна реч	Разбира разликата между дума и изречение, използва прости разширени изречения и съгласува правилно съществителни и прилагателни имена по род и число.	Зад. 3							
	Различава изречение от текст.					Наблюдение			
	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.					Зад. 34			
	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви“ речник.					Зад. 35			
Звукова култура	Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.	Зад. 7							
	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.					Наблюдение			
	Определя броя на звуковете в думите.	Зад. 4							
Звукова култура	Определя звука в началото и в края на думата.					Зад. 36			
	Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви и ги свързва с познати лица и предмети.					Зад. 37			
	Демонстрира начални графични умения.	Зад. 5				Зад. 38			

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Възприемане на литературно произведение	Възприема произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното.	Зад. 6				Наблюдение			
	Разпознава епизод от познато литературно произведение и описва героите според основните моменти.	Наблюдение							
	Изразява отношение към литературно произведение и постъпките на героите.	Наблюдение							
	Илюстрира съдържание и герои от литературни произведения и съотнася постъпките им към собствения си опит.					Зад. 40			
	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.					Зад. 39			
Пресъздаване на литературно произведение	Изпълнява изразително художествен текст.	Наблюдение				Наблюдение			
	Участва в драматизиране на приказки и разкази.					Наблюдение			
	Измисля игри по познати литературни произведения.	Наблюдение							
	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални средства за комуникация.	Наблюдение							
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“									
МАТЕМАТИКА									
Количествени отношения	Брои до десет в прав ред.	Беседа							
	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет.					Беседа			
	Определя реда на обект в редица от пет предмета.	Наблюдение							
	Определя реда на обект в редица от десет предмета.					Наблюдение			
	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра.	Зад. 8							
	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра.					Зад. 44			
	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Зад. 9				Зад. 41			
	Подрежда редицата на числата до 5.	Зад. 11							
	Подрежда редицата на числата до 10.					Зад. 42			
	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от група.					Зад. 43			
Измерване	Назовава и показва широчината на предмет.	Беседа							
	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.					Беседа			
	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	Зад. 13							
	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.					Беседа			
	Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.	Зад. 10							
	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.					Зад. 45			
	Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.					Зад. 46			
Пространствени отношения	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.	Зад. 14							
	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).					Зад. 49			
	Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти).	Беседа							
	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).					Зад. 47			
	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	Зад. 16							

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Пространствени отношения	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно.					Беседа			
	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка.	Зад. 15							
	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения.					Зад. 48			
	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	Зад. 12							
	Представя графично пространствени отношения.					Наблюдение			
Времеви отношения	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	Зад. 17							
	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.					Беседа			
	Ориентира се в последователността на сезоните.	Беседа							
	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.					Беседа			
	Разбира информацията, която съдържа календарът.	Наблюдение							
	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.					Беседа			
Равнинни фигури	Различава и назовава познати геометрични фигури (кръг, триъгълник, квадрат и правоъгълник).	Зад. 18				Зад. 51			
	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.					Беседа			
	Комбинира познати геометрични фигури.	Наблюдение							
	Моделира по образец познати геометрични фигури.					Зад. 50			
	Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Наблюдение							
	Графично възпроизвежда геометрични фигури.					Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“									
ОКОЛЕН СВЯТ									
Самоутвърждаване и общуване с окол- ните	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.	Беседа							
	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Партнира на учителя, работи продуктивно с връстници в партньорство и в екип.	Наблюдение				Наблюдение			
	Взаимодейства с деца и възрастни, като спазва правила за общуване, отчита настроението на другия и го свързва с причините, които го пораждат.	Зад. 19				Зад. 52			
	Демонстрира независимост и увереност, изразява мислите си ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. Избягва конфликти и при необходимост ги разрешава.					Наблюдение			
Социална и здравословна среда	Има представи за училището и за „социалната роля“ ученик.					Зад. 53			
	Разпознава професии от близкото обкръжение.	Зад. 20				Зад. 54			
	Познава правила за собствена безопасност.	Зад. 21				Зад. 55			
	Различава състояние на здраве и болест и познава правила за защита на здравето.	Зад. 22				Зад. 59			
Културни и нацио- нални ценности	Разпознава националния флаг и националния химн.	Интервю				Интервю			
	Разпознава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Зад. 23				Зад. 60			

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Светът на природата и неговото опазване	Описва начин на хранене на познати животни.	Зад. 25							
	Познава основни жизнени потребности на растения и животни. Разбира, че растенията и животните се нуждаят от грижи и посочва някои от тях.	Беседа				Беседа			
	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	Зад. 24							
	Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони.					Зад. 57			
	Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в сезона/ местността.	Зад. 25				Зад. 58			
	Има представа за природозащитни инициативи и грижи за опазване на природната среда.					Зад. 56			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“									
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО									
Художествено възприемане	Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.	Наблюдение				Беседа			
	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	Зад. 27				Наблюдение Зад. 62			
	Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства.					Зад. 61			
	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.					Наблюдение			
Изобразителни материали и техники	Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията.	Наблюдение				Зад. 61			
	Използва безопасно и съчетава различни материали и пособия за изобразяване.	Наблюдение Зад. 28				Наблюдение			
	Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци.					Зад. 61			
	Използва двуслойно и многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.	Наблюдение				Наблюдение			
	Използва материали и техники за конструиране и моделиране.	Наблюдение				Наблюдение			
Изобразително творчество	Композира пана, украса за празник, декори за театър.	Зад. 28				Наблюдение			
	Умее да изобразява характерна поза или движение.	Наблюдение				Наблюдение			
	Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	Наблюдение				Наблюдение			
	Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.	Наблюдение				Наблюдение			
	Избира конкретна тема и я изобразява чрез рисуване.					Наблюдение			
	Избира конкретна тема и я изобразява чрез апликиране.					Наблюдение			
	Избира конкретна тема и я изобразява чрез моделиране.					Наблюдение			
	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване.	Наблюдение Зад. 28				Задача			
	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.	Беседа				Наблюдение			
	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.					Наблюдение Зад. 62			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“									

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
МУЗИКА									
Възприемане	Разпознава три познати (слушани) музикални произведения.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава марш, хоро и ръченица.	Наблюдение				Наблюдение			
	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.	Наблюдение				Наблюдение			
Възпроизвеждане	Пее до пет научени песни.	Наблюдение				Наблюдение			
	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя.	Наблюдение				Наблюдение			
Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц.	Наблюдение				Наблюдение			
	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.	Наблюдение				Наблюдение			
Елементи на музикалната изразност	Разпознава детски и мъжки гласове.	Наблюдение				Наблюдение			
	Реагира на динамични промени (силно – тихо) в музиката.	Наблюдение				Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“									
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ									
Конструиране и моделиране	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкция на учителя.	Наблюдение							
	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира и комбинира подходящи инструменти и материали.					Зад. 66			
	Изработва модел или изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи инструменти и материали.	Зад. 29							
	Предлага, представя идея или решение при изработване на модел.					Наблюдение			
	Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно изработени модели и ги включва в игрови дейности.	Наблюдение							
	Оценява по собствени критерии идея или решение при изработване на модел и ги включва в игрови дейности.					Наблюдение			
Обработване на материали, съединяване и свързване	Различава и прави подходящ избор на хартия, картон, текстилни и природни материали при изработване на модел или изделие.	Беседа							
	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им при изработване на модел или изделие, при което се прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.					Беседа			
	Използва ножица за рязане на хартия и картон по права, крива и начупена линия.	Наблюдение							
	Реже хартия и картон, като използва шаблон.					Наблюдение			
	Съединява елементи на модели и изделия по различни начини.	Наблюдение				Наблюдение			
	Сгъва хартия и картон по ориентири.	Наблюдение							
	Прегъва последователно неколкратно хартия и картон.					Наблюдение			
Грижи и инициативност	Познава правила и се стреми да запазва дрехите си чисти, спретнати и подредени.	Наблюдение							
	Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина.					Наблюдение			

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Грижи и инициативност	Облича се и се съблича самостоятелно.	Наблюдение				Наблюдение			
	Подбира и ползва прибори за хранене и спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Наблюдение				Наблюдение			
	Поддържа реда, чистотата и естетическия вид на занималнята по указания, с помощта на възрастен или самостоятелно.	Наблюдение				Наблюдение			
	Предлага идеи и участва в игри и общи проекти в детската градина.	Беседа				Беседа			
	Сътрудничи с другите в съвместна дейност и проекти по общ замисъл.	Наблюдение				Наблюдение			
Техника	Сравнява и различава превозните средства спрямо средата на придвижване – на сушата, по водата и във въздуха.	Зад. 30							
	Посочва важни за децата знаци на кръстовище.					Зад. 64			
	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и други.	Зад. 31							
	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди.					Зад. 65			
	Има представа и различава устройства за комуникация и информация – телевизия, аудиоустройства.	Зад. 32							
	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.					Зад. 63			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“									
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА									
Естествено- приложна двигателна дейност	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвигва се чрез маршируване и спазва точно устни указания.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвигва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см.	Наблюдение				Наблюдение			
	Хвърля малка гумена топка с една ръка от горе в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и от горе в повдигната хоризонтална цел.	Наблюдение				Наблюдение			
	Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвигва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лег и тилен лег и други.	Наблюдение				Наблюдение			
Спортно- подготвителна двигателна дейност	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит.	Наблюдение				Наблюдение			
	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни).	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Изпълнява закалителни процедури.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	Наблюдение				Наблюдение			
Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други.	Наблюдение				Наблюдение			
	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Познава и спазва духа на честната игра.	Беседа Наблюдение				Беседа Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“									
Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилан лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).									

УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

Сивите полета в таблицата не се попълват.

ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година

В края на учебната година

ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година

През летния период

Дейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на отклоненияДейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциалаДейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на отклоненияДейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциала