

# ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

## ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на ..... на ..... години от 3 група в началото и в края на учебната ..... година

Учители на групата: .....

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро             | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                    | М. СЕПТЕМВРИ |   |   |   | М. МАЙ     |   |   |   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                                              |                                                                                                               | МЕТОД        | А | Б | В | МЕТОД      | А | Б | В |
| БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА                  |                                                                                                               |              |   |   |   |            |   |   |   |
| Свързана реч                                 | Назовава роднински връзки в своето семейство; имената на възрастните в ДГ.                                    | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Назовава държавата, града и улицата, на която живее.                                                          |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                              | Участва в диалог; разбира инструкции и дава прости обяснения за своите действия.                              | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Участва в диалог по познати теми; проявява култура на общуване, като изслушва събеседника.                    |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                              | Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение).                                            | Зад. 1       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Описва подробно даден предмет или явление.                                                                    |              |   |   |   | Зад. 28    |   |   |   |
| Речник                                       | Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.                                                           | Зад. 2       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Назовава правилно качества/характеристики на лица, предмети, събития; използва ясен език за описание.         |              |   |   |   | Зад. 30    |   |   |   |
|                                              | Използва базов речник/съществителни и прилагателни имена, глаголи, свързващи думи, местоимения.               | Зад. 3       |   |   |   |            |   |   |   |
| Граматически<br>правилна реч                 | Говори за лични събития в миналото и бъдещето.                                                                | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                              | Съставя въпросителни изречения.                                                                               | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Използва прости разширени изречения, като съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.        |              |   |   |   | Зад. 29    |   |   |   |
|                                              | Разбира разликата между дума и изречение.                                                                     |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Звукова култура                              | Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.                                                     | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.                                                | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                              | Определя броя на звуковете в думата.                                                                          |              |   |   |   | Зад. 31    |   |   |   |
|                                              | Разпознава и използва информация, поставена на стените (табели, имена, знаци).                                |              |   |   |   | Зад. 32    |   |   |   |
|                                              | Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фина моторика.                                       | Зад. 4       |   |   |   | Зад. 33    |   |   |   |
| Възприемане<br>на литературно<br>произведние | Възприема кратки произведения от художествената литература и участва в диалог, свързан с художествения текст. | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                              | Определя ролята на герои от познати литературни произведения и изразява отношение към постъпките им.          | Зад. 5       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                              | Разпознава епизод от познато литературно произведение и описва героите според основните моменти.              |              |   |   |   | Зад. 34    |   |   |   |
|                                              | Изразява отношение към литературно произведение и към постъпките на героите в него.                           |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                                        | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                         | М. СЕПТЕМВРИ |   |   |   | М. МАЙ     |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                                                                         |                                                                                                                    | МЕТОД        | А | Б | В | МЕТОД      | А | Б | В |
| Пресъздаване<br>на литературно<br>произведение                          | Казва наизуст стихчета, гатанки, римушки и преразказва кратка приказка.                                            | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Изпълнява изразително конкретен художествен текст.                                                                 |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                                         | Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.                                                  | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Измисля игри по познати литературни произведения.                                                                  |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“ |                                                                                                                    |              |   |   |   |            |   |   |   |
| МАТЕМАТИКА                                                              |                                                                                                                    |              |   |   |   |            |   |   |   |
| Количествени<br>отношения                                               | Брои до пет в прав ред.                                                                                            | Беседа       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Брои до десет в прав ред.                                                                                          |              |   |   |   | Зад. 37    |   |   |   |
|                                                                         | Определя реда на обект в редица от три предмета.                                                                   | Зад. 6       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Определя реда на обект в редица от пет предмета и ги свързва със съответната цифра на числото.                     |              |   |   |   | Зад. 35    |   |   |   |
|                                                                         | Сравнява две предметни групи до пет предмета.                                                                      | Зад. 11      |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                                         | Подрежда две множества в две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).                   |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                                         | Подрежда редицата на числата до 5.                                                                                 |              |   |   |   | Зад. 36    |   |   |   |
| Измерване                                                               | Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.                                | Зад. 8       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Назовава и показва широчината на предмет.                                                                          |              |   |   |   | Зад. 40    |   |   |   |
|                                                                         | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.                                                     | Зад. 7       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.                                         |              |   |   |   | Зад. 41    |   |   |   |
|                                                                         | Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.                                                        |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Пространствени<br>отношения                                             | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.                    | Зад. 9       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.                                |              |   |   |   | Зад. 43    |   |   |   |
|                                                                         | Ориентира се по основните посоки, като използва, нагоре и надолу.                                                  | Зад. 10      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                                         | Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.                                                  |              |   |   |   | Зад. 45    |   |   |   |
|                                                                         | Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка.                                              |              |   |   |   | Зад. 38    |   |   |   |
|                                                                         | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).                                     |              |   |   |   | Зад. 39    |   |   |   |
|                                                                         | Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всекиго). |              |   |   |   | Зад. 44    |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                       | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                                                             | М. СЕПТЕМВРИ |   |   |   | М. МАЙ     |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                                                        |                                                                                                                                                        | МЕТОД        | А | Б | В | МЕТОД      | А | Б | В |
| Времеви<br>отношения                                   | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.                                                                                | Зад. 13      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).                                                                                               |              |   |   |   | Зад. 42    |   |   |   |
|                                                        | Разпознава и назовава годишните сезони.                                                                                                                | Беседа       |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                        | Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това.                   | Зад. 14      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Разбира информацията, която съдържа календарът.                                                                                                        |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Равнинни фигури                                        | Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.                                                                                                      | Зад. 12      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Различава и назовава правоъгълник.                                                                                                                     |              |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                        | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.                                                                    | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                        | Комбинира познати геометрични фигури.                                                                                                                  |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                        | Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.                                                                                        | Наблюдение   |   |   |   | Зад. 46    |   |   |   |
| ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“ |                                                                                                                                                        |              |   |   |   |            |   |   |   |
| ОКОЛЕН СВЯТ                                            |                                                                                                                                                        |              |   |   |   |            |   |   |   |
| Самоутвърждаване<br>и общуване с околните              | Определя полово-ролева принадлежност на членовете на семейството и рода си. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. | Беседа       |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.                                                                                                |              |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                        | Създава приятелства, дава идеи за игра и посочва съиграчи.                                                                                             | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Има конкретни представи за деца с различия и за прояви на доверие и толерантност към другия.                                                           | Беседа       |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                        | Изразява причини за това, което харесва или не харесва.                                                                                                | Интервю      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Познава правила за общуване между връстници. Осъзнава различните чувства.                                                                              |              |   |   |   | Зад. 47    |   |   |   |
|                                                        | Работи продуктивно в партньорство и в екип. Поддържа интереса към играта.                                                                              |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Социална и<br>здравословна<br>среда                    | Разбира предназначението на предмети, използвани в ежедневието.                                                                                        | Зад. 15      |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                        | Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда. Има представа за професии от близкото обкръжение.                                        |              |   |   |   | Зад. 48    |   |   |   |
|                                                        | Познава правила за собствена безопасност.                                                                                                              | Зад. 20      |   |   |   | Зад. 49    |   |   |   |
|                                                        | Познава правила за защита на здравето – хигиена, здравословно хранене, дневен режим.                                                                   | Интервю      |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Културни и<br>национални<br>ценности                   | Определя националността си и разпознава националния флаг.                                                                                              | Интервю      |   |   |   | Интервю    |   |   |   |
|                                                        | Разпознава елементи от празнична среда, традиционни обичаи и ритуали.                                                                                  | Зад. 16      |   |   |   | Зад. 50    |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                                   | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                                                | М. СЕПТЕМВРИ          |   |   |   | М. МАЙ                |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|
|                                                                    |                                                                                                                                           | МЕТОД                 | А | Б | В | МЕТОД                 | А | Б | В |
| Светът на природата и неговото опазване                            | Разпознава и описва диви и домашни животни (външен вид, начин на хранене).                                                                | Зад. 18               |   |   |   | Зад. 51               |   |   |   |
|                                                                    | Познава основни жизнени потребности на растения и животни. Разбира, че растенията и животните се нуждаят от грижи и посочва някои от тях. | Беседа                |   |   |   | Беседа                |   |   |   |
|                                                                    | Различава плодове и зеленчуци по нагледни признаци и според сезона.                                                                       | Зад. 17               |   |   |   | Зад. 52               |   |   |   |
|                                                                    | Познава типични признаци на времето в природна местност и метеорологични промени през сезоните.                                           | Зад. 21               |   |   |   | Зад. 53               |   |   |   |
|                                                                    | Разпознава Слънцето, Луната и звездите.                                                                                                   | Зад. 19               |   |   |   |                       |   |   |   |
|                                                                    | Познава правила за безопасност при природни бедствия и лошо време.                                                                        |                       |   |   |   | Интервю               |   |   |   |
| ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“            |                                                                                                                                           |                       |   |   |   |                       |   |   |   |
| ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО                                             |                                                                                                                                           |                       |   |   |   |                       |   |   |   |
| Художествено възприемане                                           | Познава и назовава видове изобразителни материали.                                                                                        | Зад. 22               |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.                                                                       | Наблюдение            |   |   |   | Беседа                |   |   |   |
|                                                                    | Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.                                                              |                       |   |   |   | Зад. 55               |   |   |   |
|                                                                    | Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.                                                              |                       |   |   |   | Беседа                |   |   |   |
| Изобразителни материали и техники                                  | Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.                                                          | Наблюдение<br>Зад. 23 |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на декоративно-приложни творби.                                             | Наблюдение            |   |   |   | Зад. 54               |   |   |   |
|                                                                    | Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.                             | Наблюдение<br>Зад. 23 |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията.                                                    |                       |   |   |   | Зад. 54               |   |   |   |
|                                                                    | Съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, гланцова хартия) в проекти на предмети от бита.                                 |                       |   |   |   | Зад. 54               |   |   |   |
|                                                                    | Умее да апликира двуслойно.                                                                                                               |                       |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита.                                                  |                       |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
| Изобразително творчество                                           | Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.                                                              | Зад. 24               |   |   |   | Наблюдение<br>Зад. 56 |   |   |   |
|                                                                    | Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.                                                                              | Зад. 24               |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Декорира свободно, като използва стилизирани образи.                                                                                      | Зад. 24               |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.                                                                                         | Наблюдение            |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Умее да изобразява характерна поза или движение.                                                                                          |                       |   |   |   | Наблюдение            |   |   |   |
|                                                                    | Създава реални и фантазни образи в илюстрации по любими приказки, филми и др.                                                             |                       |   |   |   | Наблюдение<br>Зад. 56 |   |   |   |
| ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“ |                                                                                                                                           |                       |   |   |   |                       |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                   | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                                           | М. СЕПТЕМВРИ |   |   |   | М. МАЙ     |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                                                    |                                                                                                                                      | МЕТОД        | А | Б | В | МЕТОД      | А | Б | В |
| МУЗИКА                                             |                                                                                                                                      |              |   |   |   |            |   |   |   |
| Възприемане                                        | Свързва всяко от две посочени познати произведения със съответното заглавие.                                                         | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда.                                                                         | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение.                                                                           | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.                                                                             | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Възпроизвеждане                                    | Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.                                                          | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.                                                           | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Музика и игра                                      | Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.                                                             | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.                              | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Елементи на музикалната изразност                  | Отличава солово от оркестрово изпълнение.                                                                                            | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Реагира на темпови промени бавно – бързо на звучаща музика.                                                                          | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“ |                                                                                                                                      |              |   |   |   |            |   |   |   |
| КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ                          |                                                                                                                                      |              |   |   |   |            |   |   |   |
| Конструиране и моделиране                          | Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.                                                             | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                    | Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкция на учителя.                                     |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Изработва модел или изделие по образец, инструкция или собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи инструменти и материали. | Зад. 25      |   |   |   | Зад. 57    |   |   |   |
|                                                    | Оценява по зададени критерии изработени модели и ги включва в игрови дейности.                                                       | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Обработване на материали, съединяване и свързване  | Различава и прави подходящ избор на хартия, картон, текстилни и природни материали при изработване на модел или изделие.             | Беседа       |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                    | Реже с ножица хартия по очертана права линия.                                                                                        | Наблюдение   |   |   |   |            |   |   |   |
|                                                    | Използва ножица за рязане на хартия и картон по права, крива и начупена линия.                                                       |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Съединява елементи на модели и изделия по различни начини.                                                                           | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Сгъва хартия и картон по ориентири.                                                                                                  |              |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
| Грижи и инициативност                              | Познава правила и се стреми и да запазва дрехите си чисти, спретнати и подредени.                                                    | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Стреми се да се облича и съблича по указания и самостоятелно.                                                                        | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Подбира и ползва прибори за хранене.                                                                                                 | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Поддържа реда, чистотата и естетическия вид на занималнята по указания или с помощта на възрастен.                                   | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |
|                                                    | Предлага идеи и избира възможни решения.                                                                                             | Беседа       |   |   |   | Беседа     |   |   |   |
|                                                    | Участва лично и се стреми към сътрудничество в съвместна дейност.                                                                    | Наблюдение   |   |   |   | Наблюдение |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                                             | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                                                                                                                                                                                                 | М. СЕПТЕМВРИ                  |   |   |   | М. МАЙ                        |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МЕТОД                         | А | Б | В | МЕТОД                         | А | Б | В |
| Техника                                                                      | Различава и сравнява пътнически и товарни превозни средства.                                                                                                                                                                                                                               | Зад. 26                       |   |   |   |                               |   |   |   |
|                                                                              | Сравнява и различава превозните средства спрямо средата на придвижване – на сушата, по водата и във въздуха.                                                                                                                                                                               |                               |   |   |   | Зад. 58                       |   |   |   |
|                                                                              | Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и други.                                                                                                                                                                                                |                               |   |   |   | Зад. 59                       |   |   |   |
|                                                                              | Има представа и различава устройства за комуникация и информация – телевизия, аудиоустройства.                                                                                                                                                                                             | Зад. 27                       |   |   |   |                               |   |   |   |
|                                                                              | Има представа и различава устройства за комуникация и информация – телефони.                                                                                                                                                                                                               |                               |   |   |   | Зад. 60                       |   |   |   |
| <b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |   |   |   |                               |   |   |   |
| <b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |   |   |   |                               |   |   |   |
| Естествено-приложна двигателна дейност                                       | Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвигва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.                                                                                                                                          | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Придвигва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо, на зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете.                                                                                                                               | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Придвигва се чрез бягане в права посока и на зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.                                                                                                                                                      | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място.                                                                                                      | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки.                                                                                                                                                     | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.                                                                                                                                                                                              | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Придвигва се чрез лазене от лакътно-коленна опора и от коленна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване.                                                                                                                                                | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
| Спортно-подготвителна двигателна дейност                                     | Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и други.                                                                                                                   | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра.                                                                                                                                  | Наблюдение<br>Беседа          |   |   |   | Наблюдение<br>Беседа          |   |   |   |
|                                                                              | Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.                                                                                                                                                                                         | Наблюдение<br>Беседа          |   |   |   | Наблюдение<br>Беседа          |   |   |   |
| Физическа дееспособност                                                      | Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. | Наблюдение<br>Тест 1 – Тест 6 |   |   |   | Наблюдение<br>Тест 1 – Тест 6 |   |   |   |
|                                                                              | Изпълнява закалителни процедури.                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение                    |   |   |   | Наблюдение                    |   |   |   |
|                                                                              | Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.                                                                                                                                                                                                           | Интервю                       |   |   |   | Интервю                       |   |   |   |

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:    **А – НЕДОСТАТЪЧНО**        **Б – ДОСТАТЪЧНО**        **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

| Образователно<br>направл. / ядро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ                                                                                | М. СЕПТЕМВРИ         |   |   |   | М. МАЙ               |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | МЕТОД                | А | Б | В | МЕТОД                | А | Б | В |
| Игрова двигателна<br>дейност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.                                                                            | Наблюдение           |   |   |   | Наблюдение           |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. | Наблюдение<br>Беседа |   |   |   | Наблюдение<br>Беседа |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разбира значението на честната игра.                                                                                                      | Беседа               |   |   |   | Беседа               |   |   |   |
| <b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                      |   |   |   |                      |   |   |   |
| Установена батарея: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилан лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя). |                                                                                                                                           |                      |   |   |   |                      |   |   |   |

### УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

**Сивите полета в таблицата не се попълват.**

**ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО**

В началото на учебната година

В края на учебната година

**ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО**

През учебната година

През летния период

**Дейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на  
отклонения****Дейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциала****Дейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на  
отклонения****Дейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциала**