

ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на на години от 2. група в началото и в края на учебнатагодина

Учители на групата:

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА									
Свързана реч	Назовава имената на възрастните в детската градина.	Зад. 1				Зад. 22			
	Назовава някои роднински връзки в семейството.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разбира инструкции и дава прости обяснения на действия.	Зад. 2				Зад. 23			
	Участва в диалог – задава и отговаря на въпроси.	Наблюдение				Наблюдение			
	Описва играчка (предмет) по зададени опори, като използва базов речник (съществителни, прилагателни имена, глаголи, свързващи думи).	Зад. 3				Зад. 24			
Речник	Назовава правилно предмети, лица, събития.	Зад. 4				Зад. 25			
Граматически правилна реч	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето.	Наблюдение				Наблюдение			
Звукова култура	Говори силно или тихо; бързо или бавно; ясно и отчетливо.	Наблюдение				Наблюдение			
Възприемане на литературно произведение	Възприема гатанки, стихотворения, приказки и участва в диалог по литературния текст.	Наблюдение				Наблюдение			
	Определя ролята на героите от познати литературни произведения и изразява отношение към постъпките им.	Зад. 5				Зад. 26			
	Казва наизуст стихчета, гатанки и преразказва кратка приказка по дадени опори.	Наблюдение				Наблюдение			
	Избира и играе роли от познати литературни произведения.					Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
МАТЕМАТИКА									
Количествени отношения	Брои до три.	Наблюдение							
	Различава едно и много.	Зад. 6							
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова – колкото.	Зад. 7							
	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.					Наблюдение			
	Определя реда на обект в редица от три предмета.					Зад. 33			
	Практически моделира числата до 5, като използва предмети.					Зад. 28			
	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко.					Зад. 29			
Измерване	Определя равни по височина предмети.	Зад. 8							
	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс.					Наблюдение			
	Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.					Зад. 34			
Пространстве- ни отношения	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад.	Наблюдение							
	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече.					Наблюдение			
	Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу.					Зад. 35			
Времеви отношения	Има представа за годишните сезони.	Наблюдение							
	Разпознава и назовава ден и нощ.	Зад. 11							
	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.					Наблюдение			
	Разпознава и назовава годишните сезони.					Зад. 31			
	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това.					Зад. 30			
Равнинни фигури	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник. Избира назованата фигура.	Зад. 10							
	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник.					Зад. 32			
	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.					Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“									

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
ОКОЛЕН СВЯТ									
СУОО	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.	Беседа				Беседа			
	Описва собствените си преживявания и постъпките си.	Беседа				Беседа			
	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	Беседа				Беседа			
	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.	Наблюдение				Наблюдение			
	Има конкретни представи за деца с различие и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	Беседа				Беседа			
	Създава приятелства.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	Беседа				Беседа			
	Дава идеи за игра.	Зад. 11 а				Наблюдение			
Социална и здравословна среда (СЗС)	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно.	Зад. 11 в				Зад. 37			
	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	Наблюдение				Наблюдение			
	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Зад. 11 б				Наблюдение			
	Показва познаване на правилата за пресичане на улицата.	Беседа				Зад. 38			
	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	Наблюдение				Беседа			
	Има представа за професиите на своите родителите и за това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	Беседа				Беседа			
Национални и културни ценности (КНЦ)	Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на децата от групата.	Наблюдение				Наблюдение			
	Определя националността си.	Беседа				Беседа			
	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умение да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността.	Зад. 12				Беседа			
	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски...).	Беседа				Зад. 39			
Светът на природата и неговото опазване (СПНО)	Описва диви и домашни животни – тялото и неговите части.	Зад. 13				Зад. 40			
	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.	Беседа				Беседа			
	Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	Беседа				Беседа			
	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	Зад. 14				Зад. 41			
	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	Наблюдение				Наблюдение			
	Познава типични признаци на времето в природна местност и в сезона (дъжд, сняг, град).	Зад. 15				Зад. 42			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
	Разпознава слънцето, луната и звездите в природни картини.	Наблюдение				Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“									
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО									
Художествено възприемане	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	Зад. 18							
	Познава и назовава видове изобразителни материали.					Зад. 43			
	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.					Зад. 44			
Изобразителни материали и техники	Апликира образ, като използва готови изрязани форми.	КН. стр. 1							
	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали.	Зад. 18							
	Манипулира с пластичен материал.	Наблюдение							
	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.					КН. с.79			
	Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.					Зад. 45			
	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали					Наблюдение			
Изобразително творчество	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	Зад. 17							
	Избира средства за изобразяване.	Зад. 16							
	Създава образи от различни по форма и големина части.	Зад. 16							
	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.					Зад. 45			
	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма.					Наблюдение			
	Декорира свободно, като използва стилизирани образи.					Зад. 45			
	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.					КН. с.79			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“									
МУЗИКА									
Възприемане	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
	Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения.	Наблюдение				Наблюдение			
Възпроизвеждане	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	Наблюдение				Наблюдение			
	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	Наблюдение				Наблюдение			
Музика и игра	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	Наблюдение				Наблюдение			
	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	Наблюдение				Наблюдение			
Елементи на музикалната изразност	Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.	Наблюдение				Наблюдение			
	Различава бързо – бавно в музиката при съпоставяне.	Наблюдение				Наблюдение			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“									
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ									
Конструирание и моделиране	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.	Наблюдение							
	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.					Наблюдение			
	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел.	Наблюдение							
	Изработва по указания на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.					Наблюдение			
	Включва изработени играчки в игрови дейности.	Наблюдение							
	Оценява по зададени два-три критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.					Наблюдение			
Обработване на материали, съединяване и свързване	Има представа за хартия и природни материали.	Зад. 19							
	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.					Зад. 46			
	Къса хартия на ленти.	Наблюдение							
	Реже с ножица хартия по очертана права линия.					Наблюдение			
	Лепи хартиени ленти върху лист.	Наблюдение							
	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	Наблюдение				Наблюдение			
	Промушва конци и прежда през отвор.	Наблюдение							
	Свързва чрез нанизване и промушване.					Наблюдение			
Грижи и инициативност	Има представа за видовете дрехи, за тяхното предназначение и подреждане.	Зад. 20							
	Стреми се да пази чисти и да подрежда дрехите и обувките си по указания.					Наблюдение			
	Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	Наблюдение							

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Грижи и инициативност Грижи и инициативност	Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания.					Наблюдение			
	Поддържа прибор и салфетка за хранене по указания.	Наблюдение							
	Подбира прибори за хранене.					Зад. 47			
	Има представа за изискванията за безопасност и чистота.	Наблюдение							
	Поддържа местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен.					Наблюдение			
	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения.								
	Приема сътрудничество с деца и възрастни.	Наблюдение							
	Има представа за лично участие в общите дейности на групата.					Наблюдение			
Техника	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства.	Зад. 21							
	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.					Зад. 48			
	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	Зад. 22							
	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства.					Зад. 49			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“									
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА									
Естествено приложна двигателна дейност	Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престоляване в кръг и обратно, със смяна на посоката.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и на зигзаг.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо. Скача и прескача ниски препятствия с един и с два крака.	Наблюдение				Наблюдение			
	Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка – малка топка във вертикална цел и в далечина.	Наблюдение				Наблюдение			
	Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.	Наблюдение				Наблюдение			
	Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи.	Наблюдение				Наблюдение			

Указания за начина на попълване – след края на таблицата.

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: **А – НЕДОСТАТЪЧНО** **Б – ДОСТАТЪЧНО** **В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ				М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.).	Наблюдение				Наблюдение			
	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
Физическа дееспособност	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични). Използва естествено приложните упражнения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила, ловкост.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	Наблюдение				Наблюдение			
Игрова двигателна дейност	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, в музикално-двигателни, спортноподготвителни, щафетни и други.	Наблюдение				Наблюдение			
	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“									
Установена батерия: Тест „Бягане на 40 м“ (сек); Тест „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на действащи възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и от полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база могат да се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).									

УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

Сивите полета в таблицата не се попълват.

ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година

В края на учебната година

ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година

През летния период

**Дейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на
отклонения****Дейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциала****Дейности за компенсиране
на изоставане и
преодоляване на
отклонения****Дейности за стимулиране,
насърчаване и повишаване
на потенциала**