

# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО  
четвърта подготвителна възрастова група



# ПОРТФОЛИО

На

за периода от:

\_\_\_\_\_

до \_\_\_\_\_

Това  
съм  
аз

☺

Снимка 10x15

Дата на раждане: \_\_\_\_\_ Моята зодия: \_\_\_\_\_

Моят роден град: \_\_\_\_\_

Моего име означава \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мама ме нарича \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Татко ме нарича \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Моят роден град \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

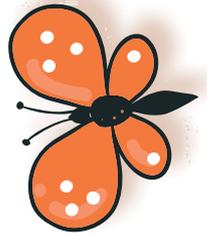
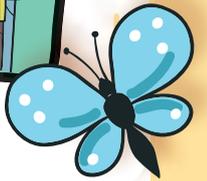
Аз живея в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Това е моето семейство \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мама се казва \_\_\_\_\_  
и работи като \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Татко се казва \_\_\_\_\_  
и работи като \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Име \_\_\_\_\_

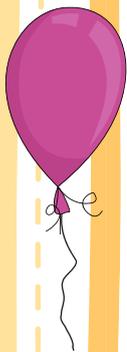




Моята любима играчка е \_\_\_\_\_



Моята любима приказка е \_\_\_\_\_



Моята любима храна е \_\_\_\_\_

Моят любим празник е \_\_\_\_\_



Моята любима песен е \_\_\_\_\_

Моят любим филм е \_\_\_\_\_

Моят любим герой от приказка или филм е \_\_\_\_\_



Име \_\_\_\_\_

# Моята ръчица



Име \_\_\_\_\_

# ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

ГРУПА  
4.



.....  
(име и фамилия на детето)

.....  
ГОДИНИ

.....  
(име на групата)

В началото и в края на учебната

.....

ГОДИНА

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

Конструирание и технологии

При решаването на всяка тестова задача детето трябва да използва мек черен молив и да закрива останалите задачи с лист хартия.

1. Разгледай картината.  
Опиши с повече думи какво виждаш.



- А: не се справя
- Б: справя се с помощ
- В: справя се самостоятелно

НИВО:

А Б В

2. Назови героите и кажи кой какъв е с повече думи.



- А: не се справя
- Б: справя се с помощ
- В: справя се самостоятелно

НИВО:

А Б В

3. Определи кое е дума. Определи кое е изречение. Оцвети точките в съответния цвят. Състави изречение по последната картинка.

- калинка
- Калинката излита.



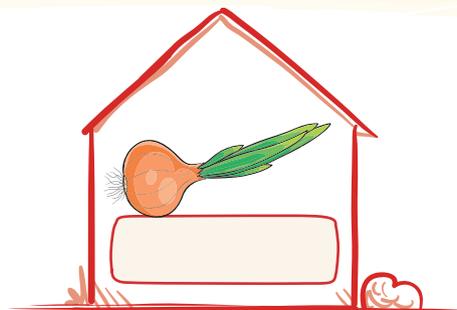
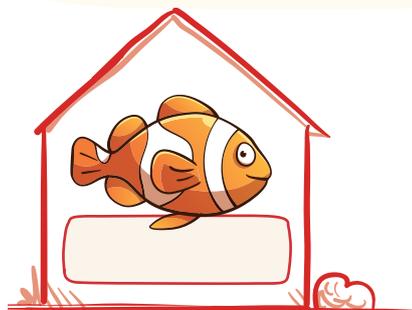
А: 0-1 верни отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

4. В къщичките на думите нарисуй толкова точки, колкото звукове има всяка дума.



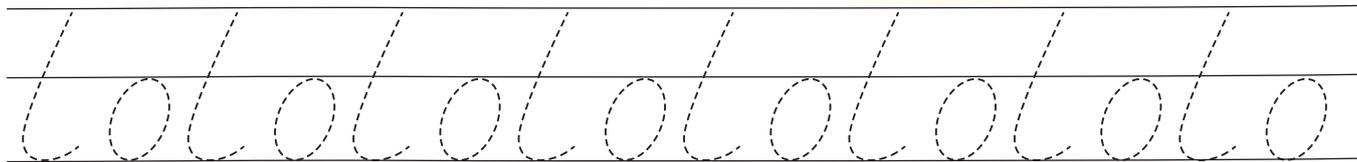
А: 0-1 верни отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

5. Продължи по реда.



А: не се справя    Б: справя се частично    В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

6. Разпознай по афиша представлението на кукления театър. Свържи картинките по двойки.



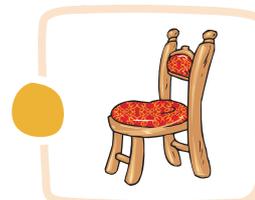
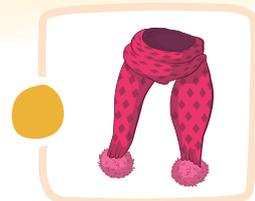
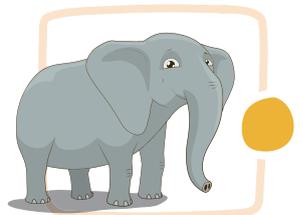
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

7. Свържи слънцето с тези картинки, които започват със същия звук.



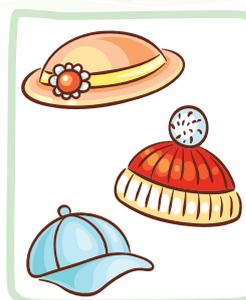
А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

8. Преброй предметите във всяка група и ги свържи със съответната цифра.



1

2

3

4

5

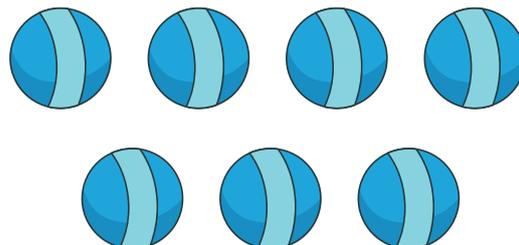
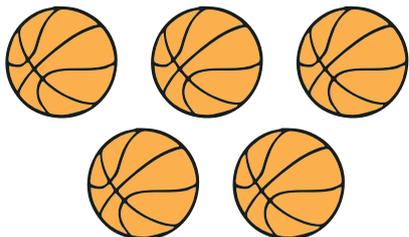
А: 0-1 верни отг.

Б: 2-4 верни отг.

В: 5 верни отг.

НИВО: А Б В

9. Огради тази група топки, които са повече.

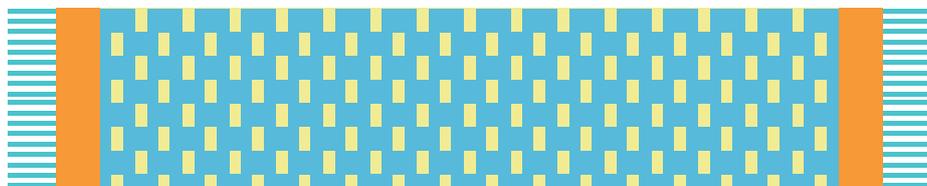


А: 0 верни отг.

Б: 1 верни отг.

НИВО: А Б В

10. Колко оранжеви, червени и зелени лентички е дължината на пътеката. Отбележи с точки в празните места.



Three empty boxes for marking points.

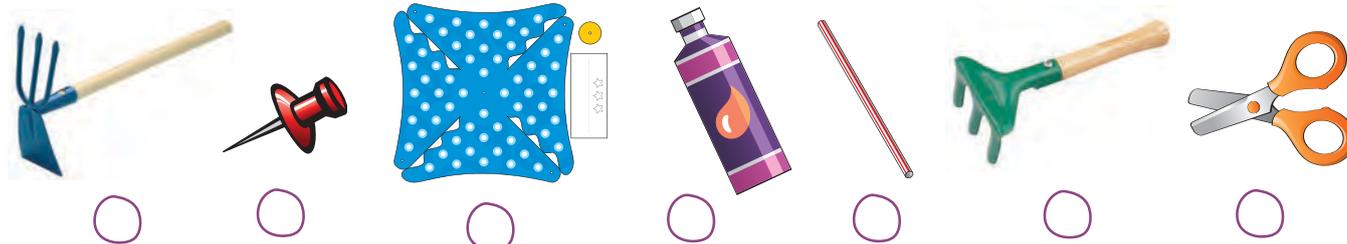
А: 0-1 верни отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

29. Отбележи материалите и инструментите, които използваш за изработване на вятърна въртележка.



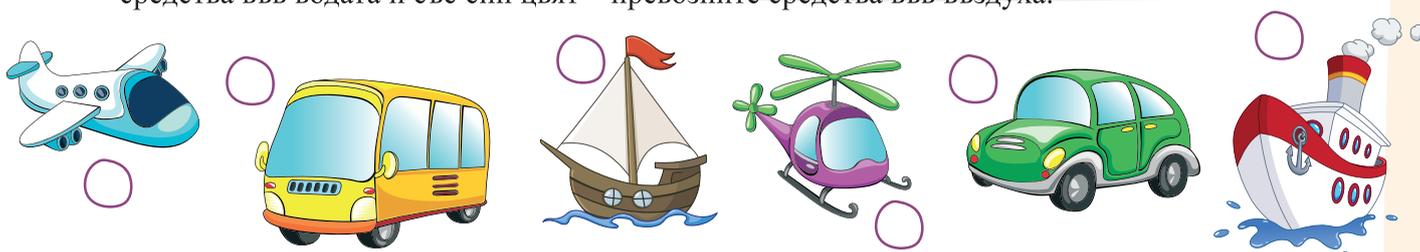
А: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4-5 верни отг.

НИВО: А Б В

30. Отбележи с червен цвят превозните средства на сушата, със зелен цвят – превозните средства във водата и със син цвят – превозните средства във въздуха.



А: 0-2 верни отг.

Б: 3-4 верни отг.

В: 5-6 верни отг.

НИВО: А Б В

31. Отбележи играчките и уредите, които работят с електричество.



А: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

32. Отбележи уредите, на които можеш да гледаш филми, да слушаш музика и по които можеш да разговаряш с хората отдалече.



А: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

33. Разгледай картината. Състави разказ. Сложи заглавие.



А: не се справя      Б: справя се с помощ      В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

34. Довърши устно започнатите изречения. Състави изречения по картинките.

▶ Детето бяга силно и...

▶ Баба включи котлона, защото...



, а



, когато



А: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

35. Състави изречение с начални думи: вчера, днес, утре.



▶ ... ще отида на гости.

▶ ... бях на куклен театър.

▶ ... играя на криеница.

А: 0-1 верни отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

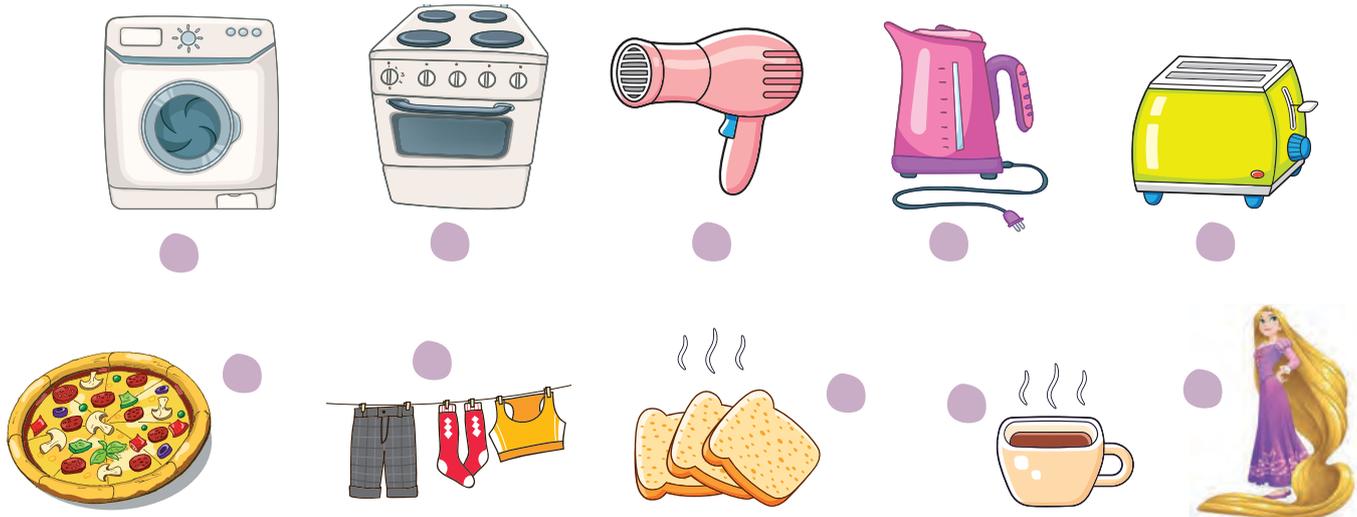
НИВО: А Б В

64. Отбележи важните пътни знаци, които трябва да се спазват при пресичане на кръстовище.



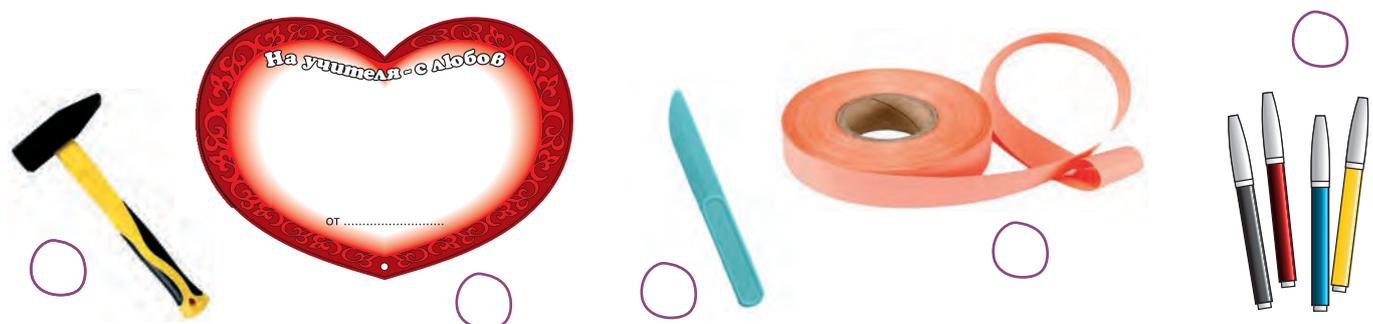
А: 0-1 верни отг.      Б: 2 верни отг.      В: 3 верни отг.      НИВО: А Б В

65. Свържи всеки от електрическите уреди с картинката, която показва за какво се използва.



А: 0-1 верни отг.      Б: 2-3 верни отг.      В: 4-5 верни отг.      НИВО: А Б В

66. Отбележи материалите и инструментите, които използваш, за да направиш ветрилото на спомените.



А: 0-1 верни отг.      Б: 2 верни отг.      В: 3 верни отг.      НИВО: А Б В

# ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕТО

Портфолиото включва:

- диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- картони за отбелязване на индивидуалните особености, предпочитания, впечатления, интереси и желания на детето;
- индивидуален картон с чек лист за отразяване на резултатите от проследяването по образователни направления, резюме на резултатите и заключение, предписания за корекции и насърчаване на индивидуалното развитие;
- папка за събиране на материали от практическата дейност – фотографии, рисунки, картички, апликации и други.

Портфолиото е част от диагностичната система за проследяване на постиженията на детето по всички образователни направления от програмната система „Златно ключе“ за подготвителна група.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателно съдържание. Колкото по-малко е детето, толкова темпът на развитието му е по-бърз и неравномерен. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Така диагностиката служи не само за оценка на достигнатото равнище на развитие, но е и постоянен негов контрол и коректив. Това дава възможност да се открият потенциалните резерви за развитие и своевременно да се установяват задръжки, изоставане и отклонение, което в по-голяма степен може да гарантира преодоляването им чрез разнообразни последващи стимули и корекции.

Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование е нормативно регламентирана дейност на педагозите в детската градина и училището. Наредба № 5 от 3 юни на МОН предвижда оценяването на резултатите да се извършва на два етапа – в началото и в края на учебната година, резултатите да се вписват в дневника на групата, да се отразяват в детско портфолио и да се довеждат до знанието на родителите.

Винаги трябва да се има предвид, че данните от еднократно изследване не бива да се приемат като окончателна диагноза. Всеки отделен показател трябва да се изследва многократно в различни условия, с различни методики, за да се гарантира обективността на резултата. Поради това в Книгата за учителя и в Книгата за диагностика се предлагат и допълнителни методи и форми за проследяване на постиженията на децата – въпросници, протоколи за педагогическо наблюдение, оценъчни скали, проективни методи и други диагностични средства. Рисковано е да се използва само един метод, особено когато се прилага за комплексни явления, като готовност за училище, емоционално благополучие, способности и други. Резултатът е по-обективен и надежден, когато се събира и обработва разнообразна информация от различни източници, например съпоставянето на резултатите от наблюденията на учителите и тези на родителите ще даде по-широк ориентир, по-точна и пълна картина на наблюдаваните явления, като агресията и конфликтите.

Системата за проследяване и оценяване на постиженията на децата по всички образователни направления е неразделна част от програмната система „Златно ключе“. Авторите на диагностичните процедури предлагат максимално облекчен процес на проследяване индивидуалните постижения при осигуряване на оптимална достоверност и обективност на резултатите от оценяването. Прилагането им не изисква специални условия и подготовка на децата и извънредни усилия от страна на учителите. Те могат да се извършват в рамките на задължителните регламентираните обучаващи ситуации или на нерегламентираните ситуации под формата на игра. При измерването и оценяването трябва да се отчита не само конкретният резултат, но и желанието, старанието и положените усилия от страна на детето.

---

Българска. Първо издание. 2018 г.

Формат 60x90/8.

Печ. коли: 4 + 1 прилож.

Издателство „Бит и техника“ ООД,

Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ №101

ISBN 978 - 619 - 7457 - 58 - 2

---

© Маргарита Тодорова Терзиева, Камелия Московка Йорданова, Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева, Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балусева, Ели Георгиева Георгиева, Гергана Валентинова Ананиева, Валентина Тодорова Радева, Павлинка Георгиева Памукова, Даниела Иванова Попова, Светла Христова Петкова, Светла Костова Ананиева, Валентин Георгиев Ананиев, Антоанета Иванова Момчилова, 2018

© Мария Недялкова Иванова – графичен дизайн и илюстрации, 2018

© Тая Николаева Монева, Живко Иванов Рухов, Христина Иванова Дякова – графичен дизайн, 2018

© Неда Валентинова Малчева, Катерина Иванова Милусева – илюстрации, 2018

© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2018

В книгата са използвани изображения от [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com).



# ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

## ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

на ..... години от 4 група в началото и в края на учебната ..... година

Учители на групата: .....

### НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
<b>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b>									
Свързана реч	Назовава точния си адрес.	Наблюдение				Наблюдение			
	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, представя лесен път и „маршрут“ до вкъщи.					Наблюдение			
	Участва в диалог по познати теми, проявява култура на общуване, като изслушва събеседника.	Наблюдение							
	Разбира основния сюжет в различни познати текстове.					Наблюдение			
	Описва подробно предмет, явление.	Зад. 1							
	Съставя устно описателен текст.								
	Разказва кратка случка по зададени опорни въпроси.					Наблюдение			
	Назовава правилно качества/характеристики, като използва определения.	Зад. 2				Зад. 33			
	Разбира и използва думи с абстрактно значение.								
	Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	Наблюдение				Наблюдение			
Граматически правилна реч	Употребява думи и изрази, използвани в групата и медияте.					Наблюдение			
	Разбира разликата между дума и изречение, използва прости разширени изречения и съгласува правилно съществителни и прилагателни имена по род и число.	Зад. 3							
	Различава изречение от текст.					Наблюдение			
	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора.					Зад. 34			
	Разказва кратки истории, като използва подходящ „временев“ речник.					Зад. 35			
	Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.	Зад. 7							
	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.					Наблюдение			
	Определя броя на звуковете в думите.	Зад. 4							
	Определя звука в началото и в края на думата.					Зад. 36			
	Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви и ги свързва с познати лица и предмети.					Зад. 37			
Звукова култура	Демонстрира начални графични умения.	Зад. 5				Зад. 38			

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Възприемане на литературно произведение	Възприема произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в кино.	Зад. 6				Наблюдение			
	Разпознава епизод от познато литературно произведение и описва героите според основните моменти.	Наблюдение							
	Изразява отношение към литературно произведение и постъпките на героите.	Наблюдение							
	Илюстрира съдържание и герои от литературни произведения и съотнася постъпките им към собствения си опит.					Зад. 40			
	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение.					Зад. 39			
Пресъздаване на литературно произведение	Изпълнява изразително художествен текст.	Наблюдение				Наблюдение			
	Участва в драматизирани на приказки и разкази.					Наблюдение			
	Измисля игри по познати литературни произведения.	Наблюдение							
	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални средства за комуникация.	Наблюдение							
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“</b>									
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
Количествени отношения	Брой до десет в прав ред.	Беседа							
	Брой до десет в прав и обратен ред, отбоява предмети до десет.					Беседа			
	Определя реда на обект в редица от пет предмета.	Наблюдение							
	Определя реда на обект в редица от десет предмета.					Наблюдение			
	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра.	Зад. 8							
	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра.					Зад. 44			
	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	Зад. 9				Зад. 41			
	Подрежда редицата на числата до 5.	Зад. 11							
	Подрежда редицата на числата до 10.					Зад. 42			
	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането – като отнемане на част от група.					Зад. 43			
	Назовава и показва широчината на предмет.	Беседа							
	Сравнява обекти по техни признаци: Дължина, височина и ширина.					Беседа			
	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	Зад. 13							
	Намира мястото на пропуснат обект в серийна редица.					Беседа			
	Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.	Зад. 10							
	Пространствени отношения	Избира мярка (Предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.					Зад. 45		
Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.						Зад. 46			
Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, въвн.		Зад. 14							
Определя пространствените отношения (вътре, въвн, между, затворено, отворено).						Зад. 49			
Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти).		Беседа							
Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).					Зад. 47				
Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	Зад. 16								

(Указания за начина на попълване: след края на таблицата)

НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО Б – ДОСТАТЪЧНО В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Физическа дееспособност	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.	Наблюдение Тест 1 – Тест 6				Наблюдение Тест 1 – Тест 6			
	Изпълнява закалителни процедури.	Наблюдение				Наблюдение			
	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	Наблюдение				Наблюдение			
Игрова двигателна дейност	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други.	Наблюдение				Наблюдение			
	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	Наблюдение Беседа				Наблюдение Беседа			
	Познава и спазва духа на честната игра.	Беседа Наблюдение				Беседа Наблюдение			
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“</b>									

Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиженията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).

**УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО**

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

**Сивите полета в таблицата не се попълват.**

## ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година

В края на учебната година

--	--

## ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година

През летния период

Дейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на отклонения

Дейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциала

Дейности за компенсиране  
на изоставане и  
преодоляване на отклонения

Дейности за стимулиране,  
насърчаване и повишаване  
на потенциала

--	--	--	--

# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО  
четвърта подготвителна възрастова група



Цена 6,00 лв.



9 786197 457582



**БИТ И ТЕХНИКА**  
www.bititechnika.com