

УТВЪРДИЛ:
 Директор:.....
 (име, фамилия, подпис)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет „Родинознание“ за 2. клас
 32 седмици X 1 час седмично = 32 часа годишно

Седмица №	№ на урока	Вид на урока	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1	ВД	Какво зная и умея от 1. клас.	Описва своето семейство, училище и природата в родния край; Познава знамето и химна на РБ; Разпознава сезоните, растения и животни.	Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности	
2	2	НЗ	Нашето училище. Вече сме във втори клас.	Дава примери за права и задължения на ученика; Описва положителни модели на общуване в училище; Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.	Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище; Изброяване на основни права и задължения на ученика; Обясняване на необходимостта от спазване на правила в училище; Провеждане на срещи с работещите в училището и бивши ученици; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
3	3	НЗ	Семейство и род. Моите роднини	Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода; Описва положителни модели на общуване в семейството; Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към рода; Обяснява необходимостта от спазване на правила у дома.	Попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете на семейството и рода; Споделяне на личен опит и собствени преживявания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	

4	4	НЗ	Селищата, в които живеем. <i>Градове и села</i>	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората; Познава особености на местоположението и природата на родния край.	Рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него; Извличане на информация за обекти в населеното място от графично изображение	
5	5	НЗ	Моето родно селище. <i>Забележителности и обществени сгради</i>	Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Описва забележителности в родното селище.	Описване на природни или обществени забележителности от населеното място; Посочване на примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край; Събиране на информация за популярни личности и събития от миналото или настоящето на селището; Изработване на план за проучване на обект; Организиране на изложби, свързани с представяне на проектна дейност	
6	6	НЗ	Транспортни средства. <i>По суша, въздух и вода</i>	Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях; Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него; Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.	Обясняване на местоположението на конкретен обект спрямо друг; Разпознаване на популярни надписи на чужд език – taxi, stop, exit; Разбиране на необходимостта от спазване на правила в обществото – на улицата и в транспортните средства; Разграничаване на опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение	
7	7	ЗГТ	Познавам моя свят. <i>Проект „Забележителности“</i>	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище; Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Извлича информация за обекти в населеното място от графично изображение.	Събиране и интерпретиране на информация за личности или събития от родния край (от миналото или настоящето); Проучване на културни и исторически паметници в населеното място; Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище; Изработване на графично изображение на част от населено място (снимка, рисунка – схема, илюстрирана карта)	

8	8	ОГТ	Светът на детето	Дава примери за права и задължения на ученика; Описва положителни модели на общуване в училище; Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода; Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище; Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището.	Презентиране на информация чрез използване на различни средства	
9	9	НЗ	Природа. Връзки в природата	Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях; Възприема себе си като част от природата.	Описване и отразяване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа; Разграничаване на жива от нежива природа	
10	10	НЗ	Светът на растенията. Групи растения	Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни; Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.	Групиране на растения според стъблата и вида на листата им; Извършване на опити с растения; Отразяване на резултати от опити и наблюдения; Представяне на резултати от собствени проучвания	
11	11	НЗ	Царството на животните. Диви и домашни животни	Различава домашни любимци, селскостопански и диви животни.	Разграничаване и групиране на познати животни по зададени критерии; Изработване на план за проучване на обект; Представяне на резултати от собствени проучвания	
12	12	НЗ	Селскостопански растения и животни. Ползи и грижи	Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях.	Запознаване с ползите за човека от отглеждането на селскостопански растения и животни; Осъзнаване на връзката между разнообразните грижи, които човек полага за селскостопанските растения и животни, и ползите от тях; Разбиране на значението на природното разнообразие за живота на хората	
13	13	НЗ	Денонощие и календар. Седмица, месец, година	Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето; Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.	Отразяване на резултати от опити и наблюдения; Изработване на календар с лични и семейни празници	

14	14	НЗ	Природата се променя. Сезони	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони.	Проследяване на връзката жива – нежива природа през сезоните; Описване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа; Презентиране на информация чрез използване на различни средства.	
15	15	ЗГТ	Познавам природата. Проект „Природата през сезоните“	Извършва наблюдения на време, растения и животни; Открива характерни промени за всеки сезон.	Изработване на колело на сезоните; Отразяване на резултати от опити и наблюдения върху живата и неживата природа; Представяне на резултати от собствени проучвания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене.	
16	16	ОГТ	Природата около нас	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони; Разграничава домашни и диви животни; Посочва ползи от селскостопанските животни и растения; Ориентира се по календара и в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
17	17	НЗ	Природата – наш дом. Да пазим света около нас.	Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда; Възприема себе си като част от природата и неин приятел; Разбира личната си отговорност за съхраняване на разнообразието, опазване на чистотата и красотата на природата; Разбира връзката между опазване на околната среда и здравето на човека.	Посочване на дейности с неблагоприятни последици за околната среда; Запознаване с достъпни за децата природозащитни дейности	
18	18	НЗ	Природни бедствия. Правила за безопасност	Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	Проиграване на правила за реакция при бедствия и аварии	

19	19	НЗ	Опасни игри. Опасно – безопасно!	Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми, общуването с непознати лица; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	Демонстриране на правилно поведение в опасни за живота и здравето ситуации; Посочване на адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации	
20	20	ЗГТ	Пазя себе си и природата. Проект „С грижа за природата“	Възприема себе си като част от природата; Разбира необходимостта от грижи за природата и личната си отговорност за опазването ѝ; Дава примери за природозащитни дейности.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
21	21	ОГТ	Чиста и безопасна среда	Посочва природни бедствия и свързаните с тях правила за безопасност; Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток и къпането в непознати водоеми.	Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда; Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при инциденти.	
22	22	НЗ	Човешкото тяло. От глава до пети	Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници – и дейности, които може да извършва с тях.	Измерване на собствения ръст и тегло	
23	23	НЗ	Сетивни органи. Виждам, чувам, усещам.	Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенни правила за опазването им.	Извършване на опити за доказване значението на сетивата; Обсъждане на мерки за опазване на сетивата	
24	24	НЗ	Живее здравословно. Хранене, движение и дневен режим	Свързва здравето със значението на движението и спорта; Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих; Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.	Разграничаване на видовете храни по произход; Представяне на резултати от собствени проучвания и наблюдения	
25	25	ЗГТ	Грижа се за здравето си. Проект „Пет пътеки към света около мен“	Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека; Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	

26	26	ОГТ	Човекът и неговото здраве	Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене; Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека.	Презентиране на информация чрез използване на различни средства; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
27	27	НЗ	България – нашата родина. Символи и национален празник	Описва РБ като отечество на всички български граждани; Разпознава герба на РБ като национален символ; Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя; Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.	Запознаване с герба като един от националните символи на България; Илюстриране с примери на значението на принадлежността на човека към род и родина; Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника	
28	28	НЗ	България празнува. Официални празници	Изброява български официални празници – Нова година, Великден, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември, Коледа; Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.	Разпознаване и определяне във времето на официални празници на българските граждани; Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника; Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище, участия в общоселищни и училищни мероприятия	
29	29	НЗ	Празници и народни обичаи. Живеем и празнуваме заедно.	Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности; Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия; Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни.	Разпознаване и определяне във времето на битови празници на българските граждани; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника; Презентиране на информация чрез използване на различни средства	
30	30	ЗГТ	Разказвам за моята родина. Проект „Празници и обичаи“	Посочва български традиции и обичаи, съхранили духа на народа ни; Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.	Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на народните празници; Организиране на изложби и базари, свързани с представяне на проектни дейности	

31	31	ЗГТ	Празници и обичаи в родината	Изброява български официални празници, празници и обичаи на различните етнически общности; Разпознава герба на РБ като национален символ; Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя.	Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
32	32	ИД	Какво зная и умея в края на 2. клас?	<p>Познава правата и задълженията на ученика; Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода;</p> <p>Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората;</p> <p>Описва забележителности в родното селище; Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях;</p> <p>Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях;</p> <p>Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони;</p> <p>Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях;</p> <p>Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последствия върху околната среда;</p> <p>Назовава частите на човешкото тяло. Посочва сетивните органи на човека;</p> <p>Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене;</p> <p>Описва РБ като отечество на всички български граждани. Разпознава герба на РБ като национален символ. Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя; Изброява български официални празници. Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности.</p>	Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности; Прилагане на разнообразни стратегии за учене.	

Разработил:

(име, фамилия, подпис)

Разпределение на часовете:

2 часа за диагностика – съответно за входно и изходно ниво 20 часа урочни единици за НЗ

10 часа за затвърдяване на новите знания и за обобщение

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица поред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за година.