# ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

УТВЪРДИЛ:

Директор:...................................................

*(име, фамилия, подпис)*

# ИУЧ по предмета „Математика“ – 3. клас

**32 седмици х 1 ч. седмично = 32 ч. годишно – „Математиката около нас“**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Седмица** | **№ на тема** | **Тема на урока** | **Очаквани резултати от обучението** | **Методи на работа** | **Забележка** |
| 09 | 1. | 1. | Начален преговор. Числата до 100. Събиране, изваждане, умножение,деление | Събира и изважда до 100, решава задачи от таблично умножение и деление. | Затвърдяване на уменията за събиране и изваждане до 100 и за умножение и деление |  |
| 09 | 2. | 2. | Числата до 1000. Четене, писане, броене. Представяне на числата до 1000 като сбор от единици, десетици и стотици. Сравняване | Чете, пише, сравнява числата до 1000. Брои в прав и обратен ред. | Четене и назоваване на числа; Съставяне на нарастващи и намаляващи числови редици. |  |
| 10 | 3. | 3. | Права и крива линия. Лъч. Числата до 1000. Обобщение | Разпознава геометричните фигури, права и крива линия, лъч. | Описване на характеристики на геометрични фигури |  |
| 10 | 4. | 4. | Събиране и изваждане до 100 без преминаване. Събиране до кръгли стотици. Изваждане до кръгли стотици | Извършва аритметични действия събиране и изваждане на кръгли стотици. | Овладяване на алгоритъм за решаване на определен тип задачи;Пресмятане на числови изрази по най-лесен начин. |  |
| 10 | 5. | 5. | Събиране и изваждане на трицифрени числа с цифра на единиците 0. Милиметър. Километър | Решава задачи от събиране и изваждане. Познава мерните единици милиметър и километър и извършва действия с тях. | Овладяване на умения за четене и назоваване на числа и мерни единици. |  |
| 10 | 6. | 6. | Събиране на трицифрени числа без преминаване. Изваждане на трицифрени числа без преминаване | Решава задачи от събиране и изваждане. | Правене на словесен анализ на задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 7. | 7. | Неизвестно умаляемо. Текстови задачи от събиране и изваждане на трицифрени числа без преминаване | Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие изваждане. Решава текстови задачи в права форма с три пресмятания. | Обосноваване на математически твърдения; Извличане на информация от житейски ситуации; Решаване на логически задачи. |  |
| 11 | 8. | 8. | Текстови задачи – графично представяне. Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване | Решава текстова задача с помощта на графично представяне. Събира и изважда без преминаване. | Решаване на текстови и логически задачи; Формиране на умения за самооценка на наученото. |  |
|  | 9. | 9. | Именуване на геометрични фигури. Ъгъл. Елементи на ъгъла | Познава геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ: ъгъл, връх, рамо. | Описване на характеристики на геометрични фигури, именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука. |  |
| 11 | 10. | 10. | Видове ъгли. Чертане на ъгъл в квадратна мрежа. Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване | Извършва действие събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване. Разпознава видовете ъгли и ги чертае в квадратна мрежа. | Използване на аналогия за пренос на знания и умения за извършване на аритметични действия с двуцифрени и трицифрени числа;Решаване на логически задачи. |  |
| 11 | 11. | 11. | Събиране на числата до 1000 с преминаване от единици към десетици. Изваждане на числата до 1000 с преминаване от десетици към единици | Решава задачи от събиране и изваждане до 1000 с преминаване. Работи по алгоритъм. | Овладяване на умения за използване на алгоритъм за решаване на даден тип задачи |  |
| 12 | 12. | 12. | Събиране на числата до 1000 с преминаване от десетици към стотици. Изваждане на числата до 1000 с преминаване от стотици към десетици | Събира и изважда числа до 1000 с преминаване. Обяснява алгоритъма за събиране и изваждане до 1000. | Решаване на задачи с житейски сюжет; Извличане на изводи;Решаване на логически задачи. |  |
| 12 | 13. | 13. | Събиране с двойно преминаване. Изваждане с двойно преминаване. Събиране и изваждане с двойно преминаване | Решава текстови задачи до две пресмятания. Решава логически задачи. | Правене на математическа диктовка; Решаване на текстови и логически задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 14. | 14. | Събиране със сбор 1000. Изваждане от 1000. Събиране и изваждане с преминаване | Решава задачи от събиране и изваждане с преминаване. Разпознава видовете триъгълници според ъглите. Чертае триъгълник в квадратна мрежа по дадени върхове. | Намиране на рационални начини за пресмятане; Решаване на текстови и геометрични задачи. |  |
| 12 | 15. | 15. | Текстови задачи в косвена форма. Графично представяне на текстови задачи в косвена форма. Съкратен запис на текстови задачи в косвена форма | Решава текстови задачи в косвена форма. Графично представя текстова задача и прави съкратен запис. | Решаване на текстови задачи в косвена форма; Решаване на задачи с числата до 1000 с преминаване. |  |
| 12 | 16. | 16. | Видове триъгълници според ъглите. Събиране и изваждане с двойно преминаване | Разпознава видовете триъгълници според ъглите. Събира и изважда числата до 1000 с преминаване. | Решаване на практически задачи; Правене на словесен анализ на задачи. |  |
| 01 | 17. | 17. | Чертане на триъгълник по дадени върхове. Век | Събира и изважда до 1000 с преминаване. Чертае триъгълник по дадени върхове. Познава мерната единица век. | Овладяване на умения за словесен анализ на задачи и математическо тълкуване на ситуации от реалния живот |  |
| 01 | 18. | 18. | Умножение. Умножение на кръгли десетици и стотици с едноцифрено число. Умножение на сбор с число. Разпределително свойство на умножението | Умножава кръгли десетици и стотици с едноцифрено число. Решава съставни текстови задачи с три пресмятания, зададени в косвена форма. | Осмисляне на умножението; Решаване на задачи в косвена форма; Правене на изводи и заключения. |  |
| 01 | 19. | 19. | Умножение без преминаване. Текстови задачи с умножение. Умножение с преминаване от единици към десетици и от десетици към стотици | Познава таблицата за умножение и деление. Прави проверка на деление с умножение. | Решаване на задачи с действие умножение; Използване на компонентите при умножение при решаване на числови изрази. |  |
| 02 | 20. | 20. | Умножение с единично преминаване. Съставяне на текстови задачи по данни | Умножава числата до 1000. Съставя и решава текстови задачи. | Решаване на задачи от умножение;Пресмятане на числови изрази от умножение. |  |
| 02 | 21. | 21. | Умножение с двойно преминаване | Решава текстови задачи от умножение с двойно преминаване. | Прилагане на зависимости на компонентите при умножение и деление;Правене на словесен анализ на задачи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02 | 22. | 22. | Таблично деление. Деление на кръгли стотици с едноцифрено число. Деление на сбор с число | Дели кръгли стотици на едноцифрено число. Използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление. | Решаване на задачи за намиране на стойност на изрази с умножение и деление;Решаване на текстови задачи. |  |
| 03 | 23. | 23. | Деление на числата до 1000 с едноцифрено число без преминаване. | Дели трицифрено число с едноцифрено без преминаване. | Обсъждане на алгоритъм при задачи от деление без преминаване |  |
| 03 | 24. | 24. | Намиране на неизвестно делимо | Знае алгоритъма за намиране на неизвестно делимо и го прилага на практика. Разпознава половинка, третинка, четвъртинка и десетинка от дадено число и ги записва със съответните им означения с дробно число. | Адаптиране на речта към особеностите на конкретна ситуация и използване на математическа терминология |  |
| 03 | 25. | 25. | Деление на числата до 1000 с преминаване на десетици към единици. | Дели трицифрени числа с едноцифрено с преминаване на десетици към единици. | Решаване на задачи от житейски ситуации;Решаване на текстови и логически задачи. |  |
| 03 | 26. | 26. | Половинка, третинка, четвъртинка, десетинка. Означение | Дели трицифрено число с едноцифрено. Съставя текстова задача по чертеж. Прави чертеж на текстова задача. | Записване на числови изрази под диктовка с наименуване на компоненти;Решаване на текстови и логически задачи. |  |
| 03 | 27. | 27. | Грам. Тон. Преобразуване на текстова задача | Дели трицифрено число с едноцифрено. Познава мерните единици грам и тон. | Четене и назоваване на числа и мерни единици и решаване на задачи с тях |  |
| 04 | 28. | 28. | Деление на числата до 1000 с преминаване от стотици към десетици. Деление с двойно преминаване | Дели трицифрени числа с двойно преминаване. | Решаване на задачи от житейски ситуации; Решаване на текстови и логически задачи. |  |
| 04 | 29. | 29. | Деление на трицифрено число с едноцифрено, когато единиците на делимото са 0 | Дели трицифрено число с едноцифрено. Прилага наученото в различни задачи. | Използване на информация от таблица за съставяне на задача;Пренасяне на знанията в практически житейски ситуации. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 04 | 30. | 30. | Деление с едноцифрено число, когато броят на стотиците на делимото е по-малък от делителя | Решава текстови задачи и числови изрази от деление с преминаване. | Извличане на информация от таблици и съставяне на задачи;Решаване на логически и комбинаторни задачи. |  |
| 05 | 31. | 31. | Секунда. Мерни единици за време и за дължина. Действия с изучените мерни единици. Съставяне на текстови задачи по събрани данни | Прилага знания в различни типове задачи. | Решаване на текстови и логически задачи;Формиране на умения за самооценка на наученото. |  |
| 05 | 32. | 32. | Деление, когато в частното се получава 0 в реда на десетиците. Деление на числата до 1000 с преминаване | Прилага научените знания във всички видове задачи. Съставя задачи по съкратен запис, по чертеж, по данни, преобразува задачи. | Използване на компонентите на аритметичните действия при решаване на всички типове задачи; Решаване на текстови задачи до три пресмятания в права и косвена форма. |  |
| 05 | 33. | 33. | Деление на числата до 1000. Текстови задачи от деление. Текстови задачи от четирите аритметични действия. Годишен преговор | Прилага научените знания във всички видове задачи. Съставя задачи по съкратен запис, по чертеж, по данни, преобразува задачи. | Използване на компонентите на аритметичните действия при решаване на всички типове задачи; Решаване на текстови задачи до три пресмятания в права и косвена форма. |  |

Разработил:................................................................

(име, фамилия, подпис)